**Актуальными становятся** в таком случае **проблемы** обеспечения объективности, информативности, достоверности в оценке качества обучения с использованием проектных технологий. **Учебно-методический проект** – проект учителя или учителей, разработанный по какой-либо теме учебного курса или нескольким темам учебных курсов, изучаемых в школе; оформление проектной папки, защита проекта, взаимооценка работ учащихся включают различные критерии оценивания.

Это позволяет проводить мониторинг проектной деятельности на всех ее этапах, учитывать включение новых участников, развитие их умений и навыков, разнообразить виды реализуемых проектов, насыщать учебный процесс новыми формами учебной деятельности для его развития и совершенствования.

**Предлагаемые этапы мониторинга** проектной деятельности вносятся в единую базу данных о внедрении проектной деятельности в учебном заведении и в течение определенного периода (полугодие, четверть, учебный год) наполняются информацией, позволяя отслеживать, анализировать наиболее востребованные, результативные, удачные, показательные проекты учащихся и учителей.

Представленные ниже таблицы являются шаблонами и могут быть как дополнены, так и изменены в случае совершенствования и развития внедрения проектной деятельности в учебном процессе.

**Таблица 1** отражает пример взаимосвязи видов проектов, которыми руководит преподаватель в классах по какому-либо учебному курсу

**Таблица 2** отражает оценку того или иного проекта, выполненного учащимися по предлагаемым критериям, тем самым определяет задачи и перспективы проектной деятельности, дает возможность обобщить широту охвата проектной деятельностью учащихся и преподавателей.

Воспользовавшись **таблицей 3**, вы получите возможность сравнить и проанализировать оценку проектных работ участников проектной деятельности и руководителей и в то же время выработать систему оценки проектных работ (рациональной, объективной).

****

**Конкурс «Лидеры образования»**

**Педагогический совет – деловая игра**

**«Знатоки проектной деятельности»**

**«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера –**

**мы украдем у детей завтра»**

**Дж. Дьюи**

**Мониторинг проектной деятельности в учебном процессе.**



Подготовила: Кокшарова Е.С.,

учитель начальных классов МАОУ СОШ №2

25.04.2019

**Мониторинг –** важнейший инструмент проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, – **служит** основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

**В педагогике** – это новое перспективное направление, посредством которого можно способствовать повышению качества образования во всех его основных составляющих.

**Мониторинг проектной деятельности** учащихся и преподавателей может стать важнейшим условием повышения эффективности, совершенствования процессов обучения.

**Мониторинг** – это непрерывные контролирующие действия в системе «педагог – обучающийся», позволяющие наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижение ученика от незнания к знанию.

*Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, в том числе и в ходе работы над проектом.*

В процессе анализа и мониторинга выстраивается не только характер развития проекта, но и понимание того, какие изменения в целом происходят при осуществлении проектной деятельности.

Очевидно, что проектная деятельность проходит ряд этапов. Содержание каждого из таких этапов определяет те параметры, на которых строится мониторинг. При этом можно обозначить некоторые **общие параметры** для анализа и мониторинга проекта, содержательно по-разному наполняемые на каждом этапе развития:

* появление новых проектных групп;
* появление и обнаружение новой проблематики;
* появление новых способов отношений, новых ролей в проекте (например, авторской позиции).

****

****

**Примерная схема мониторинга проектной деятельности**

* *Количественный анализ.*На основании анализа развития проекта под описанными выше параметрами обозначаются группы проектов (проекты на разных этапах развития). Строится соотношение общего количества проектов и количества проектов в группах.
* *Качественный анализ.* По соотношению типа проектов и содержания проектной деятельности делается вывод о характере развития проектов (или об их распаде).

**Показательным является количественное соотношение:**

1. между общим количеством проектов и проектов разного уровня развития;
2. между проектами, где форма и содержание в адекватном соотношении, и тех, где форма не соответствует содержанию.

По результатам такого анализа можно выстроить предположения о тенденциях в реализации проектной деятельности.