**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формирование УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Фронтальная работа с классом | Добрый день, ребята.  Как Вы думаете, почему я сегодня на уроке пришла с лукошком?  А что в нем? | Приветствие учителя и друг друга. Настрой на учебную деятельность. Организация рабочего места. | *Личностные:*  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:* Умение организовать выполнение заданий учителя. | Создание положительного эмоционального настроя. Проявление интереса к изучаемому материалу. |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Фронтальная работа с классом. Индивидуальная работа. | ***Задание 1(слайд 1)***  Какая наука занимается изучением грибов?  ***Задание 2 (слайд 2)***  Покажите стрелками и подпишите на рисунке ножку, шляпку, грибницу (мицелий, гифы) и плодовое тело гриба. | Беседа с учителем. Работают с информацией, представленной в виде рисунка. Рассуждают, выполняют задания. | *Познавательные:*  *Общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценки процесса и результатов деятельности.  *Логические:* анализ  *Коммуникативные:* управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Воспроизводить по памяти информацию, выделять общее и частное, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Постановка учебной задачи | Фронтальный работа с классом | Ребята, скажите, пожалуйста:  - У всех ли грибов есть плодовое тело?  - Многие из этих грибов живут рядом с нами, в наших домах.  - Знакомы ли они вам?  - Что хотели бы узнать еще о грибах?  - Какие задачи сегодня мы поставим перед собой?  - Давайте определим тему и цель урока. | Осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию.  Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, поочередно высказывают свое мнение. Совместно с учителем определяют задачи урока. | *Регулятивные:* выдвигать версии решения проблемы. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;  *Коммуникативные*  умение излагать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому содержанию материала. Оценивают уровень владение материалом. Излагают тему урока и определяют задачи урока. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Индивидуальная и групповая работа | И так, тема и цель нашего урока (слайд 3 и 4)  **скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму**  **(слайд 5) (Конфуций)**  ***1. Исследовательская работа***  *-* Инструктаж ТБ (слайд 6)  - Правила работы с микроскопом  - Инструктивная карта  ***1 группа:*** **Лабораторная работа**  **Виды и значение шляпочных грибов**  **Цель:** изучить виды и значение шляпочных грибов, уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы.  **Оборудование:**  муляжи шляпочных грибов, препаровальная игла, пинцет, лупа, учебник, маринованные и свежезамороженные грибы, дополнительная литература.  **Порядок выполнения работы**   1. Рассмотрите муляжи шляпочных грибов, найдите ножку и шляпку. 2. Изучите материал учебника на стр 61. На какие виды различают шляпочных грибов? 3. Изучите материал на стр. 62, 63 и ознакомьтесь с съедобными и ядовитыми грибами. 4. Используя дополнительный материал, выясните, какое значение имеют шляпочные грибы в жизни человека. 5. Сделайте вывод   ***2 группа.*** **Лабораторная работа**  **Строение и значение плесневых грибов**  ***Цель работы:*** Познакомиться с особенностями строения плесневых грибов мукора и пеницилла. Изучить значение плесневых грибов для жизни человека ***Оборудование:*** готовый микропрепарат мукора, микроскоп, учебник, дополнительная литература.  **Порядок выполнения работы:** 1. Рассмотрите в микроскоп готовый микропрепарат плесневого гриба мукора.  2. Сравните увиденное с рис. 53 на стр 61.  3. Зарисуйте внешний вид мукора. Запишите, на рисунке грибницу, головку (спорангий) и споры.  4.Сравните строение мукора и пеницилла.  5. Зарисуйте внешний вид пеницилла.  6. Используя, учебник и дополнительную литературу изучите значение плесневых грибов.  7. Сделайте вывод. ***3 группа*** – **Лабораторная работа**  **Строение и значение одноклеточных грибов - дрожжей**  ***Цель работы:*** Познакомиться с особенностями строения одноклеточного гриба дрожжи. Изучить значение дрожжей в жизни человека. ***Оборудование:*** учебник, пластилин, плоскодонные колбы с пробками, сахар, вода, дрожжи, ложечка, стеклянная палочка.  **Порядок выполнения работы:** 1. В две плоскодонные колбы налейте по 100 мл теплой воды.  2.