**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |  | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***1.Орг. момент.*** | - Доброе утро, ребята! Пусть этот урок будет |  | Учитель и ученики приветствуют друг друга |  |  |
| ***Мотивация*** | не только деловым, но и радостным. Подарите |  |  |  |  |
|  | свою улыбку друг другу. |  |  |  |  |
|  | Откройте тетради. Запишите дату, слова |  |  |  |  |
|  | Классная работа. |  |  |  |  |
|  | Сколько правил! Правил сколько |  |  |  |  |
|  | С непривычки бросит в дрожь! |  |  |  |  |
|  | Будь внимательным и только! |  |  |  |  |
|  | Всё запомнишь, всё поймёшь! |  |  |  |  |
|  | Ребята, каким бы вы хотели видеть наш |  |  |  |  |
|  | сегодняшний урок? Какую цель каждый из |  |  |  |  |
|  | вас ставит перед собой? |  |  |  |  |
| ***2.Актуализация*** | **Задание: прочитайте слова. Какой вопрос** |  |  |  |  |
| ***знаний.*** | **можно поставить к этой группе слов?** |  | **Что общего у каждой группы слов?** |  |  |
|  | - | (напечатано на доске) |  | (Дети записывают на доске) |  |  |
|  | **Написал, рассказал, пошел, повез** |  | -Глагол |  |  |
|  | - | **зубок, лес, глаз, дуб** |  |  |  |
|  |  | -Существительное |  |  |
|  | - | **смелый, отважный, мужественный** |  |  |  |
|  |  | -Прилагательное, синонимы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |

* **голос, голосочек, голосок, голосище,** ?-Однокоренные(родственные)?

**заголосить**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как назовем последнюю группу | Дают определения сущ, гл., прил., синонимов. |  |
| слов?(однокоренные слова) |  |
| **Однокоренные слова. Корень.** |  |
| Что мы знаем и что не знаем? |  |
|  |  |

