**«Технологическая карта урока»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотивационно-целевой этап | Настроить учащихся на работу и создать благоприятный психологический климат. Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний | Беседа  Создание проблемной ситуации | Индивидуальная, фронтальная | Приветствие учителя и эмоциональный настрой к работе;  предлагает тестовую работу по изученной ранее теме;  задаёт вопросы;  предлагает учащимся сформулировать тему и цель урока | Учащиеся настраиваются на урок.  Выполняют тест с дальнейшей взаимопроверкой.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему и совместно с учителем цели урока. | Познавательные УУД: видеть проблему (осознавать возникшие трудности в решении задач при отсутствии необходимых знаний);  Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное;  Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности. |
| Ориентировочный этап | Организовать совместно с учителем планирование и выбор методов | беседа | фронтальная | Объясняет новый материал, используя материалы ЦОР №1 как основу для презентации, экспериментально доказывает возникновение индукционного тока в катушке за счет изменения магнитного потока, задает вопросы,  инструктирует по работе с ЦОР №1, контролирует выполнение задания с использованием интерактивной модели  Организует работу, контролирует выполнение задания с использованием интерактивной модели на компьютере и материала учебника (ЦОР №1) | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, делают записи в тетради, проводят опыт, наблюдают, отвечают на вопросы, работают с интерактивной моделью опытов Фарадея, комментируют свою работу, делают выводы, обобщают результаты эксперимента, высказывают свое мнение.  Выполняют интерактивное задание в виде опыта, делают вывод, записывают результаты в тетрадь, работают с материалом учебника. | Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование.  Познавательные УУД: самостоятельное выделение и  формулирование проблемы, моделирование ситуации, построение логической цепи  Предметные УУД:  умение проводить эксперимент и делать вывод о зависимости появления индукционного тока от изменения величины магнитного потока.  выдвигать гипотезы, выделять материал, который будет использоваться в ходе урока |
| Поисково-исследовательский этап | Организовать поиск решения проблемы | Эксперимент | Фронтальная | Организовывает деятельность учащихся при воспроизведении опытов Фарадея, и причин возникновения индукционного тока в замкнутом проводящем контуре; демонстрация электромагнитной индукции. | слушают, уясняют поставленную задачу.  проводят экспериментальную проверку гипотезы.  Читают текст параграфа, сравнивают собственные предположения с учебником и дополняют его.  Ведут диалог с учителем.  Делают выводы | Познавательные УУД: проводить эксперимент, обобщать полученные данные, делать выводы;  Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Предметные УУД: формулировать определение нового физического понятия;  Регулятивные УУД: проявлять способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной цели. |
| Практический этап | Обеспечить применение полученных знаний для объяснения новых фактов; первичное закрепление знаний учащихся по теме урока | Задания на закрепление | Фронтальная  Самостоятельная | организует работу с интерактивным заданием - ЦОР №5, формулирует вопросы, корректирует ответы учеников, знакомит учащихся с контрольным заданием, объясняет условия его выполнения. | Знакомятся с заданием и задают вопросы по его условию, выполняют интерактивные задания, проверяют себя, отвечают на вопросы | Предметные УУД: решать конкретные физические задачи на основе знания физических величин и осознанного применения формул |
| Рефлексивно-оценочный этап | Обеспечить осмысление процесса и результата деятельности | беседа | Фронтальная | Объясняет домашнее задание  Проводит рефлексию | Отвечают на вопросы учителя, выражают свои мысли, записывают домашнее задание. | Личностные УУД: самоопределение, осуществление рефлексии собственной деятельности  Регулятивные УУД: контроль, осознание качества и уровня  Коммуникативные УУД:  умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли. |