**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, *методы*** |
| 1. **Организационный момент.**   *Звучат фанфары.*  -Приветствуем вас, дорогие гости и участники нашего мероприятия.  С давних времён звёздное небо притягивало внимание людей, оно всегда манило своей красотой и недосягаемостью. Человеку хотелось заглянуть ввысь и узнать, как устроено небо.  Но сегодня мы с вами сталкиваемся с проблемой. Наша карта звёздного неба рассыпалась и теперь нам не насладиться красотой звёздного неба.  Мы надеемся, что вы сегодня поможете нам восстановить карту звёздного неба и соберёте все необходимые звёзды для созвездий.  -Вы готовы нам помочь? Вы готовы восстановить карту звёздного неба?  -Вам предстоит пройти космические испытания.  Сейчас каждая команда получит маршрутный лист для прохождения испытаний. Семь станций. Время выполнения задания на станции 5 минут*.*  При успешном прохождении каждой станции, вы будете получать звёзды. А что делать с ними дальше, вы узнаете позже…  Просим подойти командиров для получения маршрутных листов.  *Командиры получают маршрутные листы и ведут свои команды к победе через непростые испытания.*  -Итак, в путь!  *Звучат фанфары.* | Приветствовать учителя.  Настраиваться на работу.  Получают маршрутные листы.  *Маршрутный лист квест-игры*  *«Парад созвездий»*  *Название команды\_\_\_\_\_\_*   |  |  | | --- | --- | | *Название станции* | *Кабинет №* | | Станция 1 «Космические эрудиты» |  | | Станция 2 «Люди и космос» |  | | Станция 3 «Звёздная лаборатория» |  | | Станция 4 «Лунная эстафета» |  | | Станция 5 «Планеты и звёзды» |  | | Станция 6 «Астрономическая путаница» |  | | Станция 7 «Язык землян» |  | | **Л:** планировать  учебное  сотрудничество с  учителем и  сверстниками. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**   **Станция 1 «Космические эрудиты».** *Время на выполнение – 5 минут.*  1 минута на приветствие и зачитывание задания, 4 минут на разгадывание. Каждая команда имеет право на выбор конверта с заданием.   1. конверт – «Космо- кроссворд» 2. конверт – «Космо- ребусы»   - Приветствую вас, земляне! Вы посетили станцию «Космические эрудиты». Здесь вы можете проявить смекалку, показать свою эрудицию, умение разгадывать ребусы. Выберете себе любой конверт.*(выбирают конверт)*  Вам предстоит разгадать …..  Для быстроты и качества работы предлагаем вам выбрать двух человек: один, из которых быстро пишет и будет заполнять задания, а второй быстро и разборчиво читает и будет зачитывать вопросы для всех. Остальные участники команды будут разгадывать кроссворд.  **Задание: разгадайте кроссворд. (см. приложение 1)**  Космо-ребусы  **Задание: разгадайте ребусы (см. приложение 2)** | Слушают учителя.  Выбирают конверт. Выполняют задание.  Получают звёзды.  Анализируют и разгадывают кроссворд.  Анализируют и разгадывают ребусы. Получают звёзды. | **К:** обмениваться мнениями;  **Р:** действие с учетом выделенных ориентиров.  **Л:** проявляют интерес к изучению учебного предмета  **П:**ориентируются в своей системе знаний.  *Наглядный,*  *практический*  *метод.*  *Метод создание*  *ситуации*  *занимательности* |
| 1. **Актуализация необходимых знаний.**   **Станция 2 «Космическая математика».**  *Время на выполнение – 5 минут*  **Ведущий:** Добрый день, команда землян! Рада видеть вас на станции «Космическая математика». Я предлагаю вам показать свои математические способности и решить космические выражения. Решив выражения, найдите полученный ответ в таблице-ключе. В пустые клетки под выражениями впишите нужные буквы. Прочитайте, что у вас получилось.  **Задание:** реши примеры. С помощью ключа отгадай загаданное слово. (см. приложение 3)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | В | С | Й | Р | Ц | Ё | И | А | К | О | М | Т | Н | Л | Г | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | Решают задание.  Получают звёзды. | **Р:** действие с учетом выделенных ориентиров.  **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя  *Практический метод.*  *Наглядный метод.*  *Словесный метод: учебная беседа.*  *Метод создание*  *ситуации*  *занимательности.* |
