**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап. Организационный (2 мин.)** |
| Создает комфортную ситуацию начала урокаТребования к уровню готовности к урокуРебята, вам тепло? (Да!)В классе у нас светло? (Да!)Прозвенел уже звонок? (Да!)Вы хотите учиться? (Да!)Значит можно всем садиться! | Начальный слайд презентации(ребус, стихотворение)**Слайд 1-2** | Настрой на урок | Успокаиваются | Умение организовать самоконтроль | Эпиграф к уроку | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| **2 этап. Актуализация опорных знаний и умений ( 8 мин.)** |
| Организация устной работы по сигнальным карточкамЗадания:Проверка знаний о правильных и неправильных дробях, понятиях числитель и знаменатель, доли.Задача о том, как царь наследство делил (проблема)В некотором царстве, в некотором государстве жил – был царь, и было у него три сына. Вот как – то созвал он своих сыновей и говорит: « Пришла пора, разделить между вами наследство, наше царство – государство. Тебе – старший мой сын, достанется  $\frac{6}{18}$  нашего государства, тебе – средний мой сын - $\frac{3}{9}$, а тебе – младшенький мой - $\frac{1}{3}$ ». Обиделся младший сын: «За что меня – то обделили?» Рассорились братья между собой. А царь издал указ «Кто сумеет ошибку найти и сынов моих помирить, того ждёт царская награда!!!» А чтобы ошибку найти, надо, сначала, испытания пройти.Для этого, ребята, предлагаю решить следующее задание.У вас на столах лежат модели, круги, поделённые на равные части. От жёлтого круга отделите, пожалуйста,  $\frac{1}{2}$ и положите перед собой. От красного круга отделите $\frac{3}{6}$ части, Что вы увидили?обсуждениеот зелёного круга возьмите  $\frac{2}{4}$ части и сравните с $\frac{1}{2}$ | Устный счет (индивидуальная работа)сверка по сигнальным карточкам**слайд 3-12**комментарий с места**Работа с моделями дробей**выслушивание гипотез решения, определение и запись темы урока, цели урока | Умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки. | Индивидуальная работаПарная работа | Умение работать самостоятельно, видеть свои ошибки., работать по принятым правилам | Проверяют правильность выполнения заданий | Умение организовать самоконтроль выполнения работы |
| **3 этап. Этап освоения новых знаний (7 мин)** |
| Что вы заметили?Ответы учеников:- делили на разные части, а отложили одинаковую часть круга – половину.Значит, одну и ту же часть можно записать по – разному?Ответы учеников. Давайте внимательно посмотрим на эти дроби. Как можно из дроби $\frac{1}{2}$ получить дробь $\frac{2}{4}$?Из дроби $\frac{1}{2}$ получить $\frac{3}{6}$?**Мы должны сегодня познакомиться с основным свойством дроби****Сформировать умения использовать основное свойство дроби для приведения дробей к новому знаменателю**Делаем вывод, формулируем правило: если числитель и знаменатель дроби умножить на одно и то же отличное от нуля число, то получится дробь, равная данной $\frac{а}{b}$ = $\frac{а∙ с}{b ∙c}$ , где с≠0Комментарий учителя по оформлению решения.Вводим новое понятие: дополнительный множитель.Пример: Заменим дробь $\frac{4}{5}$ равной ей дробью со знаменателем 100Формулирование алгоритма приведения дроби к новому знаменателю. | Умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителяВыслушивание предложений ребят.**Слайд** | Освоение алгоритма работы | Работа в парах, индивидуально | Уметь оформлять свои мысли в устной формеУмение слушать и понимать речь других | Оценивать правильность выполненных действий | Умение организовать самоконтроль выполнения работы |  |
| **Физминутка (1 мин.)** А теперь, давайте немножко отдохнём1. Если я вам покажу правильную дробь, вы наклоняете голову вперед и назад, а если неправильная – вправо, влево
2. Какое сегодня число? 14

Если число 14 будет числителем, то поворот туловища влево, вправо, а если знаменателем – вперед , назад |
| **Слайды 4 этап. Первичное закрепление и проверка усвоения(16 мин)** |
| Работа по учебнику -фронтально по цепочке на доске с комментарием№ 657 (аб)№658(б)№661(б) | Выполняют задания сначала фронтально, со сверкой с доскойФизминутка 2 | Умение использовать рассмотренные понятия | Выполняют упражнения,Обсуждая в парах и защищают ответ | Умение слушать и понимать речь других | Работают кратковременно в парах, индивидуально | Умение организовать самоконтроль выполнения работы |
| Выполнить тест на нетбуке | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| **5 этап Домашнее задание( 3мин)** |
| Учебник п.8.3. , № 657(вг) , №658(а), №659)а) | Проговаривает, что надо отработать дома, записывают в дневник | Умение увидеть возможности использования изученных понятий и основного свойства дроби | Записывают задание | Смысловое чтение | Фиксируют домашнее задание | Умение организовать самоконтроль Записи заданий |
| **6 этап Рефлексия (2мин)** |
| Подводим итог работы на уроке.Задача о том, как царь наследство делилДелаем выводыЗаполняем лист самооценки | Участвуют в беседе по обсуждению итогов урока | Анализ степени усвоения материала | Выслушивают одноклассников | Умение слушать и понимать речь других, с достаточной четкость выражать свои мысли | Анализируют свои ответы на вопросы с ответами одноклассников | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |