**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | |
| **1 этап. Организационный (2 мин.)** | | | | | | | | | |
| Создает комфортную ситуацию начала урока  Требования к уровню готовности к уроку  Ребята, вам тепло? (Да!)  В классе у нас светло? (Да!)  Прозвенел уже звонок? (Да!)  Вы хотите учиться? (Да!)  Значит можно всем садиться! | Начальный слайд презентации  (ребус, стихотворение)  **Слайд 1-2** | | Настрой на урок | Успокаиваются | Умение организовать самоконтроль | Эпиграф к уроку | | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им | |
| **2 этап. Актуализация опорных знаний и умений ( 8 мин.)** | | | | | | | | | |
| Организация устной работы по сигнальным карточкам  Задания:  Проверка знаний о правильных и неправильных дробях, понятиях числитель и знаменатель, доли.  Задача о том, как царь наследство делил (проблема)  В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь, и было у него три сына. Вот как – то созвал он своих сыновей и говорит: « Пришла пора, разделить между вами наследство, наше царство – государство. Тебе – старший мой сын, достанется    нашего государства, тебе – средний мой сын - , а тебе – младшенький мой -  ».  Обиделся младший сын: «За что меня – то обделили?» Рассорились братья между собой. А царь издал указ «Кто сумеет ошибку найти и сынов моих помирить, того ждёт царская награда!!!» А чтобы ошибку найти, надо, сначала, испытания пройти.  Для этого, ребята, предлагаю решить следующее задание.  У вас на столах лежат модели, круги, поделённые на равные части. От жёлтого круга отделите, пожалуйста,   и положите перед собой. От красного круга отделите  части,  Что вы увидили?  обсуждение  от зелёного круга возьмите   части и сравните с | Устный счет (индивидуальная работа)  сверка по сигнальным карточкам  **слайд 3-12**  комментарий с места  **Работа с моделями дробей**  выслушивание гипотез решения, определение и запись темы урока, цели урока | | Умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. | Индивидуальная работа  Парная работа | Умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки.  , работать по принятым правилам | Проверяют правильность выполнения заданий | | Умение организовать самоконтроль выполнения работы | |
| **3 этап. Этап освоения новых знаний (7 мин)** | | | | | | | | | |
| Что вы заметили?  Ответы учеников:  - делили на разные части, а отложили одинаковую часть круга – половину.  Значит, одну и ту же часть можно записать по – разному?  Ответы учеников.  Давайте внимательно посмотрим на эти дроби.  Как можно из дроби получить дробь ?  Из дроби получить ?  **Мы должны сегодня познакомиться с основным свойством дроби**  **Сформировать умения использовать основное свойство дроби для приведения дробей к новому знаменателю**  Делаем вывод, формулируем правило: если числитель и знаменатель дроби умножить на одно и то же отличное от нуля число, то получится дробь, равная данной  = , где с≠0  Комментарий учителя по оформлению решения.  Вводим новое понятие: дополнительный множитель.  Пример: Заменим дробь равной ей дробью со знаменателем 100  Формулирование алгоритма приведения дроби к новому знаменателю. | Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя  Выслушивание предложений ребят.  **Слайд** | Освоение алгоритма работы | | Работа в парах,  индивидуально | Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Умение слушать и понимать речь других | Оценивать правильность выполненных действий | | Умение организовать самоконтроль выполнения работы |  | |
| **Физминутка (1 мин.)**  А теперь, давайте немножко отдохнём   1. Если я вам покажу правильную дробь, вы наклоняете голову вперед и назад, а если неправильная – вправо, влево 2. Какое сегодня число? 14   Если число 14 будет числителем, то поворот туловища влево, вправо, а если знаменателем – вперед , назад | | | | | | | |
| **Слайды 4 этап. Первичное закрепление и проверка усвоения(16 мин)** | | | | | | | | | |
| Работа по учебнику -фронтально по цепочке на доске с комментарием  № 657 (аб)  №658(б)  №661(б) | Выполняют задания сначала фронтально, со сверкой с доской  Физминутка 2 | | Умение использовать рассмотренные понятия | Выполняют упражнения,  Обсуждая в парах и защищают ответ | Умение слушать и понимать речь других | Работают кратковременно в парах, индивидуально | Умение организовать самоконтроль выполнения работы | | |
| Выполнить тест на нетбуке | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | | | | | |
| **5 этап Домашнее задание( 3мин)** | | | | | | | | | |
| Учебник п.8.3. , № 657(вг) , №658(а), №659)а) | Проговаривает, что надо отработать дома, записывают в дневник | | Умение увидеть возможности использования изученных понятий и основного свойства дроби | Записывают задание | Смысловое чтение | Фиксируют домашнее задание | Умение организовать самоконтроль  Записи заданий | | |
| **6 этап Рефлексия (2мин)** | | | | | | | | | |
| Подводим итог работы на уроке.  Задача о том, как царь наследство делил  Делаем выводы  Заполняем лист самооценки | Участвуют в беседе по обсуждению итогов урока | | Анализ степени усвоения материала | Выслушивают  одноклассников | Умение слушать и понимать речь других, с достаточной четкость выражать свои мысли | Анализируют свои ответы на вопросы с ответами одноклассников | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | |