# Глава 2. Деятельность классного руководителя в современном воспитательном процессе начальной школы

# 2.1. Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе начальной школы

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства [13].

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Ответ на вопросы: Каким должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе? Следует согласиться с мнением педагога И.В. Петровой, отмечающей, что «настоящий классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе» [13].

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

Анализ практического опыта показывает, что в настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы,  хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а так же умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами волнующими  современную молодежь, изучает новинки информационных технологий.  Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он  живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Классный руководитель является формальным и фактическим лидером детского коллектива, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников[13].

Исходя из роли классного руководителя в современном учебном процессе, рассмотрим специфику его деятельности в современной начальной школе.

# 2.2. Специфика деятельности классного руководителя в начальной школе на современном этапе

Должностной статус классного руководителя во многом определяет задачи, содержание и формы его работы. Роль педагога изменяется в зависимости от возраста, опыта коллективной, самоуправленческой деятельности детей: от непосредственного организатора работы до консультанта и советчика.

Для эффективности выполнения своей деятельности классному руководителю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитания, владеть современными образовательными технологиями.

Задачи классного руководителя на уровне начальной школы регламентируется положениями ФГОС НОО [4], а также положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [6].

В условиях современной школы педагогическая деятельность классного руководителя начальных классов нацелена на достижение поставленных перед начальной ступенью образования задач - общее всестороннее развитие личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья детей, освоение важнейших учебных навыков и становление учебной  деятельности.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования второго поколения, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в за­дание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнить их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения программы.

В начальной школе закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, идет приобщение к отечественной и мировой культуре, приобретаются, основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения образовательных программ основной школы. Таким образом, школа на первой ступени обучения призвана:

- способствовать адаптации к окружающей природной и социальной среде, сформировать новый социальный статус - ученика, школьника;

- создать условия для овладения разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, познавательной, эстетической, физической, нравственной и пр.);

- сформировать определенный уровень общей эрудиции для продолжения дальнейшего обучения;

- сформировать личностное отношение к окружающему миру, этические и нравственные нормы поведения, самоконтроль и самооценку.

Наряду с обеспечением стандартов образования второго поколения на уровне начальной школы приоритетным направлением выступает духовно-нравственное воспитание младших школьников [15].

На современном этапе классный руководитель на начальной ступени образования выполняет три взаимосвязанные функции:

- забота о развитии каждого ребенка;

- помощь в решении возникающих проблем;

- организация разнообразной учебной и воспитательной деятельности в классе.

Педагог, как руководитель классного коллектива, реализует свои функции относительно всего класса в целом и каждого ученика в отдельности.

Круг функциональных обязанностей классного руководителя в начальной школе можно разделить на следующие группы:

1. организация деятельности классного коллектива;

2. организация учебной деятельности класса и отдельных учащихся;

3. организация жизни класса во внеучебное время;

4. изучение личности учащихся и коррекция в воспитании;

5. работа с родителями [5].

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса, классный руководитель использует различные формы, методы, технологии в рамках организации учебного процесса и внеклассной деятельности.

При организации учебного процесса классный руководитель в начальной школе выступает в роли учителя и должен владеть современными образовательными технологиями и методиками преподавания, основанными на концепции личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода, заложенных ФГОС НОО [4].

В рамках организации учебного процесса классным руководителем решается ряд организационных вопросов: организация питания, дежурства, учет посещаемости, распределение обязанностей в  классном коллективе, вопросы участия в общешкольных мероприятиях. Обязан поддерживать связь с администрацией школы и родителями в решении основных вопросов, сообщать обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

Организация внеклассной деятельности учащихся включает использование классным руководителем разнообразных ее форм: классный час; час общения; творческие работы; фоторепортажи, выставки; экскурсии по городу и в краеведческий музей; творческие встречи с интересными людьми; творческие конкурсы, концерты; викторины и прочее.

В рамках организации внеурочной деятельности младших школьников, классный руководитель содействует получению дополнительного образования учащихся через систему кружков, клубов, секций, объединений, существующих в школе и по месту жительства.

Классные руководители первой  ступени  обучения сами и с помощью психологов выявляют индивидуальные особенности учащихся, изучают их интересы и окружение, а так же качества личности, анализируют уровень воспитанности обучающихся.

