**Урок № 5 Класс**: 7 **Предмет**: русский язык **Учитель**: Алисейко Е.Н.

*Тема урока:* Сочинение по воображению «Я сижу на берегу моря…»

*Форма урока:* урок развития речи.

*Тип урока:*комбинированный.

*Методическое обеспечение урока:* на основе личностно-ориентированной технологии, деятельностного подхода в обучении создаются условия для осуществления интеграции межпредметных областей: литературы, изобразительного искусства, музыки, английского и русского языков; урок способствует формированию у обучающихся умения создавать в устной и письменной форме текст; обеспечиваются условия для совершенствования навыка употребления союзов в речи, причастных и деепричастных оборотов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами, причастными и деепричастными оборотами, развития творческих, коммуникативных способностей, для формирования способности к рефлексии, фиксированию собственных затруднений, осуществлению контроля и коррекции. Урок строится на принципах здоровьесберегающей технологии, которая реализуется через смену видов деятельности, проведение физминутки.

*Формирование познавательных УУД*: создаются условия для формирования умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме в процессе анализа текстов, для развития умения определять художественно-изобразительные средства языка в тексте, причастные и деепричастные обороты, союзы в предложениях; обучающиеся учатся работать с информацией, выделять общее и частное, выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

*Формирование личностных УУД*: на основе анализа текстов о море создаются условия для формирования устойчивой мотивации к самостоятельнойи коллективной исследовательской аналитическойдеятельности, проявления креативных способностей; урок способствует формированию устойчивого интереса к учению, потребности к самовыражению.

*Формирование регулятивных и коммуникативных УУД*: создаются условия для формирования умений совместно с преподавателем формулировать тему и цели урока; прогнозировать учебную деятельность и составлять план; выполнять самопроверку по эталону и корректировать результаты достижений; слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для решения заданной коммуникативной задачи.

*Средства обучения:* мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, рабочие листы, видеофрагмент, снятый обучающимися, «Мы и море», фонозапись «Море - море» (сл. и муз. Ю.Антонова).

