|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ** | | | | | | |
| **№** | **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время в мин.** | **Формируемые УУД**  **(*П****ознавтельные*, ***Р****егулятивные*, ***К****оммуникативные,* ***Л****ичностные***)** |
| ***1*** | ***Организационный этап..*** |  | Приветствие, проверка готовности к учебному занятию. | Демонстрируют готовность к учебному занятию | **1** |  |
| ***2*** | ***Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.*** | Сформировать интерес к изучаемой теме, создать благоприятный психологический настрой на работу. | На прошлом уроке мы узнали, какие бывают степени сравнения у наречий. Продолжаем изучение темы «Степени сравнения наречий». Наша цель - научиться образовывать степени сравнения наречий. Сформулируйте задачи на урок. | Формулируют задачи: знать степени сравнения наречий, различать их, уметь их образовывать. | **3** | ***К:*** учатся использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации; |
| ***3*** | ***Проверка домашней работы учащихся*** | Проверка правильности решения домашней работы. | Проверяет домашнее задание:  - 1 обучающийся у доски (маркерной) выполняет дом. упражнение № .Учитель проверяет и оценивает.  - в парах по предложенной на слайде схеме составляют устный связный текст «Степени сравнения наречий» (взаимооценка) | 1 обучающийся выполняет упражнение.  2. в парах по предложенной на слайде схеме составляют устный связный текст «Степени сравнения наречий». Рассказывают друг другу, осуществляют взаимооценку | **6** | ***Р***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  ***К***: учатся совместной деятельности в паре с учетом конкретных учебно-познавательных задач;  ***П:*** учатся осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Л:*** учатся планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстникам |
| ***4*** | ***Актуализация знаний*** | Применение полученных знаний в знакомой ситуации. | Дает задание в печатной тетради «Скорая помощь» выполнить упр. 117: образовать от данных наречий все возможные формы степени сравнения. Фронтальная проверка. - Почему не от всех наречий смогли образовать степени сравнения? | Выполняют задание в тетради. Комментируют. Приходят к выводу, что степени сравнения можно образовать только от наречий на *–о,е.* | **5** | ***П***: умение применять знакомый теоретический материал  ***К***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  ***П***: учатся строить логическое рассуждение, делать выводы; |
| ***5*** | **Обобщение и систематизация знаний** | Подготовка учащихся к обобщенной деятельности | На слайде предложения с наречиями и прилагательными в сравнительной степени. Выдвигает проблему: как различить прилагательное в сравнительной степени и наречие в сравнительной степени. | Записывают предложения со слайда в тетрадь, распределяя по колонкам: с прилагательными и наречиями. Проверяют по образцу. Выдвигают гипотезы, как различить. | **12** | ***Р***: планирование учебного сотрудничества с учителем.  ***П***: учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;  ***К:*** учатся строить понятные для других обучающихся и учителя высказывания. |
| ***6.*** | **Первичная проверка понимания** | Практическое применение полученных знаний | Дает задание: выписать только предложения с наречиями в сравнительной степени. Графически объяснить. | Выполняют задание в тетради, объясняют свой выбор. | **5** | ***Р:*** развивают самостоятельность в учебной деятельности учатся принимать и сохранять учебную задачу; планируют необходимые действия. |
| ***7.*** | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Развивать самостоятельность в учебной деятельности, планирование необходимых действий для решения поставленных задач | Дает задание: найти и исправить ошибки в употреблении наречий в степени сравнения. (смешение форм степеней сравн.) Осуществляет самопроверку по ключу. | Выполняют задание в тетради, проверяют по ключу; формулируют грамматическое правило употребления степеней сравнения наречий (не смешивать формы). | **10** | ***Л:*** проявляют готовность к активной учебно-познавательной деятельности.  ***П:*** учатся анализировать и обобщать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения. |
| ***8*** | ***Информация о домашнем задании*** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д/з | Комментирует задание. Упр. 236. | Записывают в тетради. Задают уточняющие вопросы. | **1** | ***П***: структурирование знаний  ***Л*** самоопределение. |
| ***9*** | ***Подведение итогов урока+рефлексия.*** | Дать качественную оценку работы класса, инициировать рефлексию детей | Просит учащихся оценить свою активность на уроке. | Учащиеся проводят самоанализ своей работы, оценивают свою деятельность на уроке. | **2** | ***Р***: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль  ***Л***: формирование мотивации к учению; |

**5. Распределите в колонки: со сравнительной степенью прилагательного и наречия.**

Замесить гуще, озеро весной глубже, идти увереннее, каша сегодня гуще, копать глубже, идти увереннее, голос его стал увереннее, прикасаться осторожнее, шаги стали осторожнее, движется медленнее, лес здесь реже, его движения медленнее, звук раздается реже.

**6.** **Выпишите только предложения с наречиями в сравнительной степени. Объясните свой выбор.**

Мой отец моложе своего брата. Каждая женщина хочет выглядеть моложе. Голос ведущего становился громче. Собеседник вдруг заговорил громче. Мой брат выше своих одноклассников. Один из атлетов прыгнул выше остальных. Необходимо раскрыть тему шире. Наш ручей весной становится шире.

**7. Найдите и исправьте ошибки в употреблении наречий в степени сравнения.**

1. Я хочу изучить эту тему более лучше. 2. Сосны в этом лесу росли менее теснее. 3. Он просил прикасаться к цветку более осторожнее. 4. Голоса в лесу раздавались более реже. 5. Ветер сегодня дул более порывистее, чем вчера.