

Ход урока

Этапы урока:	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
<p>I. Организационный этап</p> <p><i>Цель этапа: подготовить учащихся к работе на уроке.</i></p>	<p>Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.</p> <p>1. Запись эпиграфа урока в тетрадь: 2. Русский язык — это тайна, которую каждый из нас раскрывает по-своему. (Андрей Вознесенский)</p>	<p>Учащиеся готовятся к уроку, приветствуют учителя.</p> <p>Записывают эпиграф в тетрадь</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p><i>Цель этапа:</i> создать условия для усвоения информации обучающимися, создав при этом проблемную ситуацию.</p> <p>1. Подготовка к восприятию новой темы</p>	<p>1. Как вы понимаете слова эпиграфа?</p> <p>Запишите свой ответ в тетрадь (3-5 предложений), приведите свой аргумент, обязательно употребив в вашем тексте причастия.</p> <p>2. Прием «Верные – неверные утверждения».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно ли то, что причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного? (верно) • Верно ли то, что читающий – это действительное причастие настоящего времени? (верно) • Верно ли, что причастия могут быть прошедшего, настоящего и будущего времени? (неверно) • Верно ли, что причастие, как и прилагательное, изменяется по падежам, числам и родам? (верно) • Верно ли, что причастный оборот всегда выделяется запятыми? <p>3. Выпишите словосочетания (со слайда) с:</p>	<p><i>Составляют текст в тетради, зачитывают (по желанию)</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы:</i></p> <p>Верно</p> <p>Верно</p> <p>Неверно</p> <p>Верно</p> <p>Верно</p> <p>Неверно</p>

	<p>1 ряд – Действительными причастиями настоящего времени; 2 ряд – Действительными причастиями прошедшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темне...щие вершины, чита...мый рассказ, тоску...щий человек, раста...вший снег, рису...мая картина, прыга...щая девочка, кле...щее вещество, вид...мый объект. <p><i>Какие словосочетания остались не выписаны? Почему?</i></p> <p><i>Запишем тему урока в тетрадь</i></p>	<p>Словосочетания со страдательными причастиями настоящего времени</p> <p>Могут возникнуть затруднения при выборе гласной в суффиксе этих причастий.</p>
III. Открытие нового знания Постановка учебной задачи	<p><i>Образуйте действительные и страдательные причастия настоящего времени м.р., ед.ч. от глаголов, выделите суффиксы:</i></p> <p>Читать</p> <p>видеть</p> <p>Дайте характеристику образованным причастиям</p>	<p><i>Предполагаемый ответ:</i></p> <p>Читать –Читающий- Чита(е/и)мый</p> <p>Видеть-Видящий- Вид (е/и?)мый</p>
1. Беседа		Высказывают предположения

<p>2. Работа с учебником.</p>	<p>А как не ошибиться при выборе гласной в суффиксе страдательных причастий настоящего времени? От чего может зависеть это выбор?</p> <p><i>Проверим наши предположения, рассмотрите таблицу, данную в учебнике, составьте формулу образования страдательных причастий настоящего времени.</i></p>	<p><u>Читающий</u> Действит. причастие наст. вр., образовано от глагола <i>читать</i> (Испр.)</p> <p><u>Чита(е/и)мый</u> Страдат.причастиенаст.вр., образовано от глаголачитать (Испр.)</p> <p><u>Видящий</u> Действит. причастие наст. вр., образовано от глагола <i>видеть</i>(Испр.)</p> <p><u>Вид (е/и?)мый</u> Страдат.причастиенаст.вр., образовано от глагола <i>видеть</i> (Испр.)</p> <p>Дают характеристику, делают вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ем</i> -, <i>-ом</i> - - от глаголов I спряжения; - <i>им</i> - - от глаг. II спр. <p>Работают с учебником, проверяют правильность предположения, составляют формулу правила в тетради</p> <p>Делают вывод.</p>
<p>IV. Первичное закрепление знаний.</p> <p><u>Цель этапа:</u> создать условие для усвоения новой темы</p>	<p><u>Задание1</u></p> <p><i>Образуйте страд. причастия наст. вр. от глаголов: переводить, решать, возводить, уважать, изучать, рекомендовать, освещать, нарушать, читать, кричать.</i></p>	<p>К доске выходит ученик и образовывает причастия настоящего времени от данных глаголов, остальные записывают в тетрадь.</p> <p>Переводить-переводимый решать-решаемый</p> <p>возводить-возводимый уважать-уважаемый, изучать-</p>

<p>1. Работа с учебником.</p> <p>2. Беседа</p> <p>V. Подведение уроков.</p>	<p>страдательное причастие настоящего времени не образуется ПОЧЕМУ? (непереходный)</p> <p>-Запомните ещё несколько глаголов, от которых СПНВ не образуется: Есть, быть, петь, жевать, кричать, жать, бить, держать, косить, мести, писать, резать, шить.</p> <p>Запишем их в тетрадь</p> <p>- Иначе образуется причастие <u>движимый</u> от глагола двигать (I спр.)</p> <p>Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>Задание 2.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Запишите предложения. Раскройте скобки, образуйте от данных глаголов СПНВ. Проверьте друг друга, используя составленную формулу.</p> <p>1 . . . проблема представляется достаточно актуальной. (Изучать)</p> <p>2 . . . нами при меры подтверждают выдвинутую гипотезу. (Приводить)</p> <p>3. Нас интересуют изменения, произошедшие за ... период. (Исследовать)</p> <p>4 . . . нами гипотеза позволяет лучше понять происходящее. (Выдвигать)</p> <p>5 . Мы достигли уже ... результатов. (Видеть)</p>	<p>изучаемый рекомендовать- рекомендуемый видеть- видимый освещать- освещаемый нарушать- нарушающий кричать</p> <p>От глагола <i>кричать</i> страдательное причастие настоящего времени не образуется ПОЧЕМУ?</p> <p>Записывают глаголы, от которых СПНВ не образуется.</p> <p>Делают выводы</p> <p>1)СПНВ образуются от переходных глаголов</p> <p>2) Есть глаголы, от которых нельзя образовать СПНВ</p> <p>Записывают предложения, образуют причастия.</p>
---	---	---

<p>Рефлексия.</p> <p>VI. Домашнее задание (на выбор)</p> <p>1. Составить словарный диктант (15-20 слов) по теме урока с объяснением орфограмм.</p> <p>2. упр. 205.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С какими причастиями мы познакомились сегодня на уроке? 2. От чего зависит выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени? 3. Всё ли было понятно на уроке? Оцените свою работу. 	<p>Подводят итог Оценивают сою работу на уроке</p>
--	---	--