**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД, *методы*** |
| 1. **Организационный момент.**

*Звучат фанфары.* -Приветствуем вас, дорогие гости и участники нашего мероприятия. С давних времён звёздное небо притягивало внимание людей, оно всегда манило своей красотой и недосягаемостью. Человеку хотелось заглянуть ввысь и узнать, как устроено небо.Но сегодня мы с вами сталкиваемся с проблемой. Наша карта звёздного неба рассыпалась и теперь нам не насладиться красотой звёздного неба. Мы надеемся, что вы сегодня поможете нам восстановить карту звёздного неба и соберёте все необходимые звёзды для созвездий. -Вы готовы нам помочь? Вы готовы восстановить карту звёздного неба? -Вам предстоит пройти космические испытания. Сейчас каждая команда получит маршрутный лист для прохождения испытаний. Семь станций. Время выполнения задания на станции 5 минут*.*При успешном прохождении каждой станции, вы будете получать звёзды. А что делать с ними дальше, вы узнаете позже…Просим подойти командиров для получения маршрутных листов. *Командиры получают маршрутные листы и ведут свои команды к победе через непростые испытания.* -Итак, в путь!*Звучат фанфары.*  | Приветствовать учителя.Настраиваться на работу.Получают маршрутные листы. *Маршрутный лист квест-игры* *«Парад созвездий»**Название команды\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название станции* | *Кабинет №* |
| Станция 1 «Космические эрудиты» |  |
| Станция 2 «Люди и космос» |  |
| Станция 3 «Звёздная лаборатория» |  |
| Станция 4 «Лунная эстафета» |  |
| Станция 5 «Планеты и звёзды» |  |
| Станция 6 «Астрономическая путаница» |  |
| Станция 7 «Язык землян»  |  |

 | **Л:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**

**Станция 1 «Космические эрудиты».** *Время на выполнение – 5 минут.* 1 минута на приветствие и зачитывание задания, 4 минут на разгадывание. Каждая команда имеет право на выбор конверта с заданием. 1. конверт – «Космо- кроссворд»
2. конверт – «Космо- ребусы»

- Приветствую вас, земляне! Вы посетили станцию «Космические эрудиты». Здесь вы можете проявить смекалку, показать свою эрудицию, умение разгадывать ребусы. Выберете себе любой конверт.*(выбирают конверт)*Вам предстоит разгадать …..Для быстроты и качества работы предлагаем вам выбрать двух человек: один, из которых быстро пишет и будет заполнять задания, а второй быстро и разборчиво читает и будет зачитывать вопросы для всех. Остальные участники команды будут разгадывать кроссворд. **Задание: разгадайте кроссворд. (см. приложение 1)** Космо-ребусы**Задание: разгадайте ребусы (см. приложение 2)** | Слушают учителя.Выбирают конверт. Выполняют задание. Получают звёзды.Анализируют и разгадывают кроссворд.Анализируют и разгадывают ребусы. Получают звёзды. | **К:** обмениваться мнениями;**Р:** действие с учетом выделенных ориентиров.**Л:** проявляют интерес к изучению учебного предмета**П:**ориентируются в своей системе знаний.*Наглядный,* *практический**метод.* *Метод создание* *ситуации* *занимательности* |
| 1. **Актуализация необходимых знаний.**

**Станция 2 «Космическая математика».***Время на выполнение – 5 минут* **Ведущий:** Добрый день, команда землян! Рада видеть вас на станции «Космическая математика». Я предлагаю вам показать свои математические способности и решить космические выражения. Решив выражения, найдите полученный ответ в таблице-ключе. В пустые клетки под выражениями впишите нужные буквы. Прочитайте, что у вас получилось. **Задание:** реши примеры. С помощью ключа отгадай загаданное слово. (см. приложение 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | С | Й | Р | Ц | Ё | И | А | К | О | М | Т | Н | Л | Г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

 | Решают задание. Получают звёзды.  | **Р:** действие с учетом выделенных ориентиров.**П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя*Практический метод.**Наглядный метод.**Словесный метод: учебная беседа.**Метод создание* *ситуации* *занимательности.* |
| 1. **Постановка учебной задачи.**

