Приложение 3

1. **Динамическая пауза**

**Игры и упражнения для развития внимания**

**Игра на развитие устойчивости, распределения и переключения внимания.** Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять ИНСТРУКЦИЮ взрослого. Двигательная активность. «Делай наоборот» Преподаватель показывает упражнение, а дети должны выполнить его в противоположную сторону. Например, преподаватель выполняет наклон вперед, а дети – наклон назад; преподаватель делает шаг вперед, а дети – шаг назад и т.д. (Можно использовать карточки схемы).

1. **«Воспроизведение узора» игра на развитие объема внимания.**

Предлагают рассмотреть узор на карточке, запомнить расположение, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести или зарисовать. (Можно использовать цифры, буквы, картинки по лексическим темам).

**Варианты игры с усложнением**. Составьте дорожку или узор (начинайте с трех-четырех элементов, когда ребенок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (узор), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите ребенка восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках (узорах).

1. **Игра на развитие концентрации внимания, памяти, логика.**

«Волшебные фигуры» (форма-цвет-размер) логические Блоки Дьенеша. Все геометрические фигуры разного цвета, размера и формы выкладываются на стол в произвольном порядке. Взрослый берет одну фигуру и предлагает ребенку найти другую по одному из указаний: измени только форму (т.е. оставь цвет и размер), измени только цвет, измени только размер, измени только форму и цвет, измени только форму и размер, измени форму, цвет, размер.

1. «Сделай как я» **Игра на развитие концентрации внимания, памяти.**

Возьмите счетные палочки (спички, палочки Кюизенера и т.д.) и выложите произвольную композицию, затем на 1 - 2 секунды покажите ее ребенку. Он из своих палочек должен выложить точно такую же фигуру по памяти. В этой игре также можно поменяться с ребенком ролями. Предложите ему выложить композицию, сделайте в своей композиции ошибку (Или постройка из кубиков)

1. **Игра на развитие концентрации внимания «Найди всех цыплят»**

*Вы внимательно смотрите и цыплят всех отыщите*

1. **Игра на развитие устойчивости, распределения и переключения внимания.**

**«Что перепутал художник?»**

1. **Игра на развитие концентрации внимания «Найди фрагмент не из этой картинки»**
2. **Игра на развитие концентрации внимания** «Лабиринт» Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша

*Лабиринт пройдём мы смело, хоть и не лёгкое это дел*

1. **Игра на развитие концентрации внимания «Найди кусочек картины»**

Продуктивный вид деятельности (концентрация внимания)

Обвести силуэт и заштриховать; Узнать нарисованный предмет;

«Продолжить рисунок»; «Нарисуй по образцу».

**«Обводим картинку».** Из точек составляют рисунок, и предлагают ребенку соединить их линией.

1. **Игра на развитие устойчивости, распределения и переключения внимания.**

«Василисы». Соотнести сарафаны Василис с цветами акварели на карточке.

*Вы направьте острый взгляд,*

*И каждый результату будет рад.*

1. **Игра на развитие концентрации внимания, слуховое внимание.**  Дни недели. Взрослый в быстром темпе называет дни: на буднях дети хлопают в ладоши, в выходные — действий нет.

На занятиях по формированию лексико-грамматических представлений в рамках лексической темы детям нравятся задания типа *«Исправь предложение»*, когда нужно ложную информацию заменить на верную.

Например: *«Осенью часто идет снег»* или *«Шарф надевают на ноги»* и т.д. Или исправь слова в предложении: Мы слепили высокую ГОРКА, Мама купила Маше красивую ЮБКА.

**Также «Стихи небылицы»**

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у теленка?

Есть ли клюв у поросенка?

Есть ли берег у ручья?

Есть ли двери у норы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли нос у жучки?

При достаточно сформированном словаре можно предложить игры с близкими по звучанию словами, на пример:

Закричал охотник: «Ой, Двери гонятся за мной!» Посмотрите-ка, ребятки, Раки выросли на грядке. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползёт зелёный Лук с длинными усами. Говорят, один рыбак в речке выловил башмак, Но зато ему потом на крючок попался Дом. Мы собрали васильки, на голове у нас Щенки. Русская красавица своей коЗою славится. Тащит мышонок в норку огромную хлебную Горку. Поэт закончил строчку, в конце поставил Дочку.

По ходу прочтения, уточнять, все ли поэт написал правильно. Если нет, то где ошибка.

**Игра на развитие устойчивости, переключения внимания** «Найди букву или слово» обучение звуко - буквенному анализу, чтению слов