*Приемы и методы формирования общеучебных умений и навыков:* технология проблемного обучения, использование фонозаписи песни «Море - море», видеофрагмента (для создания эмоционального настроя); активизация познавательной деятельности обучающихся осуществляется через создание «ассоциативного ряда»; прием «корзина идей» создает условия для формулировки обучающимися темы, целей и задач урока; для наблюдения и аналитической работы по формированию познавательных УУД: диаграмма Ишикавы, «толстые и тонкие вопросы»; для регулятивных УУД: обсуждение учебной задачи и выбор способов ее решения, самоконтроль с применением техники «идеал».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе | Этапы урока/занятия (мероприятия), на которых технология применяется |
| 1. | **Технология концентрированного обучения** | Актуализация опорных знаний. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. |
| 2. | **Проектная технология** | Актуализация опорных знаний и проверка домашнего задания. |
| 3. | **Личностно-ориентированные технологии** | Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Актуализация опорных знаний. Подведение итогов урока. Рефлексия. |
| 4 | **Игровые технологии** | Актуализация опорных знаний и проверка домашнего задания. Физминутка. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты**  **(формирование УУД)** |
| **Организационный момент. *(2 мин.)***  *Цели:* создание позитивного эмоционального настроя, включение обучающихся в деловой ритм урока. | Проверяет организацию рабочего места. | Проверяютготовность к уроку. | Личностные: смыслообразование.  Коммуникативные, регулятивные: волевая саморегуляция, планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **Целеполагание и мотивация *(5 мин.)***  *Цели:* через проблемную ситуацию создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Создает эмоциональный настрой для написания сочинения через «нестандартный вход в урок»: предлагает просмотреть видеоряд, подготовленный нахимовцами, «Мы и море».  Акцентирует внимание на задании в упражнении, создает условия для формулировки темы, цели и задач урока, побуждает к высказыванию своего мнения. | Просматривают видеоряд, рассказывают о своем отношении к морю.  Формулируют тему, цель и задачи урока. | Личностные: осознание себя нахимовцем, воспитание чувства патриотизма, гордости за звание «нахимовец», осознание ценности данного урока.  Регулятивные: осознание смысла учебной задачи и принятие ее как лично значимой, внутренняя мотивация на активную, деятельностную позицию.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| **Актуализация опорных знаний *(10 мин.)***  *Цели:* воспроизведение ранее полученных опорных знаний для активного усвоения учебного материала на основе технологии коммуникативно-диалоговой деятельности. | Организует проверку домашнего задания. Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников. | Группы читают и показывают самостоятельно подготовленные задания на тему «Море» (фразеологизмы, афоризмы, стихотворение).  Одноклассники слушают и смотрят выступления, делятся впечатлениями. | Познавательные: умение сопоставлять, находить соответствия, структурировать знания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль, коррекция. |
| **Изучение нового материала *(5 мин.)***  *Цель*: формирование новых понятий, знаний, умений, развитие мышления и творческих способностей обучающихся на основе технологий критического мышления и технологии межпредметного взаимодействия. | **Работа с текстами о море.**  Организует работу в дифференцированных группах, конкретизирует план действий. | Работают в группах, выполняют задания в соответствии со своими учебными возможностями.  Внимательно читают предложенные тексты.  Извлекают из прочитанного текста необходимую информацию. | Познавательные: понимание текста; анализ текста; построение диаграммы; формирование метапредметных результатов образования.  Регулятивные: умение организовывать и планировать работу в зависимости от задачи деятельности.  Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке. |
| **Физкультминутка** Здоровьесберегающие технологии **(*3 мин.)*** | Организует физминутку на снятие мышечного напряжения и релаксацию. | Выполняют упражнения, релаксируют. | Регулятивные и личностные: реализация установок здорового образа жизни. |
| **Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний. *(12 мин.)***  *Цели*: обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в различных ситуациях, проведение коррекции выявленных недочетов на основе технологии деятельностного подхода. | Организует выступление группы «Музыканты».  Организует выступление группы «Художники».  Организует выступление группы «Лингвисты».  Организует выступление группы «Поэты».  В ходе выступлений групп дает комментарии, задает наводящие вопросы, помогая сделать выводы, отмечает степень вовлеченности обучающихся в исследовательскую и творческую работу. | Знакомят с результатами своей деятельности одноклассников.  Группа «Музыканты»с помощью карточки-информатора определяет художественно-изобразительные средства в тексте песни, используя прием «Фишбоун».  Группа «Художники»дополняет текст описания картины определениями.  Группа «Лингвисты» с целью предупреждения пунктуационных ошибок находит в тексте причастные и деепричастные обороты, объясняя знаки препинания.  Группа «Поэты» создает синквейн о море по тексту стихотворения А.С. Пушкина «О море» или акростих о море. | Познавательные: формирование умений наблюдать, анализировать, определять художественно-изобразительные средства в тексте, объяснять пунктуацию в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, синтезировать в высказывании, обобщать в выводе.  Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками и педагогом в реализации проектной, исследовательской деятельности.  Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия. (*5 мин.)***  *Цели:* дать оценку работы класса и отдельных учеников, инициировать рефлексию. | Организует рефлексию и выставляет обучающимся отметки за работу на уроке. | Комментируют ответы одноклассников, оценивают степень вовлеченности обучающихся своей группы в обсуждение проблемы. | Регулятивные: умение корректировать свою работу, уточнение, добились ли целей урока.  Личностные: участие в творческом процессе через рефлексию собственной деятельности. |
| **Информация о домашнем задании. *(3 мин.)*** *Цели:* обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дает комментарий к домашнему заданию: используя материалы урока, написать синквейн, акростих или буриме со словами: море, свобода, солнце, победа. | Записывают домашнее задание и комментарий к нему. | Коммуникативные: создание письменного текста.  Познавательные: поиск и выделение информации. |