 -Какова тема урока? (на доске записываю тему

 урока )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Создание*** | **-** Сейчас вам будет предложена работа в |  | **Правила работы в группе** |  |
| ***проблемной*** | группах. Вспомним правила. |  | 1. *Выслушивайте мнение всех,* *с кем работаете в* |  |
| ***ситуации*** |  |  |  |  |  | *группе, не перебивайте друг друга, говорите по* |  |
| (практическое |  |  |  |  |  | *очереди.* |  |  |  |  |
| задание “на |  |  |  |  |  | 2. *Находите общее решение и умейте* |  |
| ошибку”) | На доске записан ряд слов. |  | *договариваться.* |  |
|  |  | 3. *Работайте тихо,* *дружно,* *помогайте друг другу* |  |
|  | **Хлеб, бережок, хлебный, побережье,** |  | 4. *Слушайте того,* *кого сами выбрали* |  |
|  | **хлебушек , бережёт.** |  | *ответственным за свою группу (своего* |  |
|  | Разделите слова на группы и назовите |  |  |
|  |  | *командира)* |  |  |  |  |
|  | признаки признаку? |  |  |  |  |  |
|  |  | Варианты ответов: |  |  |  |  |
|  | А) выполняют самостоятельно, работают в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Хлеб, хлебный, |  | Бережок, побережье, |  |  |
|  | группах |  |  |  |  |  |  |
|  |  | хлебушек |  | бережёт |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Б) проверка, вывешиваем ответы, доказывают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Хлеб, хлебный, | Бережок, | бережёт |  |  |
|  | -Оцените работу ваших групп. |  |  |  |
|  |  | хлебушек |  | побережье |  |  |  |
|  | -А я бы выполнила так. Права ли я?… |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***4.Побуждение к*** | Что вы замечаете? |  | Задание одно, а варианты выполнения разные. |  |
| ***осознанию*** | Почему по-разному? Каких знаний не |  | Не умеем правильно находить однокоренные |  |
| ***противоречия.*** | хватает? |  |  |
| ***Постановка*** | Чему бы вы хотели научиться? |  | слова. |  |  |  |  |
| ***учебной*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***проблемы.*** |  |  |  |  |  | Учиться находить однокоренные слова в |  |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | группах слов |  |  |
|  |  |  | **Цель: научиться находить однокоренные** |  |  |
|  |  |  | **слова и выделять корень** (укрепляю на доске) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5.Составление*** | Что нужно узнать, чтобы решить проблему? |  |  |  | **План** (ученики пишут на доске) |  |  |
| ***плана урока*** |  |  | **1)Что такое** родственные(однокоренные) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | слова? |  |  |  |  |
|  |  |  | Какие **признаки** имеют? |  |  |
|  |  |  | 2)Что |  |  |  |  |
|  |  | такое **корень?** |  |  |
|  |  |  | **3)Сформулируем общее правило по** |  |  |
|  |  |  | **алгоритму** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***6.Поиск решения*** | -У каждого из вас дружные, крепкие семьи. |  | Похожи по цвету глаз, волос. Внешность |  |  |
| ***учебной*** | Есть родственники. У одних большая семья, у |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***проблемы*** | других маленькая. Но если внимательно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (подводящий | присмотреться, то между родственниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
| диалог) | можно увидеть сходства. Какие? |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - А есть ли родственники в этом рассказе? |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Родственники.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **-Вы кто такие?** |  | (Инсценирование уч-ся) |  |  |
|  | **-Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **- А ты кто?** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **- А я ваша тетка – Гусеница.** |  | Идёт обсуждение. |  |  |
|  | Права ли гусеница? Примут ли такую |  |  |  |
|  | родственницу в свою семью гусь с гусыней? |  | Дети доказывают, что гусеница – не |  |  |
|  |  |  | родственное слово, **гусь,** **гусыня и гусята** – это |  |  |
|  |  |  | птицы, а гусеница – червяк, личинка бабочки, |  |  |
|  |  |  | насекомое |  |  |
|  | -Напишите родственные слова. Почему? |  | Пишут в тетради : гусь, гусыня, гусята. |  |  |
|  |  | - Сходны по смыслу, имеют общую часть |  |  |
|  | Какие признаки сходства выделим? |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |

(Составляем алгоритм, укрепляю на доске)

* Что вы узнали на данном этапе урока?

-Давайте послушаем **ЦОР** **«Корень дерева и** **корень слов» (N 193376)**

* Что такое корень? **ЦОР** **«Кто прав?» (N** **193397)**

Сформулируйте правило по алгоритму

**Родственные слова**



**Сходны по смыслу** **общая часть**

**-Общая часть родственных слов называется корнем**

**Однокоренные слова**

**Родственные слова**



**Сходны по смыслу** **общая часть(корень)**

*Дети формулируют алгоритм:* Родственные слова – это слова сходны по смыслу и имеют общую часть.

Общая часть родственных слов называется корнем.

Слова, образованные от одного и того же корня называются однокоренные.

**ЦОР «Корень**

**дерева и корень слов» (N 193376)** http://school-collection.edu.r u/catalog/res/2e 2d81ff-5ce4-4104-a385-b2ac3e6f529e/?f rom=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df& interface=pupil &class=43&sub ject=8

**ЦОР «Кто прав?» (N 193397)** http://school-collection.edu.r u/catalog/res/4ff 72199-3805-433f-8b5b-c4c9e4063572/? from=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df& interface=pupil &class=43&sub

