**Технологическая карта урока**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Теоретическое обоснование** |
| I. Постановка учебной задачи. | Сегодня будем учиться совместно размышлять вслух, читая и анализируя новый рассказ уже знакомого писателя. | Принятие учебной задачи. | **Регулятивное УУД:**  целеполагание -  постановка учебной задачи. |
| II. Подготовка к восприятию.  1.Беседа об авторе.  2. Рассуждение о смысле заглавия.  3. Просмотр всего рассказа и выдвижение предположений. | - Посмотрите на фотографии  (слайд 1).  Это (хором) …  - Что знаете о писателе?  - Прочитайте название произведения. О ком оно?  - Можно ли предположить, что и в новом произведении один из героев – сам М.Пришвин?  Просмотрите весь рассказ и попробуйте определить, кто главные герои и где происходят события?  - Итак мы предполагаем ... .  Но это только наши предположения.  - Как же узнать точно?  - Слушайте внимательно, проверяйте свои предположения. | Чтение хором со слайда:  Михаил Михайлович Пришвин.  - Автор очень любил природу, много наблюдал, рассказывал о случаях из своей жизни.  Чтение заголовка.  - О еже (слайд 2)  Высказывания детей.  -Да, раз это написал М.Пришвин.  Просмотровое чтение.  Предположения детей.  - Нужно прочитать. | **Личностные результаты:**  смыслообразование  (познавательная  мотивация) –  беседа об авторе.  **Познавательное общеучебное УУД:**  формулирование  проблемы –  рассуждение о смысле заглавия.  **Познавательное общеучебное УУД:**  поиск информации –  просмотровое чтение.  **Регулятивное УУД:**  планирующий самоконтроль –  предугадывание содержания. |
| III. Первичное восприятие с элементами антиципации. | Выразительное чтение рассказа учителем.  Остановка в тексте после вопроса: «Зачем это ёжику газета понадобилась?».  - Ребята, а вы как думаете?  - Слушайте дальше.  Чтение рассказа до конца. | Слушание текста.  -Чтобы завернуться в неё, лечь на неё, унести в угол, подцепить на спину… | **Регулятивное УУД:**  прогнозирование –  приём антиципации.  **Регулятивное УУД:**  планирующий самоконтроль –  предугадывание содержания.  **Личностные результаты:**  смыслообразование  (познавательная  мотивация) –  эмоциональный отклик на содержание текста. |
| IV. Проверка качества первичного восприятия. | - Что из этого рассказа запомнилось вам больше всего?  - Кто главные герои?  - Где происходят события?  - Правы ли мы в своих предположениях?  - К какому жанру относится это произведение? Выбери и подчеркни правильный ответ.  - Почему вы так считаете? | Свободные высказывания учащихся.  Обмен мнениями.  - Человек и ёж.  - У ручья и дома у писателя.  Сигнал светофора – средство обратной связи.  Работа по карточке-таблице:  **это произведение сказка**  **это произведение рассказ**  **это произведение басня**  Это (хором) … рассказ  (слайд 2).  - Всё, что здесь написано, произошло на самом деле с М. Пришвиным. | **Личностные результаты:**  самоопределение –  эмоциональный отклик на прочитанное.  **Коммуникативные УУД:**  построение речевых высказываний –  обмен мнениями.  **Регулятивное УУД:**  итоговый самоконтроль – средство обратной связи.  **Познавательное общеучебное УУД:**  извлечение информации из таблицы –  индивидуальная работа по карточке. |