| 1. **Постановка учебной задачи.**   Тема сегодняшнего нашего урока – «Парад созвездий».  Сформулируйте, пожалуйста, цель/ цели на этот урок.  - Цель урока - активизировать и систематизировать представление о созвездиях, Космосе, Вселенной, о роли человека в космосе.  -На доске вы видите перемешанный план нашего урока. Восстановите, пожалуйста, правильную последовательность пунктов плана.  **План:**   1. Актуализировать необходимые знания. 2. Сформулировать тему и поставить цель для урока. 3. Обобщить знания о созвездиях, планетах, великих ученых астрономии. Выполнить задания.   - Как пункты плана уже выполнены?  - Какие пункты ещё предстоит выполнить? | Высказывают своё мнение.  Составляют план урока.  Ставят цель урока.  Слушать учителя.  Отвечать на вопросы учителя. | **Р:** организация  своей учебной деятельности: целеполагание, планирование;  процесса учебной деятельности.  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию.  *Словесный метод: уч. беседа* |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний.**   **Станция 3 «Звёздная лаборатория».** *Время на выполнение – 5 минут*  Невидимые чернила готовятся с помощью крахмала, раствора соды, раствора стирального порошка. Проявляются йодным раствором, виноградным соком, ультрафиолетовыми лучами. (Большая медведица, Кассиопея, Орион)  **Задание:** Проявить невидимые надписи с помощью инструкций. Соотнести изображение созвездия с названием. (см. приложение 4)    **Ведущий:** Приветствую вас в звёздной лаборатории. На этой станции вам предстоит проявить невидимые надписи, назвать изображения и соотнести их с изображениями в Атласе - определителе. Для выполнения заданий используйте инструкции. | Прослушивают технику безопасности.  Проявляют надписи йодным раствором, виноградным соком, ультрафиолетом. Соединяют изображения созвездий с их названиями.  Получают звёзды. | **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний,  находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;  **К:** учиться работать в команде, формулировать собственное мнение.  **Л:** понимание необходимости сотрудничества с одноклассниками.  *Наглядный,*  *практический*  *метод.*  *Метод создание*  *ситуации*  *занимательности,*  *метод создания*  *ситуации успеха.* |
| 1. **Физкультминутка.**   **Станция 4 «Космическая эстафета» (малый спорт.Зал)** *Время на выполнение – 5 минут.*  **Ведущий:** Добрый день, земляне! Я рада приветствовать вас на Луне! На лунной эстафете! И предлагаю принять участие. Каждому игроку команды предстоит выйти на Луну и взять «пробы грунта» и принести её своему экипажу. Но на «Луну» невозможно выйти без скафандра! Поэтому перед каждой командой кладется гимнастический обруч. Прежде чем бежать за грунтом, каждый космонавт должен пролезть через обруч – «надеть скафандр». Когда участник эстафеты бежит обратно, кладет свою космическую добычу в «Банк лунных грунтов».  Побеждает та команда, которая первая переместит все пробы грунта из одной емкости в другую. Удачи!  ***Техника безопасности в спортивном зале.***  Для эстафеты надо приготовить гимнастические обручи – по количеству команд,какие-нибудь емкости – по две на каждую команду и «лунные камни» - равноеколичество для всех команд, но не меньше чем по одному на каждого игрока.  «Лунными камешками» могут быть маленькие мячики или настоящие камешки.  Команды выстраиваются в колонны по одному. Рядом ставиться емкость длясобирания «лунных камней». Ее можно поставить на пол или на стульчик, табуретку.  Вторая емкость, наполненная камешками, ставится на другом краю площадки. | Прослушивают технику безопасности поведения в спортивном зале и игры в эстафету.  Командами участвуют в эстафете.  Получают звёзды. | **К**: учиться работать в  команде.  **Л**: понимание  необходимости  сотрудничества с  учителем, готовности к  взаимодействию с ним  и дружескому  взаимопониманию,  понимание  необходимости  товарищеского  сотрудничества с  одноклассниками,  готовности к  взаимодействию и  взаимопониманию.  *Метод создания*  *ситуации успеха.* |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**   **Станция 5 «Планеты и звёзды»** .*Время на выполнение – 5 минут*  Работа с видеороликом.  **Задание:** внимательно посмотреть видеоролик и составить 6 космических слов на гранях кубиков. (см. приложение 5)  **Ведущий:** Я рада приветствовать вас, команда землян на станции «Планеты и звёзды». Вашему вниманию предлагается небольшой видеоролик. Посмотрев его внимательно, ваша задача составить космические слова, используя буквы на кубиках. Каждая буква имеет свой цвет. Из букв одного цвета необходимо составить слово – понятие и найти лишнее слово, доказав почему оно является лишним. Итак, внимание на экран.  **Станция 6 «Астрономическая путаница».** *Время на выполнение – 5 минут*  **Задание:** собери пазл. (см. приложение 6)  **Ведущий:** Приветствую вас, земляне, на станции «Астрономическая путаница». В космосе так много блуждающих звёзд, падающих метеоров и метеоритных дождей и просто космического мусора, что порой трудно разобраться кто, где и зачем! Вот и сейчас, буквально перед вашим приходом пронеслась комета и разрушила мою астрономическую игру. Я изучаю великих астрономов и покорителей космоса. Поможете мне? Перед вами 8 пазлов и 8 имён людей, связанных с космонавтикой. Ваша задача соотнести имена и картинки. Соберите известных вам людей и узнайте кто они!  **Станция 7 «Язык землян».**  *Время на выполнение – 5 минут*  **Ведущий:**  Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте, земляне! Приветствую вас на станции «Язык землян». Сейчас вам предстоит отгадать слова, которые я подготовила для вас, но совсем не используя ваш земной язык, а только жесты! Капитан команды, будет показывать вам слова только жестами, а ваша задача угадать, что это за слово. (см. приложение 7) | Просматривают видеоролик, проанализировав его, составляют из кубиков космически слова и объясняют их значение.  Получают звёзды.  Собирают пазл.  Получают звёзды.  Капитан команд вытягивает карточки со словами и пытается показать значение слова с помощью жестов. Остальные участники отгадывают слова. Задача команды: отгадать как можно больше слов.  Отгадывают слова. Получают звёзды. | **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний,  находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;  **К:** учиться работать в команде, формулировать собственное мнение.  **Л:** понимание необходимости сотрудничества с одноклассниками.  *Наглядный,*  *практический*  *метод.*  *Метод создание*  *ситуации*  *занимательности,*  *метод создания*  *ситуации успеха.* |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия.**   После прохождения всех станций, команды сдают свои маршрутные листы. Получают шаблоны для создания созвездий. (см. приложение 8)  После «восстановления» звёзд в созвездия, командиры выходят и выстраивают зодиакальный круг созвездий на карте звёздного неба, с помощью энциклопедии.  Остальные участники в это время оставляют свои впечатления о квест-игре. Каждый участник получает белую звезду ( см. приложение 9) и раскрашивает её в нужный цвет.  **Желтый** – в ходе квест-игры я узнал полезную для себя информацию и был успешен при выполнении испытаний.  **Синий** – в ходе квест- игры я узнал полезную для себя информацию, но испытывал трудности при выполнении испытаний.  **Красный** - в ходе квест-игры я не нашёл для себя полезной информации и испытывал большие трудности при выполнении испытаний.  -Посмотрите, сегодня благодаря каждому из вас, нам удалось восстановить карту и вновь наслаждаться красотой звёздного неба.  Обратите внимание, у нас получился зодиакальный круг, и каждая команда сегодня собирала два созвездия зодиака.  -Спасибо за ваше внимание, участие и сплочённые команды. Теперь вы можете выйти и прикрепить каждый свою звезду к своему знаку зодиаку на карте звёздного неба.  **-До новых встреч!**  *Звучит мелодия.* | Командиры команд с помощью энциклопедии выстраивают созвездия знаков зодиака в нужной последовательности.  Остальные участники оценивают свою работу в ходе квест-игры. | **Р:** организация  своей учебной деятельности:  контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в команде, формулировать собственное мнение.  **Л:** положительное  отношение к учению.  *Наглядный метод.*  *Метод создание*  *ситуации*  *занимательности.* |