Тема сегодняшнего нашего урока – «Парад созвездий». Сформулируйте, пожалуйста, цель/ цели на этот урок. - Цель урока - активизировать и систематизировать представление о созвездиях, Космосе, Вселенной, о роли человека в космосе.-На доске вы видите перемешанный план нашего урока. Восстановите, пожалуйста, правильную последовательность пунктов плана. **План:** 1. Актуализировать необходимые знания.
2. Сформулировать тему и поставить цель для урока.
3. Обобщить знания о созвездиях, планетах, великих ученых астрономии. Выполнить задания.

- Как пункты плана уже выполнены? - Какие пункты ещё предстоит выполнить?  | Высказывают своё мнение.Составляют план урока.Ставят цель урока.Слушать учителя.Отвечать на вопросы учителя. | **Р:** организациясвоей учебной деятельности: целеполагание, планирование;процесса учебной деятельности.**К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию. *Словесный метод: уч. беседа* |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний.**

**Станция 3 «Звёздная лаборатория».** *Время на выполнение – 5 минут* Невидимые чернила готовятся с помощью крахмала, раствора соды, раствора стирального порошка. Проявляются йодным раствором, виноградным соком, ультрафиолетовыми лучами. (Большая медведица, Кассиопея, Орион)**Задание:** Проявить невидимые надписи с помощью инструкций. Соотнести изображение созвездия с названием. (см. приложение 4)**Ведущий:** Приветствую вас в звёздной лаборатории. На этой станции вам предстоит проявить невидимые надписи, назвать изображения и соотнести их с изображениями в Атласе - определителе. Для выполнения заданий используйте инструкции. | Прослушивают технику безопасности. Проявляют надписи йодным раствором, виноградным соком, ультрафиолетом. Соединяют изображения созвездий с их названиями. Получают звёзды. | **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;**К:** учиться работать в команде, формулировать собственное мнение.**Л:** понимание необходимости сотрудничества с одноклассниками.*Наглядный,* *практический**метод.* *Метод создание* *ситуации* *занимательности,* *метод создания* *ситуации успеха.* |
| 1. **Физкультминутка.**

**Станция 4 «Космическая эстафета» (малый спорт.Зал)** *Время на выполнение – 5 минут.* **Ведущий:** Добрый день, земляне! Я рада приветствовать вас на Луне! На лунной эстафете! И предлагаю принять участие. Каждому игроку команды предстоит выйти на Луну и взять «пробы грунта» и принести её своему экипажу. Но на «Луну» невозможно выйти без скафандра! Поэтому перед каждой командой кладется гимнастический обруч. Прежде чем бежать за грунтом, каждый космонавт должен пролезть через обруч – «надеть скафандр». Когда участник эстафеты бежит обратно, кладет свою космическую добычу в «Банк лунных грунтов».Побеждает та команда, которая первая переместит все пробы грунта из одной емкости в другую. Удачи! ***Техника безопасности в спортивном зале.*** Для эстафеты надо приготовить гимнастические обручи – по количеству команд,какие-нибудь емкости – по две на каждую команду и «лунные камни» - равноеколичество для всех команд, но не меньше чем по одному на каждого игрока.«Лунными камешками» могут быть маленькие мячики или настоящие камешки.Команды выстраиваются в колонны по одному. Рядом ставиться емкость длясобирания «лунных камней». Ее можно поставить на пол или на стульчик, табуретку.Вторая емкость, наполненная камешками, ставится на другом краю площадки.  | Прослушивают технику безопасности поведения в спортивном зале и игры в эстафету. Командами участвуют в эстафете. Получают звёзды. | **К**: учиться работать в команде.**Л**: понимание необходимости сотрудничества сучителем, готовности квзаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества содноклассниками, готовности квзаимодействию и взаимопониманию.*Метод создания* *ситуации успеха.* |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**