5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ject=8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7.*** |  | -Давайте посмотрим, кто был прав. |  |  | *Вызванный ученик выполняет эталон* |  |  |
| ***Воспроизведение*** |  | Возвращаемся к ошибочным вариантам |  |  | Почему у нас были разные варианты? |  |  |
| ***знаний*** |  | выполнения задания в начале урока. |  |  | *Проверять надо оба признака однокоренных* |  |  |
|  |  | Чему мы удивились? |  |  | *слов.* |  |  |
|  |  | Чего мы не знали? |  |  | **1 группа: хлеб, хлебный, хлебушек** |  |  |
|  |  | **(Оставляем правильный вариант)** |  |  | **2 группа: бережок, побережье.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **3группа: бережёт –** |  |  |
|  |  | - Поставьте отметку группам. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Первичное*** |  | - Применяя это алгоритм будем находить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***закрепление.*** |  | однокоренные слова и выделять корень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Работа в*** |  | Выполните задание упр. 107. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***парах.Упр.107*** |  | Проверьте друг у друга. |  |  | Идёт обсуждение. |  |  |  |  |
| ***стр.52*** |  | Коллективная проверка. |  |  |  |  |
|  |  | (спроектировать через документ-камеру |  |  | Записи однокоренных слов, выделение корня. |  |  |
|  |  | тетрадь ученика) |  |  | **Самооценка –оценка класса – оценка** |  |  |
|  |  | Самооценка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **учителя.** |  |  |  |  |
|  |  | Физминутка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **П** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Рисуют шкалу и каждый оценивает** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **правильность выполнения.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9.*** |  | -Придумайте задание? |  | У каждого ученика карточка. |  |  |
| ***Самостоятель-******ное выполнение*** |  | Прочитать и определить лексическое |  | **Лес, лестница, лесничий.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Честный, чеснок, честность.** |  |  |  |  |
|  ***упражнений*** |  | значение слов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Смешной, смешить,** | **хохотать,** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Лишнее вычеркнуть |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Выделить в них корень. |  |  | **Лев, левый, налево.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Белка, беленький, белить,** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лес, *лестница,* *лесничий.*** |  | **Соль, солома, посолить,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Честный, чеснок, честность.*** |  | **Горный, горка, городок,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Смешной, смешить, хохотать,*** |  | **Пёс, песочный и песок.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лев, левый, налево.*** |  | **Где слова родные (однокоренные)?** |  |  |
|  | ***Белка, беленький, белить,*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ЦОР «Игра** |  |
|  | ***Соль, солома, посолить,*** |  | **(2ученика работают с тестом)** |  |  | **«Рассели** |  |
|  | ***Горный, горка, городок,*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **жильцов» (N** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **193378)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Пёс, песочный и песок.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://school- |  |
|  | ***Где слова родные (однокоренные)?*** |  | Проверяют. Самооценка. |  |  |  | collection.edu.r |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Проверка.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | u/catalog/res/2e |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ea00cc-de75- |  |
|  | -Аргументируйте выполненное задание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4d72-9dcc- |  |  |
|  | -Поднимите руку, кто выполнил правильно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ca04b7853691/? |  |
|  | Кто допустил 1-2 ошибку. Молодцы! |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | from=53aeea06- |  |  |  |  |
|  | **Тест на закрепление правила .** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a2ec-4acc-9b4b- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b5360c8967df& |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | interface=pupil |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | &class=43&sub |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ject=8 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***10. Итог урока*** | -**Что мы хотели сделать?** | Не умели правильно находить однокорен. слова. |  |  |
|  | Какие цели ставили и достигли ли вы своей | Подводят итог по алгоритму |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | цели? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Судя по результатам мы справились с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поставленной целью на уроке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11. Рефлексия*** | Продолжите мои предложения: | **Рисуют шкалу: Активность** | **Понимание** |  |  |
|  | -Я понял, что... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -Я узнал... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -Я открыл для себя ... |  |  |
|  | -Теперь я могу сам... |  |  |
|  | -Я легко справился... |  |  |
|  | -Мне было трудно... |  |  |
|  | -Мне было интересно... |  |  |
|  | -Мне понравилось... |  |  |
|  | -У меня получилось... |  |  |
|  |  |  |  |
| ***12.Домашнее*** | На выбор: - Какое домашнее задание хотели |  |  |
| ***задание*** | бы выполнить? |  |  |
|  |  | 1. Повторить алгоритм, упр.116 |  |  |
|  | 2. | Творческая работа . Составить рассказ с |  |  |
|  |  | однокоренными словами,  |  |  |
|  |  | образованными от корня **вод-** |  |  |
|  | 3. | Составить рассказ, используя |  |  |
|  |  | однокоренные слова. |  |  |
|  |  |  |  |  |

8