**Технологическая карта урока урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Cамоопределение к деятельности.** | - Прозвенел уже звонок,  Начинаем наш урок.  Предлагаю подружиться  И всем вместе потрудиться! | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Коммуникативные:планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | 1. - Наш урок начнем со словарной работы. Слова зашифрованы в ребусах. Вы должны разгадать ребус и записать слово в тетрадь.  2. Проверка.  3. Работа со звуками и буквами.  - Я буду называть характеристику звуку, а вы должны определить букву, которая обозначает этот звук.  - В слове «ракета» назовите букву, которая обозначает глухой твердый согласный.  - В слове «север» назовите букву, которая обозначает глухой мягкий согласный.  - В слове «тарелка» назовите букву, которая может обозначать как один, так и два звука.  - В слове «язык» назовите букву, которая обозначает глухой твердый согласный.  - В слове «портрет» назовите букву, которая обозначает два глухих твердых согласных.  - А теперь из этих букв составим слово. В этом нам поможет игра «Анаграмма».  - Какое слово у вас получилось?  - О чем мы сегодня будем говорить на уроке?  4. - Вспомним, что такое текст. Для этого поработаем в парах. Среди данных высказываний о тексте нужно найти ложные и удалить.  5. Проверка.  - Что вы еще знаете о тексте? | Записывают словарные слова в тетрадь.  Оценивают выполненное задание смайликом: зеленый – правильно, красный – с ошибками.  Называют буквы и записывают их в тетрадь.  В нетбуках составляют слово «Текст».  Работают в парах в нетбуках.  Оценивают работу смайликом.  Рассказывают правила о тексте. | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **Постановка учебной задачи.**  **Построение проекта выхода из затруднения.** | 1. - Вот как много мы знаем о тексте. Но сегодня на уроке нас ждут новые интересные открытия про текст. Какие именно, нам предстоит узнать.  - Тексты бывают разные по своему назначению, т.е. с какой целью они составлены. Названия текстов спрятаны в этих трех вопросах.  - Чтобы разгадать тайну первого вопроса, выполним следующее задание.  - В данном случае смысловая связь нарушена. Чтобы это исправить, нужно изменить порядок предложений.  - Итак, в ваших нетбуках расположите предложения так, чтобы события происходили последовательно.  2. Проверка.  3. - Расскажите, что вы узнали из этого текста.  - На какой вопрос отвечает этот текст?  - Вы правильно выделили события и определили, что текст отвечает на вопрос «Что произошло?».  - Вот наше первое открытие.  - Текст, в котором о чем-нибудь или о ком-нибудь рассказывается, называется «текст-повествование».  4. - Ответить на второй вопрос нам поможет следующее задание. У вас на карточках записан текст. Его нужно разделить на предложения.  5. Проверка.  - Расскажите, о чем этот текст?  На какой вопрос он отвечает?  - Вы правы, в этом тексте дается описание тигров, он отвечает на вопрос «Какой?» и называется текст-описание.  - Текст, в котором что-либо или кто-либо описывается, называется «текст-описание».  6. – Послушайте третий текст.  - Из каких предложений состоит этот текст?  - В третьем тексте содержится много вопросов. Автор рассуждает о том, почему тигры слушаются дрессировщика.  - На какой вопрос отвечает этот текст?  - Текст, в котором дается ответ на вопрос «Почему?», называется «текст-рассуждение».  7. Вывод.  - Все открытия сделаны. Послушаем вывод, к которому мы вместе пришли. | В нетбуках располагают предложения в определенном порядке:  Чего они не выделывали.  Вчера я был в цирке и видел тигров.  Потом прыгали с тумбы на тумбу.  А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд.  Сначала они вставали на задние лапы.  Он ходил по ним, как по ступенькам.  Обучающиеся оценивают работу смайликом.  Ответы обучающихся.  В карточках делят текст на предложения:  Вчера я был в цирке и видел тигров какие они красивые шкура у них яркая полосатая глаза горят зелёным огнём лапы упругие а когда тигры рычат, видны белые клыки.  Обучающиеся оценивают работу смайликом.  Отвечают на вопросы.  Слушают текст:  Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому, что дрессировщик заботится о них? А вы как думаете?  Отвечают на вопросы. | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания,  Коммуникативные:  проговаривать вслух в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные:  *постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **Первичное закрепление.** | 1. - Составим схему, которая поможет нам определять тип текста. Для этого вспомним, какие бывают типы текстов.  -На какой вопрос отвечает текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение?  2. – А теперь поработаем в парах. У вас в карточках записаны три текста. Пользуясь схемой, вы должны определить, к какому типу они относятся. Выберите, кто в вашей паре будет читать текст, а кто будет записывать его тип.  3. Проверка. | Ответы обучающихся.  Составляют схему.  Работа в парах: читают тексты и определяют их тип.  Читают текст и называют его тип.  Оценивают свою работу смайликом. | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания,  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование интереса к учебному материалу. |
| **Самостоятельная работа** | 1. - Настал важный момент урока. Сейчас каждый из вас выполнит тестовую работу по определению типа текста.  2. – Кто выполнил работу на «отлично»? Оцените себя смайликом. | Выполняют тестовую работу в нетбуках.  Оценивают свою работу смайликом. | Познавательные:  *постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности  Регулятивные: понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале. |
| **Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу.  -Что нового вы узнали?  -Чем запомнился сегодняшний урок? Расскажите, пользуясь схемой.  Продолжите фразы:  Сегодня на уроке…  - я научился…  -мне было трудно…  - могу похвалить себя и своих одноклассников за… | Оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке. | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |