|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы, формы работы** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I**1234 | **Организационный этап(7 мин.)**Оргмомент(1мин)Игра «Испорченный телефон»(3мин)Постановка цели и задач урока(1мин)Выполнение лексического упражнения(2мин) | Включиться в иноязычное общение.Развивать произносительные и орфографические навыки. Повторить фразовые глаголы в игровой форме. Подготовить учащихся к работе на уроке. Обеспечить мотивацию учебной деятельности.Ознакомить с темой урока, сообщить цели урока.Активировать ЛЕ, обслуживающие тему модуля. Пополнять словарный запас за счет новых слов: yacht, sail the yacht, strengths, weaknesses. | Good morning, boys and girls.Is everybody here?Let’s begin the lesson.I think a game will be a good start for the lesson.Make 2 lines. Let’s play «Chinese whispers»Students, what skills are we practicing while playing this game?And would you like to learn how to make a real telephone call at the lesson? Ok. But this time it will be a formal call. What skills will we try to develop or improve? Yes, listening skills, speaking skills, vocabulary and grammar.SB. – y1, стр 135Read the advertisement. What skills and qualification do you need to work on a yacht? Write down at least three more for each column. | Воспринимают на слух приветствие, речь учителя и одноклассников, отвечают согласно ситуации общения.Учащиеся выстраиваются в 2 линии и шепотом передают сообщения. Последний игрок записывает предложение на доске. Примерные ответы:Team-working skills, writing skills, listening skills, speaking accurately and distinctly, speaking grammatically.Учащиеся определяют тему урока и учебные задачи в сотрудничестве с учителем с помощью подводящего диалога.Учащиеся записывают свои идеи в тетрадь, потом зачитывают. | ФронтальнаяИнтерактивные формы работы. Работает весь класс.Подготовка учащихся к восприятию учебного материала урока, его темы и задач.Работа с классомРабота в парах | Личностные:Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка; формирование положительного отношения к уроку иностранного языка.Регулятивные:- самооценка готовности к уроку.Регулятивные:Определение цели учебной деятельности с помощью учителя; планирование своих действий для реализации задач; принятие и сохранение учебной задачи. Планирование пути достижения целей (целеполагание)Познавательные:Развивать воображение, анализировать ситуацию.Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. |
| **II**12345678**III**1234 | **Основной** **этап урока(29мин)**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации(4мин)Повторное прослушивание телефонного разговора с пониманием запрашиваемой информации(5мин)Выполнение тренировочного лексического упражнения (3мин)Самоконтроль на основе аудирования(2мин)Пауза в учебной деятельности. (фонетическая зарядка)(1мин)Выполнение лексико-грамматического упражнения(2мин)ВзаимопроверкаРолевая игра «Formal phone call»(12мин)**Заключительный этап урока(4мин)**Подведение итогов урокаРефлексияДомашнее заданиеОценивание деятельности учащихся | Понимать основное содержание телефонного звонка, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.Знакомство с речевыми моделями телефонного разговора официального стиля.Уметь оперировать активной лексикой официального телефонного разговора в других ситуациях общения.Совершенствовать фонетические навыкиСистематизировать изученный лексико-грамматический материал; direct indirect questions, видо-временные формы глагола, неличные формы глагола, речевые клише и фразы из телефонных разговоров.Развивать умения и навыки диалогической речи по предложенной темеСоотнести результат урока с поставленной коммуникативной целью. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | SB.- y2, стр 135/track 66/Listen and answer the questions. What language is used in the phone call? (formal or informal)SB. – y3, стр 135/track 66/Listen again and complete the informal column with corresponding sentences from the conversation.SB. – y3, стр 135/track 67/Complete the dialogue using «Speak out»Check the dialoguesAll work and no play makes Jack a dull boy. Let’s add some fun to our lesson.Учитель раздает карточки с скороговорками.Read tongue- twisters as quickly as possible. Mind the sounds and pronunciation.SB. – y5, стр 135Correct the two mistakes in each sentence. Use «Speak out» to help you.Учитель раздает карточки с предложениями.Exchange the sentences, and check them.SB. – y6, стр 135And now roleplay the conversations «Formal phone call».Учитель распределяет разные ситуации.Учитель контролирует усвоение языкового материала и уровня развития речевых умений учащихся.The lesson is coming to the end. Did we realize the goals of the lesson? (vocabulary, listening, speaking)Did we learn new information at the lesson? Which exercise was interesting/ boring/ difficult for you?Is the lesson useful to you?Where can you use the knowledge obtained at the lesson?Ok. We’ll continue our work at the next lesson.SB, ex 5, стр 135, WB y 1 стр 72 (put the dialogue in the correct order)WB y. 2 стр 72 индивидуальное дифференцированное задание по желанию.Учитель сообщает результаты работы класса: Your marks are…I appreciate your work.Thank you. Good bye! | Слушают текст, понимают содержание и извлекают необходимую информацию, отвечают на вопросы.Учащиеся повторно слушают аудиозапись и заполняют таблицу «Speak out».Сравнивают речевые модели официального и неофициального языка.Учащиеся заполняют пропуски в мини-диалогах. Определяют стиль мини-диалогов (официальный, неофициальный)Учащиеся слушают запись и оценивают себя самостоятельно.Проговаривают скороговорки с английской интонацией и правильным произношением.Исправляют ошибки в предложенных фразах из телефонных разговоров с использованием материала из таблицы «Speak out».Пары обмениваются заданиями .затем зачитывают предложения.Распределяют роли, обсуждают свои вопросы, строят устные высказывания.Учащиеся разыгрывают диалоги «Официальный телефонный разговор» перед классом.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, осваивают формы личностной рефлексии.Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, намечаются дальнейшие цели деятельности. | Индивидуальная работаРабота в парах. Работа с таблицейИндивидуальная работа. Работа с опорой на материал раздела «Speak out»Фонетическая разминка. Индивидуальная работа (приложение 1)Работа в парах. Работа по карточкам. Языковой материал и письмо.Работа в парах. Ролевая игра.Карточки:Situation 1Situation 2Прослушива-ние диалогов.Учащиеся записывают домашнее задание. Получают инструктаж по его выполнению. | Логические:Развивать память и внимание.Личностные:Проявлять инициативу и самостоятельность.Познавательные:Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Строить логическую цепочку рассуждений.Познавательные:Выявлять необходимую информацию, уметь структурировать знания, - развивать умение анализировать, сравнивать, группировать. Коммуникативные:Взаимодействовать в паре в ходе выполнения учебной задачи.Личностные:Развивать способность к самопроверке.Регулятивные:Умение адекватно оценивать результаты своей деятельности. Развивать умение самооценки,самоконтроля.Познавательные:Умение структурировать знания. Развивать умение анализировать, сравнивать.Регулятивные:Умение ставить цель собственной познавательной деятельности.Регулятивные:Развивать умение взаимоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.Коммуникативные:Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при работе в парах.Познавательные:Уметь осознанно строить речевые высказывания в устной форме.Коммуникативные:Использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения коммуникативной задачи. Координация позиций при работе в парах. Планирование учебного сотрудничества.Регулятивные:Регулировать свое поведение в соответствие с признанными моральными нормами.Личностные:Учебно-познавательная мотивация, проявление инициативы и самостоятельности.Личностные:Умение развивать способность оценки своих действий, проявлять инициативу и самостоятельность, адекватно понимать причину успеха/ неуспеха в учебной деятельности.Регулятивные:Умение контролировать свою деятельность по результатам, умение адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников.Познавательные:Рефлексия содержания учебного материала; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные:Формирование и аргументация своего мнения; планирование своего сотрудничества. |