|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура урока** | | | | |
| Этапы урока | Образовательные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формирующиеся на данном этапе |
| 1. Организационный момент | Организовать  актуализацию требований к  учащимся со стороны учебной  деятельности. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  *- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.*  *Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.*  *- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.* | Встают красиво.  Приветствуют учителей.  Записывают в тетради. | 1) Регулятивные:  - волевая саморегуляция;  2) Личностные:  смыслообразование (Я должен посмотреть...)  3)Коммуникативные- планирование учебного  сотрудничества с преподавателем  и со сверстниками. |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Создать условия для  возникновения внутренней  потребности, включения в  учебную деятельность. | *1). Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем* ***маленькую разминку***  *2). Потом* ***попробуем ответить на вопрос****: Что такое ….. в математике?*  *3). Затем потренируем мозги - порешаем задачи.*  *4). И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное.*  - Перед вами оценочные листы нашей работы на уроке. Помогите их дописать…  - какие умения вы сможете проверить у себя на нашем уроке? - Какова **цель нашего урока**? | Озвучивает план урока.  Дети совместно с учителем **«дописывают» умения**, которые они могут у себя оценить на уроке.  - ответить на вопрос умею ли я ….(решать задачи, примеры) |
| 3.1. Актуализация опорных знаний и их коррекция. | Организовать  выполнение учащимися  учебного действия на актуализацию  слова «Процесс» | *- Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем* ***маленький разминку.***  ***-Для этого вам потребуются бланки с заданиями.***  ***-*** *какое* ***умение*** *вы сможете проверить сейчас?*  ***(в оценочном листе – оценка – прогноз)***  ***Выполните действия:***  [***https://learningapps.org/6195604***](https://learningapps.org/6195604)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | \_43(6)  24(6) | 43(6)  + 24(6) | \_43(7)  24(7) | 43(7)  +24(7) | |  |  |  |  | | р | с | о | е | | 34(7)  +21(7) | \_42(6)  24(6) |  |  | |  |  |  |  | | ц | п |  |  |   **Проверка вычислений (зелёной пастой) +/?**  - прочитайте пример, сколько у вас получилось?  - есть ли ещё варианты? - кто согласен?  ***(в оценочном листе – оценка – итог)***  ***Расположите данные ответы в порядке возрастания (без учёта системы счисления)***  Воспользуйтесь вашими ответами, расшифруйте слово.  *2). Давайте* ***попробуем ответить на вопрос****: Что такое* ***процесс*** *в математике?* | Выполнять действия +/- в разных системах счисления.  Осуществляют предварительную оценку.  Дети работают в карточках.  Осуществляют самооценку, самопроверку.  Дети аргументируют свои ответы.  Обучающиеся записывают на доске:  14, 15, 16, 55, 100,111.  Расшифровывают слово  Предположение детей | 1)Познавательныеобщеучебные умения  структурировать знания, контроль  и оценка процесса и результатов  деятельности.  Умение решать примеры в разных системах счисления.  2) Логические:  -анализ, сравнение, синтез.  3) Регулятивные:  -контроль и оценка  прогнозирования (при анализе  учебного действия). |
| 3.2. Актуализация опорных знаний и их коррекция. | Организовать  выполнение учащимися  учебного действия на актуализацию  характеристик процессов | - А в математике?  - Какие математические **процессы** вы знаете?  -Каждый процесс имеет свои **характеристики.**  - Для чего мы используем эти таблицы?  - Какие **умения** мы может у себя проверить, выполнив это задание? (запись в оценочном листе) - оцените на сколько вы владеете этими умениями. (умение определить **вид процесса).** - Перед вами ТАБЛИЦЫ, **определите процессы, характеристики которых приведены в таблице.**  **Работа в группе** (на больших листах)  Давайте проверим ваши ответы с помощью приложения: <https://learningapps.org/display?v=pqyj51kqa18> | Предположение детей  (**движение, к-п, работа, составление целого**)  -Умения различать **процессы, знать их характеристики**.  **Работа в группе.** Заполнение детьми таблиц.  (если нет интернета, то проверка на слайде в презентации) | 1)Познавательные общеучебные умения  структурировать знания, контроль  и оценка процесса и результатов  деятельности.  2) Логические:  анализ, синтез.  3)Регулятивные:  контроль и оценка  прогнозирования |
| Физминутка | расслабление мышечной системы | «Зарядка» от солнца | Выполняют движения  Стоя или на месте |  |