**Станция 5 «Планеты и звёзды»** .*Время на выполнение – 5 минут* Работа с видеороликом. **Задание:** внимательно посмотреть видеоролик и составить 6 космических слов на гранях кубиков. (см. приложение 5)**Ведущий:** Я рада приветствовать вас, команда землян на станции «Планеты и звёзды». Вашему вниманию предлагается небольшой видеоролик. Посмотрев его внимательно, ваша задача составить космические слова, используя буквы на кубиках. Каждая буква имеет свой цвет. Из букв одного цвета необходимо составить слово – понятие и найти лишнее слово, доказав почему оно является лишним. Итак, внимание на экран. **Станция 6 «Астрономическая путаница».** *Время на выполнение – 5 минут* **Задание:** собери пазл. (см. приложение 6) **Ведущий:** Приветствую вас, земляне, на станции «Астрономическая путаница». В космосе так много блуждающих звёзд, падающих метеоров и метеоритных дождей и просто космического мусора, что порой трудно разобраться кто, где и зачем! Вот и сейчас, буквально перед вашим приходом пронеслась комета и разрушила мою астрономическую игру. Я изучаю великих астрономов и покорителей космоса. Поможете мне? Перед вами 8 пазлов и 8 имён людей, связанных с космонавтикой. Ваша задача соотнести имена и картинки. Соберите известных вам людей и узнайте кто они!**Станция 7 «Язык землян».***Время на выполнение – 5 минут***Ведущий:**  Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте, земляне! Приветствую вас на станции «Язык землян». Сейчас вам предстоит отгадать слова, которые я подготовила для вас, но совсем не используя ваш земной язык, а только жесты! Капитан команды, будет показывать вам слова только жестами, а ваша задача угадать, что это за слово. (см. приложение 7) | Просматривают видеоролик, проанализировав его, составляют из кубиков космически слова и объясняют их значение. Получают звёзды.Собирают пазл. Получают звёзды.Капитан команд вытягивает карточки со словами и пытается показать значение слова с помощью жестов. Остальные участники отгадывают слова. Задача команды: отгадать как можно больше слов.Отгадывают слова. Получают звёзды.  | **П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;**К:** учиться работать в команде, формулировать собственное мнение.**Л:** понимание необходимости сотрудничества с одноклассниками.*Наглядный,* *практический**метод.* *Метод создание* *ситуации* *занимательности,* *метод создания* *ситуации успеха.* |
| 1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

После прохождения всех станций, команды сдают свои маршрутные листы. Получают шаблоны для создания созвездий. (см. приложение 8) После «восстановления» звёзд в созвездия, командиры выходят и выстраивают зодиакальный круг созвездий на карте звёздного неба, с помощью энциклопедии. Остальные участники в это время оставляют свои впечатления о квест-игре. Каждый участник получает белую звезду ( см. приложение 9) и раскрашивает её в нужный цвет. **Желтый** – в ходе квест-игры я узнал полезную для себя информацию и был успешен при выполнении испытаний.**Синий** – в ходе квест- игры я узнал полезную для себя информацию, но испытывал трудности при выполнении испытаний.**Красный** - в ходе квест-игры я не нашёл для себя полезной информации и испытывал большие трудности при выполнении испытаний. -Посмотрите, сегодня благодаря каждому из вас, нам удалось восстановить карту и вновь наслаждаться красотой звёздного неба. Обратите внимание, у нас получился зодиакальный круг, и каждая команда сегодня собирала два созвездия зодиака. -Спасибо за ваше внимание, участие и сплочённые команды. Теперь вы можете выйти и прикрепить каждый свою звезду к своему знаку зодиаку на карте звёздного неба. **-До новых встреч!***Звучит мелодия.* | Командиры команд с помощью энциклопедии выстраивают созвездия знаков зодиака в нужной последовательности.Остальные участники оценивают свою работу в ходе квест-игры.  | **Р:** организациясвоей учебной деятельности: контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.**П:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.**К:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в команде, формулировать собственное мнение.**Л:** положительное отношение к учению.*Наглядный метод.* *Метод создание* *ситуации* *занимательности.*  |