| V.Анализ текста с включением заданий синтетического характера.  1.Работа над началом рассказа:  а) самостоятельное чтение в паре;  б) вычитывание предложений и языковой анализ текста. | Обратимся к началу произведения.  - С чего начинается рассказ?  - Прочитайте первый и второй абзац, обсудите в паре ответ на вопрос.  - Где произошла встреча?  - Как повёл себя ёж?  - Что сделал Пришвин?  - Понравилось ли это ежу?  - Откуда это поняли?  - А теперь я прочитаю это предложение по-особому. Закройте глазки и послушайте: «Я прикоссснулся к нему кончиком сссапога; он страшшшно фффыркнул …».  - Какие звуки услышали?  - Что они помогают представить?  - Как Пришвин на это отреагировал? | Самостоятельное чтение первого и второго абзаца.  Обсуждение вопроса в паре.  - Рассказ начинается со встречи Пришвина и ёжика.  Чтение первого предложения.  - Свернулся и затукал.  - Прикоснулся кончиком сапога.  Сигнал светофора – средство обратной связи.  Чтение третьего предложения.  Слушают с закрытыми глазами.  - [с, ф, ш]  - Как ёж оборонялся.  Чтение второго абзаца. | **Познавательное общеучебное УУД:**  смысловое чтение –  самостоятельная работа.  **Коммуникативные УУД:**  умение слушать собеседника, определять способ взаимодействия –  работа в паре.  **Регулятивное УУД:**  взаимоконтроль –  работа в паре.  **Познавательное общеучебное УУД:**  поиск информации –  выборочное чтение.  **Регулятивное УУД:**  итоговый самоконтроль –  средство обратной связи.  **Личностные результаты:**  нравственно-этическое оценивание –  языковой анализ текста.  **Познавательное логическое УУД:**  анализ –  приём аллитерации. |
| **2. Работа над дальнейшим развитием событий:**  а) анализ развития действия;  б) самостоятельная дифференцированная работа;  в) вычитывание предложений и анализ художественного образа ежа;  г) работа в группах при обсуждении проблемного вопроса  **3. Работа над концом рассказа.** | - Проследим за поведением ежа дальше.  - Прочитайте, как себя повёл ёж?  - А как повёл себя М.Пришвин?  - Зачем он это сделал?  - Как действовал ёж, когда стемнело? Отметьте глаголы.  - О том, как устраивал своё жилище ёж (с. 114) вы будете читать самостоятельно с карандашом в руке. Читайте и отмечайте предложения о поведении ежа:  **I группа** - выполняйте задание;  **II группа** - в этих предложениях выделите слова, указывающие на действия ежа;  **III группа** – отметив слова, представьте, что он чувствовал в этот момент.  - Давайте прочитаем предложения. Начинает I группа.  - Почему ёж так поступил?  - Доверял ли он человеку?  - Почему так решили?  - Что говорил М. Пришвин ежу? Найдите в тексте.  - Как он это говорил?  Прочитайте это хором, передав чувства.  - Что произошло дальше?  Прочитайте рассказ до конца самостоятельно и представьте, что происходило с ежом.  - Покажите иллюстрацию (с.116).  Какое предложение можно выбрать для неё? | Чтение третьего абзаца.  - Ёж развернулся в воде и поплыл к берегу.  - Скатил ежа в свою шляпу и понёс домой.  - Чтение четвёртого абзаца и пятого.  - Чтение шестого абзаца с карандашом в руке, отмечая слова (с.113-114).  Самостоятельная дифференцированная работа с карандашом в руке по группам (дифференциация по степени трудности задания, критерий деления на группы: обучаемость).  Чтение предложений о еже  (I группа).  Выделение слов-действий ежа (II группа): выбежал, завертелся, шумел, ухитрился, надел, потащил.  Обсуждение его состояния  (III группа): неожиданно, торопился, получилось, к себе в угол.  Обсуждение в группах.  Сигнал светофора – средство обратной связи.  Обмен мнениями.  Вычитывание предложений  (с.115-116).  - Ласково, с добротой.  Чтение предложений с нужной интонацией.  Самостоятельное чтение.    - Он перетаскал к себе и яблоки.  Рассмотрение иллюстрации.  