В первую колбу опустите 5 г сахара и 10 г дрожжей. Закройте колбу пробкой, а на стекле колбы напишите: «№1».  3.Во вторую колбу опустите 10 г дрожжей, также закройте пробкой и на стекле напишите: «№2».  4. Используя материал учебника на стр. 62 изучите строение одноклеточного гриба.  5. Смоделируйте пластилином дрожжи используя рис 54 на стр. 62.  6. Найдите отдельные клетки дрожжей, на их поверхности рассмотрите выросты — почки.  7. Как размножаются дрожжи?  8. Рассмотрите колбы, в которые были помещены дрожжи с сахаром(№1) и без сахара (№2). Почему количество дрожжей в первой колбе увеличилось? | Записывают тему урока в тетрадях.  Занимают места в группах. Выполняют предложенные задания. | *Познавательные:* Ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщить факты и явления.  *Коммуникативные:*  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и понимать речь других людей, задавать вопросы, необходимые для организации своей деятельности, сотрудничества с партнером и учителем. | Правильно понимать задания справляться с ним, выявлять особенности модели, анализировать ее, делать выводы. |
| Первичное закрепление | Групповая работа, фронтальная работа | Каждая группа представляет свою работу перед классом.  Работа с цифровым микроскопом.  ***Обобщение пройденной темы:***  - шляпочные грибы (слайд 7)  - типы шляпочных грибов (слайд 8)  - съедобные грибы (слайд 9)  - ядовитые грибы (слайд 10)  - плесневые грибы (слайд 11)  - одноклеточные грибы – дрожжи (слайд 11)  - значение грибов для человека (слайд 12)  - грибы – паразиты (слайд 14) | Выступают, слушают сообщения ребят, участвуют в обсуждении, вносят дополнения | *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.  *Коммуникативные:*  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации. Учет разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения.  *Личностные:*  Осознание ответственности за общее дело. | Уметь пользоваться цифровым микроскопом, уметь объяснять классификацию грибов, значение грибов в природе и жизни человека, различать съедобные грибы от несъедобных |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Индивидуальная работа | Давайте, закрепим изученный материал. Выполняйте следующие задания:  ***Задание 1(приложение 1 (слайд 15)***  Подпишите названия грибов, которые используют для производства лекарств (А) и которые портят продукты питания (Б**)**  ***Задание 2***  Как называются мельчайшие одноклеточные грибы, используемые при выпечке хлеба?  ***Задание 3(слайд 16)***  Используя таблицу «Химический состав грибов», ответьте на вопросы.  - Какие грибы содержат большое количество белка?  - Какой гриб имеет наименьшую энергетическую ценность?  ***Задание 4(слайд 17)***  Ниже приведены изображения грибов, указанных в таблице. Подпишите под каждым из них название соответствующего гриба. | Самостоятельно выполняют задания. | *Познавательные:*  анализ, сравнение,  обобщение, классификация;  *Регулятивные:*  саморегуляция в  ситуации затруднения;  *Личностные:*  умение адекватно понимать причину успеха / неуспеха в учебной деятельности | Усвоить разнообразие грибов, их полезные свойства и паразитизм. |
| Домашнее задание | Индивидуальная работа | Изучить текст § 14 учебника (слайд 18)  Творческие задания на выбор:   * Подготовить сообщения по теме «Грибы – двойники» * Составить кроссворд по теме «Грибы» * Подобрать пословицы, поговорки, стихи и загадки о грибах * Оформить галерею грибника: нарисовать шляпочные грибы и дать к ним краткие пояснения | Записывают домашнее задание в дневник. | *Личностные:*  Создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию | Организовывать себя на определенную деятельность, делать выбор и нести ответственность за него. Работать с различными источниками информации в поисках фактов-иллюстраций к тексту. |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Индивидуальная работа | (слайд 19)  Как Вы оцениваете свою работу на сегодняшнем уроке?  Пригодятся ли Вам в жизни знания по биологии?  Чему научились сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы. | *Личностные:*  Установление связи между целью деятельности и ее результатом – оценивание собственного вклада в работу группы  *Регулятивные:*  Выработка критериев оценивания работы в группах. | Выражать собственные чувства и мысли, правильно понимать себя, осуществлять самооценку. Самоконтроль. Оценивать уровень собственной деятельности. Выявлять существенное в собственной работе. |