**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Орг. момент.   Мотивация на учебную деятельность. | - Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. | Эмоциональный настрой на урок. |
| 2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи | На доске записаны слова:  Ду\*ки, обе\*, ло\*ка, ука\*ка, сапо\*, сли\*ки.  - Прочитайте запись на доске.  - Что прочитали?  - Какое задание вы бы сформулировали?  - Что общего у всех пропущенных букв?  - Сформулируйте тему урока. Задачи урока.  - Какие умения нам пригодятся сегодня на уроке?  - На «волшебной линеечке» оцените свои возможности, определите уровень своих знаний по данной теме.  - Что мы с вами уже знаем по данной теме?  - Вернемся к словам на доске. Запишите в тетрадь только пропущенные буквы.  - Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте друг друга по «эталону».  - Что будем оценивать?  - Что их объединяет?  - Запишите в следующей строчке их пары. Какие звуки они будут обозначать?  - Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте друг друга по «эталону».  - Что будем оценивать? | Устно отвечают на поставленные вопросы.  Формулируют тему и задачи урока.  *Высокий уровень*  *Повышенный уровень*    *Базовый уровень*  *Низкий уровень*   1. Парная согласная – это орфограмма. 2. Правило проверки парной согласной.   б д ж з г в  *Умение писать правильно парную согласную – 2 б*  *Допускаю 1-2 ошибки – 1б.*  *Более 2 – 0б.*  п т ш с к ф  *Умение составлять пары парных согласных – 2 б.*  *Допускаю 1-2 ошибки – 1б.*  *Более 2 – 0б.* |
| 3. Обобщение и систематизация знаний.  Самостоятельная работа (на карточках).    Физминутка  Дифференцированное задание (на карточках).  Работа с деформированным предложением. | - Прочитай.  На улице лёхкий морос. Лужи на дорошках покрылись льдом. Я вышел в сат и залес в сугроп.  - Что прочитали?  - Ничего странного в тексте не заметили?  - На какое правило допущены ошибки?  - А можете сказать сколько ошибок? Постарайтесь их все найти и исправить.  - Оцените свою работу.  - Что будете оценивать?  — Я буду называть слова. Если в слове есть парный согласный,  то хлопнете в ладоши, а если нет, то топнете ногой.  (Трава, зуб, суп, книга, школа, клуб, зима, мороз, земля, вода, сторож.)  - Вы любите отгадывать загадки?  **В – 2**. (под диктовку) Отгадайте загадки и запишите отгадки в два столбика: в первый – парная согласная на конце слова, во второй – парная согласная – в середине слова.  Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (**снег**)  Едва повеяло зимой, Они всегда уже с тобой, Лежат в твоих карманчиках, Помогут согреть пальчики. **(Варежки)**  В снегу уже все по уши  Довольны малыши.  У всех намокли варежки-  Играем мы в …… (**снежки**)  Вокруг шеи свернулся калачиком, От мороза детишек спрячет он. **(Шарф)**  **В -1.** (на карточках) Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.  Сне\* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ варе\*ки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шар\* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сне\*ки \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Оцените свою работу.  - Что будем оценивать?  - Прочитай.  з…ма, сн……ком, засыпала, горо…  - Можно ли эту запись назвать предложением? Почему?  - Составьте предложение. Решите орфографические задачи.  - Проверьте свою работу по «эталону». Объясните, как решали орфографические задачи.    - Оцените работу.  - Какие умения будете оценивать.  - Выполните разбор предложения по членам.  - Проверка с объяснением у доски.  - Оцените работу.  - Какие умения будете оценивать. | Устно отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно исправляют ошибки в тексте.   1. *Умение видеть парную согласную – 2б.*   *Допускаю 1-2 ошибки – 1б.*  *Более 2 – 0б.*   1. *Умение правильно писать парную согласную – 2б.*   *Допускаю 1-2 ошибки – 1б.*  *Более 2 – 0б.*  Самостоятельно распределяют слова на две группы.  Проверка по «эталону»   1. *Умение распределять слова на две группы – 1б.* 2. *Умение писать парную согласную – 2б.*   *Допускаю 1-2 ошибки – 1б.*  *Более 2 – 0б.*  Самостоятельная работа.  Составляют и записывают предложение.   1. *Умение составлять предложение – 1 б.* 2. *Умение оформлять предложение на письме – 1б.* 3. *Умение правильно писать парную согласную – 1б.* 4. *Умение правильно писать безударную гласную – 1б*.   Самостоятельно подчеркивают главные члены предложения.   1. *Умение выполнять разбор предложения по членам – 1б.* |
| 1. Рефлексия | - Подсчитайте количество заработанных баллов.  - Оцените свою работу.  16-15 б. – высокий уровень  14-12 б. - повышенный уровень  8-11 б. - базовый уровень  7б. и ниже . – низкий уровень  **Какой вывод вы сделали для себя:**   * На сегодняшнем  уроке мне всё понятно. * Мне ещё надо поупражняться. * Я плохо понял данную тему. | Оценивают работу на уроке. |
| 1. Д/з | Готовиться к контрольной работе. |  |