**Тематическое планирование занятий**

**по коррекционному курсу**

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

**в 1 (дополнительном) классе, 66 ч. (2 ч. в нед.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема |
| **I.** | **Диагностика** |  |
| 1. |  | Обследование импрессивной речи. |
| 2. | Обследование экспрессивной речи.  |
| 3. | Обследование сенсорного восприятия и развития.  |
| 4. | Оценка эмоционально-личностных особенностей. |
| 5. | Оценка моторных функций (общая, мелкая моторика). |
| 6. | Оценка социального взаимодействия: социально- ответная реакция и социальное поведение. Оценка умений выражать просьбы, требования. |
| **II.** | **Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие** |  |
| 7. |  | Эмоциональный настрой, визуальный и тактильный контакт. Упражнения на развитие психоэмоциональной регуляции поведения (психогимнастика, дыхательная гимнастика, имитационные игры). |
| 8. | Эмоциональный настрой, визуальный и тактильный контакт. Упражнения на развитие психоэмоциональной регуляции поведения (психогимнастика, дыхательная гимнастика, имитационные игры). |
| 9. | Просьба о повторении действия (жест, мимика, интонация, слово). Сенсорные игры на повторение и подражание. Моделирование игровых ситуаций. |
| 10. | Умение попросить предмет в ситуации выбора. Сенсорные игры на повторение и подражание. Моделирование игровых ситуаций. |
| 11. | Требование предмета/игрушки. Сенсорные игры на повторение и подражание. Моделирование игровых ситуаций. |
| 12. | Требование любимой деятельности. Сенсорные игры на повторение и подражание. Моделирование игровых ситуаций. |
| 13. | Просьба о помощи. Сенсорные игры на повторение и подражание. Моделирование игровых ситуаций. |
| 14. | Социально-ответная реакция: отклик на свое имя. Куклотерапия. Моделирование игровых ситуаций. |
| 15. | Социально-ответная реакция: ответ на приветствие других. Куклотерапия. Моделирование игровых ситуаций. |
| 16. | Социально-ответная реакция: выражение согласия. Любимая игра ребенка. Моделирование игровых ситуаций. |
| 17. | Социально-ответная реакция: выражение отказа от предложенного. Вид деятельности, предмет, вызывающий негативную реакцию. Моделирование игровых ситуаций. |
| 18. | Социальное поведение: просьба повторить социальную игру. Моделирование игровых ситуаций. |
| 19. | Социальное поведение: просьба поиграть вместе. Игры на развитие совместного внимания. Моделирование игровых ситуаций. |
| 20. | Социальное поведение: умение поделиться чем-либо с другим. Моделирование игровых ситуаций. |
| 21. | Социальное поведение: выражение чувства привязанности. Моделирование игровых ситуаций. |
| **III.** | **Сенсорное и коммуникативно-речевое развитие** |  |
| 22. |  | Развитие слухового внимания. Слухо-моторный контроль. Слуховой гнозис. |
| 23. | Развитие слухового внимания. Слухо-моторный контроль. Слуховой гнозис. |
| 24. | Координация речи с движением. Ориентировка в схеме тела. |
| 25. | Координация речи с движением. Ориентировка в схеме тела. |
| 26. | Концентрация внимания на различных частях тела. Изучение схемы тела. |
| 27. | Концентрация внимания на различных частях тела. Изучение схемы тела. |
| 28. | Развитие слухового восприятия в различных видах предметно-практической деятельности. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| 29. | Развитие слухового восприятия в различных видах предметно-практической деятельности. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| 30. | Развитие зрительного восприятия в различных видах предметно-практической деятельности. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| 31. | Развитие зрительного восприятия. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| 32. | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| 33. | Развитие тактильно-двигательного восприятия. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| 34. | Развитие кинестетического восприятия. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| 35. | Развитие кинестетического восприятия. Сенсорные игры на повторение и подражание. |
| **IV.** | **Эмоционально-коммуникативное развитие** |  |
| 36. |  | Радость. Формирование умений выразить радость, сообщить о радости. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов.  |
| 37. | Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации). |
| 38. | Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание. |
| 39. | Упр. на развитие цветовосприятия «Витамины радости». Изотерапия. |
| 40. | Грусть. Формирование умения выразить грусть, сообщить о грусти. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов. |
| 41. | Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации). |
| 42. | Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание. |
| 43. | Упр. на развитие цветовосприятия «Рисуем грусть». Изотерапия. |
| 44. | Страх. Формирование умения выразить страх, сообщить о страхе. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов. |
| 45. | Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации). |
| 46. | Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание. |
| 47. | Упр. на развитие цветовосприятия «Рисуем страх». Изотерапия. |
| 48. | Гнев. Формирование умения выразить гнев. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов. |
| 49. | Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации). |
| 50. | Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание. |
| 51. | Упр. на развитие цветовосприятия «Рисуем гнев». Изотерапия. |
| 52. | Боль. Формирование умения сообщить о боли. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов. |
| 53. | Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации). |
| 54. | Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание. |
| 55. | Сенсорные игры на развитие кинестетического восприятия.  |
| 56. | Усталость. Формирование умения сообщить об усталости. Игры-имитации эмоционального состояния с помощью утрированной мимики, жестов. |
| 57. | Моделирование игровых ситуаций с комментированием эмоционального состояния (игры-провокации). |
| 58. | Работа с фотографиями, рисунками, пиктограммами с комментированием эмоций. Игры-имитации на повторение и подражание. |
| 59. |  | Закрепление положительного эмоционального фона взаимодействия. Упражнения на развитие психоэмоциональной регуляции поведения в различных видах предметно-практической деятельности.  |
| 60. | Закрепление положительного эмоционального фона взаимодействия. Упражнения на развитие психоэмоциональной регуляции поведения в различных видах предметно-практической деятельности. |
| **V.** | **Диагностика** |  |
| 61. |  | Обследование импрессивной речи. |
| 62. | Обследование экспрессивной речи.  |
| 63. | Обследование сенсорного восприятия и развития.  |
| 64. | Оценка эмоционально-личностных особенностей. |
| 65. | Оценка моторных функций (общая, мелкая моторика). |
| 66. | Оценка социального взаимодействия: социально- ответная реакция и социальное поведение. Оценка умений выражать просьбы, требования. |