**Содержание педагогического взаимодействия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации** | **Деятельность учителя (постановка учебной задачи)** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Метод обучения. Контроль** |
| Организационный момент | Проверка готовности к уроку: тетради, дневники, учебники, ручки. Пожелание успехов на уроке и хорошего дня. | Настраиваются на учебную деятельность | Понимание ценности образования как средство развития культуры личности |  |
| Подготовка учащихся к активной учебной деятельности | **Творческое задание**: «Я…., а значит, я живу!» вставить пропущенное слово, которое является темой урока.  **Задание**: смоделировать схему обмена веществ и энергии (работают парами). Одна пара учеников данное задание выполняет на компьютере.  **Задание**: рассмотреть схему обмена веществ у животных и растений. Указать черты сходства (работа в парах) | Вставляют слово - дыхание  Ученики моделируют схему обмена, готовят ответ на вопрос: «Что называется обменом веществ?» Ответ: взаимосвязанные процессы образования и разрушения веществ, протекающие в организме и обеспечивающие его связь с ОС.  Учащиеся рассматривают схему, находят черты сходства – поступление в организм кислорода, дают определение, процесс называется дыханием | Учатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Сотрудничество с одноклассниками. УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные.  Учатся работать со схемами, включая умения наблюдать, анализировать | Ч-п. Контроль с помощью компьютера  Ч-п. Устный |
| Постановка и решение учебной задачи | **Вопрос**: Как осуществляется процесс дыхания?  Учитель записывает ответы учащихся на доске (если учащиеся затрудняются то учитель помогает, ставит дополнительные вопросы)  **Вопрос**: Посмотрите на запись и сформулируйте понятие дыхание. | Учащиеся фронтально отвечают на вопрос: СО2, О2 – газы; обмен, О.С., организм  Учащиеся формулируют из набора слов понятие дыхание: это газообмен между организмом и окружающей средой. Записывают определение в тетради. | УУД: познавательные, логические, универсальные действия: анализ, синтез | Ч-п. Устный, компьютер |
| Создание проблемной ситуации | **Вопрос**: «Как образуется в организме СО2?»  Для наглядности показана схема  ОС – кислород – организм – углекислый газ  Учитель предлагает найти ответ на данный вопрос в тексте учебника стр. 108  Учитель помогает составить схему образования СО2 в организме | Учащиеся предполагают (гипотиза) образование СО2 в организме  Учащиеся находят ответ в учебнике, его зачитывают  Учащиеся совместно с учителем составляют схему образования СО2 в организме | УУД: осваивают основы исследовательской деятельности, умение наблюдать, находить информацию в учебнике | Проблемный. Устный, письменный |
| Орг. Вещества + О2 = СО2 + Н2О + энергия (рост, движение, размножение) | | | |
| **Вопрос**: Как можно обнаружить СО2?  Качественные реакции на СО2 | Ло. Выдыхают СО2 через трубочку и известковую воду. Наблюдают помутнение раствора |  | Исследовательский |
| Целепологания Открытие нового знания | **Вопрос**: Как происходит процесс дыхания у разных организмов? | Учащиеся отвечают на вопрос: дыхание протекает по разному так как живые организмы имеют разное строение органов дыхания. | УУД: познавательные – анализировать; регулятивные | Ч-п. частично поисковые, самостоятельная работа |
| Первичная проверка понимания учащимися материала. | Рассмотрим органы дыхания животных (через компьютер учитель показывает органы дыхания) | Ученики просматривают органы дыхания, заполняют таблицу используя текст учебника на стр.109 и рис. 70 |  |  |
| Рефлексия | Вопрос: Подумайте и назовите противоположный процесс дыханию | Учащиеся отвечают - фотосинтез |  |  |