**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель этапа** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационно-целевой этап**  обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний;  -вызвать познавательный интерес к проблеме;  -организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели | | Добрый день, дорогие ребята!  Организовывает погружение в проблему.  На прошлом занятии мы с Вами рассматривали «Русскую православную церковь в XV-начале XVI в. », а теперь как думаете, что сегодня начнем изучать? Чтобы быстрее сообразить вам помогут картины на слайде ( на картинах изображены разные слои общества начале XVI в.)  Итак, тема урока: «человек в Российском государстве второй половины XV в.». | Обдумывают информацию.  Внимательно слушают.  Ученики отвечают.  Выявляют тему урока.  1.Осознают неполноту знаний и проявляют интерес к новому содержанию.  2.Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы (цель урока). | | **Познавательные УУД:**  Воспроизводить знания в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  **Личностные УУД:**  осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  **Регулятивные УУД:**  определять цели учебной деятельности |
| **Ориентировочный этап** (актуализации/повторения)  организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы. | | Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий.  Записывают план урока:  1.Знатные люди Российского государства  2.Помещики  3.Ограничение свободы крестьян  4.Городское население | **Регулятивные УУД:**  планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата | |
| **Поисково-исследовательский этап**  организовать поиск решения проблемы | Учитель организует групповую работу по карточкам (см. приложение №1)   1. Распределяет группы жеребьевкой. 2. Объясняет правила работы в группе и распределяются роли в группе по желанию   (капитан, секретарь, хранитель времени) | | самостоятельная групповая работа обучающихся | **Регулятивными УУД:**  анализировать, сопоставлять различные толкования исторических фактов, формулировать выводы, развитие умения вести конструктивный диалог.  **Познавательные УУД:**  - собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы.  - умеют структурировать полученные знания  - умеют результативно мыслить и работать с информацией  **Коммуникативные УУД:**  - умеют излагать своё мнение, создавать письменные тексты.  - участвовать в парном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное  **Личностные УУД:**  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | |
| **Практический этап**  Обеспечить применение полученных знаний для обеспечения новых фактов, доказательства своей точки зрения | Учитель слушает результат каждой группы  - Нарисуйте схему, показывающую состав общества (социальную структуру) Русского государства в начале XVI в. | | От каждой ученической группы выходят капитаны и презентуют работу в группе.  обдумывают задание и в тетрадях чертят схему «Социальная структура Русского государства в начале XVI в.».  Затем один из учеников выходит к доске и чертит полученную схему.  *Удельные князья*  *Бояре*  *Помещики*    *Посадский люд*  *Крестьяне* (черносошные, дворцовые, владельческие) | **Регулятивными УУД:**  умеют презентовать свою работу  **Познавательные УУД:**  -выделять необходимую информацию;  -структурировать | |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  Осмысление процесса и результата деятельности | Делает вывод о изменениях в составе общества Русского государства и в положении его слоев в начале ХVI в.  Задает домашнее задание:  Прочитать §26, ответить на 4 вопрос письменно стр.106 под рубрикой «Вопросы и задания для работы с текстом», выписать в тетрадь новые слова ст.106-107  Выставляет оценки. | | Внимательно слушают учителя и делают для себя вывод об изменениях происходивших в обществе Русского государства.  Записывают домашнее задание | **Регулятивные УУД:**  санкционировать факт завершения действий  **Коммуникативные УУД:**  адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании. | |