**Технологическая карта урока**

Класс: 2Б

УМК: «Перспективная начальная школа»

Предмет: Русский язык

Тип урока: Открытие нового знания

**Цель:** формирование умение определять начальную форму слов-названий действий предмета

Планируемые результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| Учащиеся   научатся:  самостоятельно определять начальную форму слов-названий действий предмета, дифференцировать различные формы слова, оценивать результаты выполненного задания | – принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;  - совершенствовать умения контролировать свою деятельность по результату;  - учить адекватно оценивать своего одноклассника;  - формировать умения прогнозировать.  - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | – формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;  - формировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации;  - подведение под понятие «начальная форма» | - развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;  -формировать умения быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;  - формирование навыков сотрудничества  . | готовность к сотрудничеству, проявлять познавательную мотивацию формировать положительную мотивацию к учению, оценивать усваиваемое содержание. | Наблюдение  Тестирование  Самостоятельная работа  Таблица «Знаю, не знаю, узнал», « Умею, не умею»  Плюсы и минусы  Критериальное оценивание  (самооценивание, взаимооценивание) |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название этапа** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** | **Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности** | Пожмите друг другу руки и пожелайте удачи.  Запишем число  Классная работа  Прочтите пословицу и объясните ее смысл:  «Ученье лучшее богатство».  Какой урок сегодня будет?  Правильно, урок открытия новых знаний.  Составим план наших действий.  Не забудьте на протяжении урока оценивать свою работу после выполнения каждого пункта плана *(критерии оценивания обучающимся известны*). | Поворачиваются друг к другу и проговаривают слова: «Ты мой друг и я твой друг, вместе мы друзья. То, что не смогу один, сможем ты и я».  Шестнадцатое октября.  Мы учимся, получаем новые знания, которые нам понадобятся в будущем для достижения наших целей.  Будем получать новые знания  1.Чистописание  2.Тема/цель  3.Ртема  4.Самоконтороль  5.Итог |
| 2.  3.  4.  4.  5.  6.  7.  8. | **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений**  **Подведение к теме (формирование новых знаний и умений)**  **Открытие нового знания**  **Первичное закрепление**  **Физминутка**  **Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Подведение итогов**  **Рефлексия учебной деятельности** | **Повторение Коррекция**  **Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Сформировать умение поиска информации в учебном словаре**  **Самостоя**  **тельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок.**  **Самооценка учениками собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников во время урока*.*** | Написание, какой буквы мы будем сегодня отрабатывать? Дайте ей характеристику. Из каких элементов состоит эта буква.  Посмотрите на букву Ш в написании сегодняшней даты и сравните ее с эталоном: У кого как на эталоне? У кого отличается? В чем отличие?  Постарайтесь прописать букву так, как показано на эталоне, при этом следите за осанкой и посадкой.  Найдите в словаре «Пиши правильно» словарное слово на эту букву.  Поработайте с этим словом: поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, разделите на слоги  Предложите свои задания с этим словом.  Оцените свою работу.  Откройте содержание учебника. Над какой темой мы работаем?  Что мы уже знаем по это теме?  Что предстоит узнать?  Начальной формой слов названия-предметов считаем какую форму ….?  Начальной формой слов названия - признаков считаем какую форму ….?  Что мы можем узнать?  Сформулируйте тему урока.  Определите цель урока.  Оцените работу на этом этапе урока  Откройте учебник на стр.76 упр. 51  Прочитайте стихотворение  - Смешное стихотворение –сказал Миша.  Какое слово делает его смешным? Это слово с одним значение или с несколькими?  Отыщите его в Толковом словаре.  Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ.  Как ты думаешь, это начальная форма?  Читаем правило Летучей мыши.  Какой следующий пункт плана?  Откройте стр. 25.  О чем нам говорит пиктограмма.  При выполнении задания следите за осанкой и посадкой.  Оцените свою работу.  Физминутка  (Классу раздаются листочки со словами – названием действий, которые нужно поставить в начальную форму. Учащиеся ищут пару и обмениваются словами)  Работа с интерактивной доской:  Перед вами текст, сформулируйте задание.  *Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняю) леса, поля и луга. Надо (защищаю) моря и реки от загрязнений.*  Выполните это задание. При письме следите за осанкой.  Проверьте по эталону.  Не забудьте оценить работу на этом этапе урока.  **Д/З** ТПО задание 29,30  Назовите тему урока?  Что нового узнали?  Достигли ли цели урока?  Оцените свою работу.  Проанализируйте этапы урока:  Кому было все понятно на уроке?  У кого возникли трудности?  На каком этапе?  Вы потренируетесь и у вас обязательно все получится. | Буква Ша  Обозначает один звук. Он согласный, глухой, твердый, шипяший. Состоит из 2 наклонных линий с закруглением внизу , 1 линии с закругление внизу и вверху.  Выполняют задание, отвечают на вопросы.  шоколад  Выполняют задание  1.Записать для переноса.  2.Посчитать буквы и звуки в слове.  3.Составить словосочетания (сущ.+прилаг., сущ. + сущ.)  4.Составить предложение с этим словом.  5.Поменять форму слова.  +!  Начальная форма  Знаем начальную форму слов – названий предметов и слов – названий признаков.  Форму ед.ч отвечающая на вопросы ЧТО?КТО?  Форму ед.ч., м.р.  Начальную форму слов – названия действия.  Начальная форма слов – названия действия.  Узнать начальную форму слов – названий действий.  +!  Работа по учебнику  В словаре все слова стоят в начальной форме.  Учащиеся знакомятся с новой информацией  Работа в тетради на печатной основе  Будем работать в паре.  (Обучающиеся образуют начальную форму слов – названий действий)  Проверка у доски в электронном приложении.  +!  Глаголы, данные в скобках, нужно заменить глаголами в начальной форме и записать получившийся текст.  Выполняют задание.  Проверяют по эталону.  +!  +! |