**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационно-целевой этап**обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;-вызвать познавательный интерес к проблеме;-организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | Добрый день, дорогие ребята!Организовывает погружение в проблему.На прошлом занятии мы с Вами рассматривали «Русскую православную церковь в XV-начале XVI в. », а теперь как думаете, что сегодня начнем изучать? Чтобы быстрее сообразить вам помогут картины на слайде ( на картинах изображены разные слои общества начале XVI в.)Итак, тема урока: «человек в Российском государстве второй половины XV в.». | Обдумывают информацию.Внимательно слушают.Ученики отвечают.Выявляют тему урока.1.Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.2.Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока). | **Познавательные УУД:**Воспроизводить знания в устной форме.**Коммуникативные УУД:**участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное**Личностные УУД:**осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию **Регулятивные УУД:**определять цели учебной деятельности |
| **Ориентировочный этап** (актуализации/повторения)организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы. | Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий.Записывают план урока:1.Знатные люди Российского государства2.Помещики3.Ограничение свободы крестьян4.Городское население | **Регулятивные УУД:**планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата |
| **Поисково-исследовательский этап**организовать поиск решения проблемы | Учитель организует групповую работу по карточкам (см. приложение №1)1. Распределяет группы жеребьевкой.
2. Объясняет правила работы в группе и распределяются роли в группе по желанию

(капитан, секретарь, хранитель времени) | самостоятельная групповая работа обучающихся | **Регулятивными УУД:**анализировать, сопоставлять различные толкования исторических фактов, формулировать выводы, развитие умения вести конструктивный диалог.**Познавательные УУД:**- собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы.- умеют структурировать полученные знания- умеют результативно мыслить и работать с информацией **Коммуникативные УУД:**- умеют излагать своё мнение, создавать письменные тексты. - участвовать в парном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное **Личностные УУД:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| **Практический этап**Обеспечить применение полученных знаний для обеспечения новых фактов, доказательства своей точки зрения | Учитель слушает результат каждой группы- Нарисуйте схему, показывающую состав общества (социальную структуру) Русского государства в начале XVI в. | От каждой ученической группы выходят капитаны и презентуют работу в группе.обдумывают задание и в тетрадях чертят схему «Социальная структура Русского государства в начале XVI в.».Затем один из учеников выходит к доске и чертит полученную схему.*Удельные князья* *Бояре* *Помещики*  *Посадский люд* *Крестьяне* (черносошные, дворцовые, владельческие) | **Регулятивными УУД:**умеют презентовать свою работу**Познавательные УУД:** -выделять необходимую информацию;-структурировать |
| **Рефлексивно-оценочный этап**Осмысление процесса и результата деятельности | Делает вывод о изменениях в составе общества Русского государства и в положении его слоев в начале ХVI в. Задает домашнее задание:Прочитать §26, ответить на 4 вопрос письменно стр.106 под рубрикой «Вопросы и задания для работы с текстом», выписать в тетрадь новые слова ст.106-107Выставляет оценки. | Внимательно слушают учителя и делают для себя вывод об изменениях происходивших в обществе Русского государства.Записывают домашнее задание | **Регулятивные УУД:**санкционировать факт завершения действий**Коммуникативные УУД:**адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании. |