Вычитывание предложения. | **Познавательное логическое УУД:**  анализ –  изучающее чтение.  **Регулятивное УУД:**  целеполагание -  постановка учебной задачи.  **Познавательное общеучебное УУД:**  поиск и выделение информации –  самостоятельное чтение.  **Регулятивное УУД:**  пошаговый самоконтроль –  самостоятельная работа.  **Познавательное общеучебное УУД:**  смысловое чтение –  выборочное чтение.  **Познавательное логическое УУД:**  анализ –  изучающее чтение.  **Познавательное УУД (постановка и решение проблем):**  проблемный вопрос –  обсуждение в группах.  **Регулятивное УУД:**  итоговый самоконтроль –  средство обратной связи.  **Коммуникативные УУД:**  учебное сотрудничество –  работа в группах.  **Познавательное общеучебное УУД:**  поиск информации –  выборочное чтение.  **Личностные результаты:**  нравственно-этическая ориентация –  передача эмоционального тона персонажа.  **Познавательное общеучебное УУД:**  смысловое чтение –  работа над концом рассказа.  **Познавательное логическое УУД:**  анализ, сравнение –  изучающее чтение. |
| **VI. Работа над основной мыслью рассказа.**  **1. Чтение с доски предложения**  **2. Вторичное обращение к названию рассказа.**  **3. Личностное отношение к персонажу.** | Основная мысль (слайд 2):  «Так вот и … … … ... ».  - В рассказе есть главное предложение. Я его написала на слайде, но некоторые слова пропустила.  - Прочитайте и вставьте нужные слова из текста.  (В предложении на слайде появляются слова «устроился у меня ёжик»).  - Как вы думаете, а самому М.Пришвину понравилось то, о чём он нам рассказал?  - Почему так решили?  - Обратимся к названию рассказа.  - Теперь вернёмся к основной мысли рассказа (слайд 2).  - Как теперь он называет своего главного персонажа?  - Почему он так к нему отнёсся? Ведь ёжик ему мешал!  - Какое чувство возникло у вас к этому персонажу?  - Определи своё отношение к нему. | Чтение самостоятельно.  Чтение одним учеником с доски, чтение хором пропущенных слов.  - Да. Интересно было наблюдать за жизнью ёжика.  Автору всё интересно в живой природе.  Чтение хором: **ёж**.  Чтение с доски хором  (слайд 2): «Так вот и устроился у меня **ёжик**».  - Ласково называет.  Ёжик от слова ёж  (корень ёж + суффикс -ик).  - М.Пришвин очень любит природу!!!  Высказывания детей.  - Хочется понаблюдать за животными, поиграть с ёжиком. | **Познавательное логическое УУД:**  умозаключение –  определение основной мысли текста.  **Личностные результаты:**  эмоционально-личностная децентрация –  работа над идеей произведения.  **Познавательное общеучебное УУД:**  рефлексия –  вторичное обращение к названию рассказа.  **Познавательное логическое УУД:**  умозаключение –  определение идеи текста.  **Личностные результаты:**  эмпатия –  обмен мнениями. |
| **VII. Подведение итогов. Домашнее задание.**  **1. Подведение итогов.**  **2.Домашнее задание (на выбор).** | - Что особенно понравилось вам в этом рассказе?  - Кто сам считает, что работал на уроке отлично? Хорошо?  - Рассмотрите маленькую иллюстрацию к рассказу в учебнике.  - Выберите одно из заданий:  «Прочитать рассказ и сделать большую иллюстрацию к рассказу»,  «Прочитать рассказ и подготовить его подробный пересказ». | Каждый вспоминает сам.  Поднимают руки, если хотят.  Рассмотрение маленькой иллюстрации на с.112 | **Личностные результаты:**  нравственно-этическое оценивание –  подведение итогов.  **Познавательное общеучебное УУД:**  рефлексия –  подведение итогов.  **Регулятивное УУД:**  прогностическая самооценка –  домашнее задание на выбор. |