**3. Перспективно-тематическое планирование в рамках реализации программы**

**«Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц для детей второй младшей группы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Задачи** | **Технологии** | **Продукт** |
| Сентябрь | Пересказ сказки «Курочка Ряба» | Формирование умения пересказывать знакомые литературные произведения (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхемы | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Октябрь  | Составление описательного рассказа внешнего вида куклы | Развитие умения составлять короткие описательные рассказы (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Ноябрь  | Пересказ сказки «Репка» | Формирование умения пересказывать знакомые литературные произведения (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхемы | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Декабрь  | Составление описательного рассказа об игрушках – мишке, зайке | Развитие умения составлять короткие описательные рассказы (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Январь  | Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» | Формирование умения пересказывать знакомые литературные произведения (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхемы | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Февраль  | Составление описательного рассказа об игрушке - машина | Развитие умения составлять короткие описательные рассказы (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Март  | Пересказ сказки «Козлята и волк» | Формирование умения пересказывать знакомые литературные произведения (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхемы | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Апрель  | Составление описательного рассказа о домашних животных | Развитие умения составлять короткие описательные рассказы (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Май  | Пересказ сказки «Колобок» | Формирование умения пересказывать знакомые литературные произведения (с помощью взрослого) с опорой на мнемосхемы | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |

**3.1 Перспективно - тематическое планирование в рамках реализации программы**

**«Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц для детей средней группы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Задачи** | **Технологии** | **Продукт** |
| Сентябрь | Пересказ рассказа «Ёж» (по Е.Чарушину) | Формирование навыков пересказа короткого текста с использованием мнемосхем; развитие связной речи. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Сентябрь | Заучивание стихотворения В. Нирович «Листопад» | Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Октябрь | Пересказ рассказа «Лиса» (по Е.Чарушину) | Формирование навыков пересказа короткого текста с использованием мнемосхем; развитие связной речи; активизация и обогащение словарного запаса. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Октябрь | Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» | Формирование навыков описания предметов с использованием мнемосхем; развитие связной речи. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Ноябрь | Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» (по К.Д.Ушинскому)  | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Ноябрь | Заучивание стихотворение И. Мельничук «Улетает птичья стая…». | Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Декабрь | Пересказ рассказа «Волк и белка» (по Л.Н.Толстому) | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы; развитие связной речи, обогащение словаря детей. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Декабрь | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». | Формирование навыков пересказа сказки с использованием мнемосхем; развитие связной речи. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Январь  | Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д.Ушинский) | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы; обогащение словаря детей.  | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Январь  | Заучивание стихотворения И.Черницкой «Пришла зима» | Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Февраль  | Пересказ рассказа «Купание медвежат» (по В.Бианки) | Развитие умения связно последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Февраль  | Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Снегири» | Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе  | Мнемосхема |
| Март  | Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н.Толстому) | Развитие умения связно последовательно пересказывать текст с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Март  | Заучивание стихотворения В. Кудлачева «Весна» | Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе  | Мнемосхема |
| Апрель  | Пересказ адаптированного текста рассказа «Уточки» (по К.Д.Ушинскому) | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на мнемосхему; развитие связной речи | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Апрель  | Составление внешнего вида друга | Формирование навыков описания внешнего вида людей с использованием мнемосхем; развитие связной речи. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Май  | Пересказ рассказа «Корова» (по Е.Чарушину) | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы; развитие связной речи | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы. | Мнемосхема |
| Май  | Заучивание стихотворения П. Прануза «Я рисую лето» | Развитие памяти, речи, умения рассказывать стихотворения с опорой на мнемосхему. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |

**3.2 Перспективно - тематическое планирование в рамках реализации программы**

**«Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц для детей старшей группы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Задачи** | **Технологии** | **Продукт** |
| Сентябрь | Пересказ рассказа «Лесной голосок» (по Г.Скребицкому) | Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Сентябрь | Заучивание стихотворения «Опустел скворечник» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Сентябрь | Составление описательного рассказа «Медведь-житель леса» | Развитие связной речи детей по средствам составления описательного рассказа. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности | Мнемосхема |
| Октябрь | Заучивание стихотворения «Наши игрушки» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Октябрь | Пересказ отрывка рассказа «Белки» (по И. Соколову-Микитову) | Развитие умения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде мнемосхем. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Октябрь | Составление описательного рассказана тему «Домашние животные» | Формирование умения составлять рассказ о домашних животных, используя мнемотаблицы.  | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности | Мнемосхема |
| Ноябрь | Заучивание стихотворения «Считалочка» | Развитие памяти; формирование желания заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Ноябрь | Пересказ рассказа «Осень под водой» (по Н.Сладкову) | Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Ноябрь | Составление описательного рассказа «Осень» | Формирование умения составлять и рассказывать рассказ об осени с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Декабрь | Пересказ рассказа «Пушок» (по Г.Скребицкому) | Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Декабрь | Заучивание стихотворения «Компот» | Развитие памяти; формирование желания заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц. | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Декабрь | Составление описательного рассказа «Дикие животные» | Формирование умения составлять и рассказывать рассказ про животных с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Январь | Заучивание стихотворения «Сосульки» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Январь | Составление описательного рассказа о зимующих птицах | Развитие мышления, памяти, внимания | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Январь | Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г.Снегиреву) | Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Февраль | Составление описательного рассказа «Зима» | Формирование умения составлять и рассказывать рассказ про зиму с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Февраль | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Развитие умения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде мнемосхем. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Февраль | Заучивание стихотворения «Белка-шалунишка» | Развитие памяти; формирование желания заучивать и выразительно читать стихотворение с помощью мнемотаблиц.  | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Март | Составление описательного рассказа «Весна» | Формирование умения составлять и рассказывать рассказ о весне с опорой на мнемосхему | Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Март | Заучивание отрывка стихотворения А.Плещеева «Весна». | Формирование представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе; развитие слухового и зрительного внимания | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Март | Пересказ рассказа «Барашек» (по С.Воронину). | Формирование навыков пересказа с наглядной опорой в виде графических схем. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Апрель | Заучивание стихотворения «Космонавт» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Апрель | Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н. Сладкову) | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Апрель | Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами» | Формирование умения составлять описательный рассказ по картине с опорой на мнемосхему, составлять распространенное предложение. | Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Май | Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В.Бирюкову) | Формирование умения пересказывать рассказ с наглядной опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Май | Составление описательного рассказапо картине А. Саврасова «Грачи прилетели» | Формирование умения составлять описательный рассказ по картине о опорой на мнемосхему | Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Май | Заучивание стихотворения А.Майкова«Ласточка» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |

**3.3 Перспективно - тематическое планирование в рамках реализации программы**

**«Развитие связной речи с использованием схем и мнемотаблиц для детей подготовительной группы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид деятельности** | **Задачи** | **Технологии** | **Продукт** |
| Сентябрь | Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» (по Н.Сладкову) | Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема |
| Сентябрь | Заучивание отрывка стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема |
| Сентябрь | Составление описательного рассказа «Моя одежда» | Формирование умения составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на мнемотаблиц; активизирование словаря детей по теме «Одежда». | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; | Мнемосхема  |
| Октябрь  | Пересказ рассказа «Осень» (по И. Соколову – Микитову) | Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Октябрь  | Заучивание стихотворения И. Винокурова «Ходит осень в нашем парке» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Октябрь  | Составление описательного рассказа «Осень в нашем городе» | Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Ноябрь  | Пересказ рассказа «Четыре желания» (по К.Ушинскому) | Формирование умения пересказывать художественный текст последовательно и точно с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Ноябрь  | Заучивание стихотворения «Падают листья» (М.Ивенсен) | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Ноябрь  | Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка» | Формирование умения оставлятьописательный рассказ на основе личного опыта на тему "Моя любимая игрушка" | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Декабрь | Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову – Микитову) | Развитие умения связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде мнемосхем. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Декабрь  | Заучивание стихотворения А.Барто «Встали девочки в кружок» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Декабрь  | Составление описательного рассказа «Пришла зима» | Формирование умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Январь  | Пересказ рассказа «Стожок» (по Ю. Ковалю) | Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка | Мнемосхема |
| Январь  | Заучивание стихотворения Т.Керстен «Январь» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Январь  | Составление описательного рассказа «Снегири» | Формирование умения составлять описательный рассказ о зимующих птицах по картинке с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Февраль  | Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима» (по Г. Скребицкому) | Развитие умения пересказывать рассказ с наглядной опорой в виде мнемосхем, отображающих последовательность событий. | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка | Мнемосхема  |
| Февраль  | Заучивание стихотворения В.Егорова «Снеговик» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Февраль  | Составление описательного рассказа «Мой домашний любимец»  | Формирование умения составлять описательный рассказ о домашних питомцах с опорой на мнемосхему | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Март  | Пересказ рассказа «Ягодознание» (по Н. Сладкову) | Формирование умения связно последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему  | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка | Мнемосхема  |
| Март  | Заучивание скороговорок «У ежа», «Жаба», «Жук» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической), дикции | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Март  | Составление описательного рассказа «Первоцветы»  | Формирование умения составлять описательный рассказ о первых весенних цветах с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Апрель  | Пересказ рассказа «Первая охота» (по В.Бианки)  | Формирование умения связно последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему  | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка | Мнемосхема  |
| Апрель  | Заучивание стихотворения «Песенка шмеля» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической) | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Апрель  | Составление описательного рассказа «Перелетные птицы» | Формирование умения составлять описательный рассказ о перелетных птицах цветах с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Май  | Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М.Богданову) | Формирование умения последовательно пересказывать рассказ с опорой на мнемосхему  | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |
| Май  | Заучивание скороговорок «Шесть мышат», «Наша Маша», «На окошке» | Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической), дикции | Создание атмосферы заинтересованности детей в образовательном процессе | Мнемосхема  |
| Май  | Составление описательного рассказа «Насекомые» | Формирование умения составлять описательный рассказ о насекомых с опорой на мнемосхему | Обеспечение индивидуального дифференцированного подхода к личности каждого ребенка; динамические паузы | Мнемосхема  |