Классные   руководители  и психологи работают, применяя разные методики: анкетирование, индивидуальные консультации учителей-предметников и родителей, самих учащихся. Большое внимание классным руководителем уделяется проблемам личностных взаимоотношений в семьях учеников, выявлению причин неуспеваемости обучающихся и разработка мер по её предупреждению.

Классный руководитель должен тесно работать с семьями учеников. Как правило, педагог владеет информацией о каждой семье. При необходимости дает консультации родителям, проводит родительские собрания, привлекает родителей к помощи школе.

Важное место для эффективной организации учебно-воспитательного процесса занимает научно-методическая компетентность классного руководителя, его педагогическая культура, владение современными педагогическими технологиями.

Методическое обеспечение учебно-воспитательной работы включает в себя различные формы творческой  деятельности педколлектива: семинары, круглые столы, лабораторию творческой мысли, заседания методических объединений классных руководителей учителей первой ступени обучения в традиционной форме, собеседования по результатам воспитательной работы в конце каждой учебной четверти, года, методические планёрки.

На инструктивно-методических совещаниях рассматриваются вопросы организации  деятельности   классного  руководителя, направленные на нравственные аспекты личности, психолого-педагогические проблемы неуспеваемости школьников, нетрадиционные подходы к воспитанию детей, формы и методы работы с родителями, организации  деятельности  детского коллектива.

Вопросы воспитания обучающихся начальной школы часто рассматриваются на заседаниях методического объединения учителей начальной школы, в котором каждый учитель является классным руководителем.

Воспитательные аспекты урока часто рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений.

На заседаниях рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровня организации воспитательного процесса, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы. Классные руководители знакомятся с методиками анализа, целеполагания, планирования деятельности классного коллектива. Организуются открытые внеклассные мероприятия, дискуссии по проблемам воспитания.

В школах часто организовано наставничество опытных классных руководителей над начинающими. С практической направленностью проводятся воспитательные мероприятия по параллелям.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Основные результаты воспитания определяются постановкой и решением ключевых задач личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития детей по направлениям деятельности классного руководителя.

Таким образом, деятельность классного руководителя в современных условиях многофункциональна и требует от педагога высокого уровня владения современными формами и методами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, активного взаимодействия с семьей, а также постоянного повышения уровня педагогического мастерства в части организации учебно-воспитательного процесса.

# Краткие выводы по второй главе

Роль классного руководителя в современном учебном процессе определяет специфику его деятельности в современной начальной школе.

Требования к классному руководителю определены современной нормативно-правовой базой, ФГОС НОО, Уставами образовательных учреждений.

В условиях современной школы, педагогическая деятельность классного руководителя начальных классов нацелена на достижение поставленных перед данной ступенью образования задач, многофункциональна и требует от педагога высокого уровня владения современными формами и методами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, активного взаимодействия с семьей, а также постоянного повышения уровня педагогического мастерства в части организации учебно-воспитательного процесса.

# Заключение

В процессе проведенного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель -педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

2. Институт классного руководства сложился очень давно, практически вместе с возникновением учебных заведений. В процессе становления данного института формировались требования к классному руководителю. В настоящее время основные требования, выдвигаемые к классному руководителю, содержат ФГОС НОО, Уставы образовательных учреждений, регламентирующих, в том числе, деятельность классного руководителя.

3. Деятельность классного руководителя в современных условиях выступает важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам, и обусловлена задачами максимального развития каждого ребенка, сохранения его неповторимости, раскрытия его талантов и создания условий для нормального духовного, умственного, физического развития.

4. В условиях современной школы педагогическая деятельность классного руководителя начальных классов включает исполнение круга функциональных обязанностей, который включает: организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной деятельности класса и отдельных учащихся; организацию жизни класса во внеучебное время; изучение личности учащихся и коррекция в воспитании; работу с родителями.

Таким образом, деятельность классного руководителя в современных условиях многофункциональна и требует от педагога высокого уровня владения современными формами и методами организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, активного взаимодействия с семьей, а также постоянного повышения уровня педагогического мастерства в части организации учебно-воспитательного процесса.