**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности, формулировка целей | 5 мин | Фронтальная форма, наглядный метод (просмотр видеофрагмента 1) | -Hello! How are you? Take your sits, please!  **-**Today I`ve received a video from my friend. Listen to it, please, and tell me what we are going to talk about.  -Do you have any ideas why she is ill?  **-**Ok, what are we going to discuss? | -Good morning!  **-**Day  -Habits  -Bad meals  -Bad daily routine?  **-**Our daily routine! | Личностные: принятие образа «хорошего ученика  Познавательные: ставить и формулировать проблемы  Регулятивные: *преобразовывать практическую задачу в познавательную*  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку.  Прогнозирование, целеполагание |
| 2.Актуализация изученного (повторение) | 6 мин | Фронтальная форма, работа во временных парах, активный и интерактивный метод, игровой приём | -So, what do we need to talk about daily routine?  Which tense?  -That`s it! Do you remember the words that we use to talk about daily routine?Let`s recollect them. -Open your Workbooks at page 23. You have half a minute to look through these phrases. On the board there are also some phrases.  - What do you usually do in the morning  - Now, please, ask each other about your habits and daily routine. | – Present Simple  -I usually…  And you, what do you usually do?  -I usually… | Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Познавательные: - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах  Коммуникативные: **-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания | Актуализация лексических и грамматических единиц по изученной теме |
| 3.Мотивация к выполнению мини-проекта | 6 мин | Фронтальная форма, метод конкретных ситуация, активный метод, театрализация и перевоплощение учителя с целью мотивации | -Which 2 types of daily routine do you know?  -Exactly!  - In a few minutes we`ll see a doctor who`ll talk to you about your daily routine.  -You are not students anymore – you are adults of different professions.  -Take a card and divide into 2 groups. Sportsmen - on the right, the other - on the left.  (Doctor)- I see that someone looks pale and tired. Hmmm In the other group people look really good and healthy! What`s the reason? | -On Weekdays and weekends  -Healthy and unhealthy  **-**They are sportsmen…  -They are healthy…  -Daily routine? | Личностные: мотивация учебной деятельности  Познавательные: сбор и интерпретация информации  Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения задач  Коммуникативные: выдвигать предположения | Мотивировать к выполнению мини-проекта, заинтересовать, формирование умения прогнозирования |
| 4.Этап самостоятельного осмысления | 10 мин | Проектная групповая работа, интерактивный метод обучения | Let`s find it out! You have 6 minutes to create in groups your daily routine. Choose the activities from the list (раздаточный материал). Then choose 2 people to present it to the other group. While presenting follow the given plan. | Get up – in the morning, for breakfast – porridge.  -You can write the text  -I can paint and decorate the paper  -Ok… | Личностные: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, анализ информации  Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Развитие умения работать в группе, сотрудничать, распределять обязанности |
| 5.Презентация промежуточных продуктов проектов | 8 мин | Демонстрация и устная презентация промежуточных продуктов проектов | Your time is up! Come to the board, please. | We are … This is our day. In the morning, we get up at… | Личностные: ощущение себя как части коллектива, гордость за выполненную работу, взаимоуважение  Познавательные: получение и оценка информации  Регулятивные: воспринимать информацию, представленную другими учениками  Коммуникативные: свободное монологическое высказывание | Развить навык публичного выступления, развитие навыка анализа |
| 6.Обсуждение проблемы, выводы | 4 мин | Фронтальная форма, словесный, активный метод | Thank you very much! That`s really interesting. All in all, why does the 2nd group look healthier?  - Exactly! And we all should have healthy daily routine to live longer and to look better and not to be ill!  -What have you learned today?  - You are absolutely right! | -They eat healthy food  -They do sports  -They have healthy daily routine!  -About healthy daily routine  -Present Simple  -Words about daily routine | Личностные: ощущение себя как части коллектива, гордость за выполненную работу, установка на здоровый образ жизни  Познавательные: оценка информации, установка причинно-следственных связей  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | Развить умение видеть причинно-следственные связи, делать выводы |
| 7.Домашнее задание | 3 мин | Наглядный метод (просмотр видеофрагмента 2), дифференцированное задание на экране | It`s on the board. Is it clear? | Yes, it is. | Личностные: проанализировать личное понимание материала, формировать ИКТ-компетенцию. | Развить навыки самоанализа с целью выбора домашнего задания |
| 8.Рефлексия | 3 мин | Индивидуальная форма, раздаточный материал (карта прогрессивных достижений) | In your groups, choose 2 most active people who will get an excellent mark.  Tick the answers in your progress report cards.  Thank you for the lesson! | Thank you for the lesson! | Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль | Развить навыки самоанализа, самоконтроля, умения объективно оценивать других людей |