**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Организационно - мотивационный****этап***2 минуты* | Приветствует, включает в деловой ритм. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Проверяют готовность к уроку, приветствуют учителя, слушают слово учителя, ставят цели. | Фронтальная форма.Прием иллюстрации. | **Личностные:**самоопределение.**Регулятивные:**контроль, саморегуляция.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем. | Включение учащихся в деловой ритм.Психологический настрой учителя и учащихся; активизация мыслительной деятельности учащихся |
| **II. Вызов***5 минут* | Создание проблемной ситуации при помощи вопроса, ответ на который должен быть найден в ходе урока:-Почему мы начинаем написание сочинения с определения авторской позиции? | Записывают тему урока. Отвечают на вопросы учителя.Самостоятельно формулируют цели и задачи урока. | Фронтальная работа.Проблемный вопрос. «Мозговой штурм». | **Личностные:**самоопределение.**Регулятивные:**целеполагание.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем. | Учащиеся вспоминают ключевые понятия. Формулирование целей и результатов своей деятельности. |
| **III. Актуализация знаний** *15 минут* | Организует работу с текстом, заданным на дом ***(Приложение 1)***, предлагает при помощи проделанных дома заданий восстановить «лестницу успешного сочинения» ступенька за ступенькой. Ступень – это этап анализа текста, ведущий к полному пониманию его смысла и, соответственно, к написанию сочинения. Обсуждает получившиеся ответы с учениками, вносит коррективы. Совместно с учениками выделяют «ступеньки» анализа текста – основные структурные элементы сочинения-рассуждения. | Производят самопроверку и самооценку, взаимопроверку. | Индивидуальная и фронтальная формы.Дискуссия. | **Личностные**: самоопределение.**Регулятивные**: прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.**Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.**Коммуникативные:**сотрудничество со сверстниками. | Осознание и применение знаний. |
| **IV. Этап контроля умения использовать знания***20 минут* | Предлагает учащимся, поднимаясь по «лестнице успеха» ***(Приложение 2)*** и опираясь на задания, предложенные в Д/З, разработать универсальную стратегию написания сочинения по тексту. Предлагает выполнить задание ***(Приложение 3).***Обобщает материал, изученный на уроке, предлагая ответить на проблемный вопрос, заданный в начале урока. Предлагает ученикам разделиться на группы (по рядам) и, совместно работая, создать части сочинения-рассуждения, используя алгоритм, составленный в ходе урока, и, пройдя по лестнице успеха (вступление+постановка проблемы, авторская позиция, примеры-иллюстрации), встать на путь к сочинению-рассуждению. | Работая в парах, создают стратегию сочинения по тексту, зачитывают получившееся, сравнивают с образцом учителя, дополняют, редактируют.Расставляют структурные элементы сочинения-рассужения в правильном порядке в ходе обсуждения. Создают памятку.Высказывают свою точку зрения, в ходе беседы обобщают изученный материал. Работая в группах, создают части сочинения, зачитывают, редактируют. | Работа в парах, творческая работа.Фронтальная форма.Фронтальная форма, беседа.Групповая форма, творческая работа. | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, осознанное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, структурирование знаний.**Коммуникативные:** Умение понимать поставленную задачу, сотрудничество со сверстниками. | Самопроверка и взаимопроверка усвоения темы, коррекция. |
| **V. Домашнее задание***1 минута* | Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание в дневник. | Фронтальная форма.Словесный метод.Слово учителя. | **Регулятивные:** саморегуляция, планирование. | Понимание учащимися содержания работы и способов её выполнения. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап***2 минуты* | Организует рефлексию.***(Приложение 4)*** | Осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цель ирезультаты, степень их соответствия. | Индивидуальная форма.Словесно-наглядный метод.Беседа | **Личностные**:смыслообразование.**Познавательные**: рефлексия.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Самооценка результатов учебной деятельности. |