| 4.1.закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Небольшой объем  самостоятельной работы  (не более 2  -3 типовых  заданий), которая  выполняется письменно. | *3). Наконец мы дошли до 3 пункта* ***потренируем мозги*** *-* ***порешаем задачи****.* ***(№450 с.111).***  **1 вариант (задания)** - Каждому из вас достанется только **одна задачка**. (1 задача – 1 вариант, 2 задача- 2 вариант, 3 задача – 3 вариант)  **2 вариант (задания)** - Каждому из вас достанется только **2 задачи:** (1 вариант – 1 и 3, 2 вариант – 2 и 4),  - Что нужно сделать чтобы решить задачу?  ***(в оценочном листе – оценка – прогноз)***  - на всю работу у **вас 5-7 минут**.  1). **Процесс: движение.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | путь | время | скорость | | 600 м | 6 мин | ? м/мин |   600:6 = 100 (м) - в минуту  Ответ: 100 метров в минуту скорость пешехода.  2). **Процесс: работа.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Объём работы | время | Производительность труда | | 56д | 8 ч | ? д/ч |   56:8=7(д)- в час  Ответ: 7 деталей в час производительсть труда рабочего.  3). **Процесс: составление целого из частей.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | целое | Кол-во равных частей | часть | | 60 кг | 3 ящ | ? кг |   60:3=20 (кг)  Ответ: 20 кг вместимость 1 ящика с яблоками.  - время закончилось, прошу открыть конверт на парте, достать **эталон для самопроверки сам. работы №1**.*(в оценочном листе – оценка – итог)* | Осуществляют **предварительную оценку**.  **Дети озвучивают алгоритм, оценивают**  1.Определить вид процесса  2.выбрать нужную таблицу  3. записать решение задачи  4 записать ответ.  (Таблицы на партах – шаблон)  Дети решают в тетради, таблицу заполняют.  Дети открывают **конверт №1.**  Осуществляют самооценку, самопроверку. | 1) Познавательные:  -  общеучебные умения  структурировать знания, контроль  и оценка процесса и результатов  деятельности.  Умение решать примеры в разных системах счисления.  Умение решать задачи на изученные процессы.  2) Логические:  анализ, сравнение, синтез.  3) Регулятивные:  контроль и оценка  прогнозирования (при анализе  учебного действия). |
| 4.2.закрепление.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Небольшой объем  самостоятельной работы | *4).* ***И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное.***  ***- вот мы добрались до 4 пункта.***  *-без чего же невозможно быть великим математиком?*  *- что нужно помнить, чтобы решить наши примеры? (помнить все «шаги» при вычислении)*  *- восстановите пропущенные слова в алгоритме. (****фронтально)№* 452 с.112**  (в оценочном листе – оценка – прогноз)  ***1). Решите все примеры, кроме примеров на деление с остатком.***  *2). 1 пример из 1 и 3 столбиков на деление с остатком.*- на всю работу у **вас 5-7 минут**.  - Проверка фронтальная + самооценка в тетради.  ***(в оценочном листе – оценка – итог)***  **4 человека** решают у доски  Осуществляют самооценку, самопроверку. | Без точных вычислений!  **Алгоритм**  1**. Выделяю** …. 2. **Определяю** …  3. **Подбираю** …  4. **Умножаю** …  5. **Вычитаю** ….  6. **Записываю** цифру следующего разряда, делимого рядом с остатком. **Получаю** второе неполное делимое и повторяю пункты 3, 4, 5, 6. | 1)Познавательные: знание последовательности действий при решении примеров «Уголком»,  2) Регулятивные:  -контроль и оценка  прогнозирования (при анализе  учебного действия). |
| 5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Умение видеть, что знают/ что не знают, давать себе рекомендации в домашней работе. | Ребята, **посмотрите на свои оценочные листы**  1) У кого **совпала** прогноз-оценка и оценка- итог? Вы молодцы! Ваша задача совершенствоваться в математике.  2). У кого **оценка итог** получилась **ниже**?  Почему? Над чем нужно поработать?  (в умении…решать задачи, определять процесс, его характеристики, повторять таблицу умножения…) | Осуществляют рефлексию своей сам. работы, дают себе рекомендации. |  |
| 6.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Умение корректировать задания с учётом допущенных ошибок. | Какое домашнее задание по итогам нашей работы вы можете себе дать?  1). Выполнили без ошибок, то - (**№450(4).)**  Если допустили ошибку **+ придумать 1 задачу на тот вид процесса в котором сделали ошибку.**  2). **решение примеров на деление на ресурсе ЯКЛАСС**  [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/)  **«** **Домашняя работа по теме деление на однозначное число»**  3) решение примеров **№ 455** – все.- что нужно помнить при решении? -как запишите решение?  4) **ошибки при решении примеров в разных системах счисления. №457 с.112**  - запишите задание в дневник.  Вложите ваши оценочные листы в тетрадь, по итогам проверки вашей тетради, я оценю вашу работу на уроке. | ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/delenie-17178/delenie-mnogoznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-17053/tv-5e30df2c-2c53-4412-96a2-d46f871bf0e6>  -порядок действий  -дугами или по действиям | Регулятивные:  -контроль и оценка  прогнозирования (при анализе  учебного действия). |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Умение соотнести прогноз своей работы с результатом своего труда | - Итак, ребята, какую задачу мы сегодня ставили перед собой? - Удалось ли её решить?  - готовы ли мы к **самостоятельной работе**?  - Что на уроке у вас **хорошо получалось?**  - Над чем ещё **надо поработать**?  Сегодня на уроке хотелось бы отметить работу…  (отвечал, размышлял, думал, наблюдал…)  Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок. - Спасибо вам за урок. | - проверить на сколько умеем решать задач на процессы, вычислять в разных системах счисления, решать примеры.  - (перечисляют) | Регулятивные:  -  контроль и оценка  прогнозирования (при анализе  учебного действия). |