|  |
| --- |
| **Организационный момент**Цель: создание условий, способствующих установлению тесного контакта между всеми участниками ОД, положительной мотивации к предстоящей деятельности.Задачи: * привлечь к предстоящей совместной деятельности;
* способствовать активизации детей;
* уточнить знания о значимой для страны дате и событиях;
* уточнить знаниядетей о городах-героях;
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| По мере окончания игр готовятся к ОД, включаются в общую подготовку добровольно, из интереса к происходящему. (убирают игрушки, приводят себя в порядок и т.д.) Идут в музыкальный зал.Без напоминаний приветствуют всех присутствующих.Слушают музыкальное произведениеОтвечают на вопросы педагога, самостоятельно делают выводы и умозаключения.СтараютсяАктивно участвуют в беседе, выслушивают ответы сверстников.Рассматривают иллюстрации городов-героев, участвуют в диалоге с педагогом.У детей созданамотивация к предстоящей деятельности. | ***Для организации и установления эмоционального контакта*** *с детьми за 10 минут до мероприятия* ***педагог привлекает их внимание****, напоминает о предстоящем занятии, предлагает навести порядок в группе, поощряет желание и умение детей действовать дружно, помогать друг другу. Вместе с детьми идет в музыкальный зал.Педагог и дети подходят к дверям музыкального зала, звучит музыка военных лет.****Педагог обращает вниманиедетей,****на звуки музыки, предлагает войти в зал, обращает внимание на гостей, приветствуетих.****Поощряет умение детей*** *здороваться без напоминания.****Педагог задает вопросы:***- Вам знакома мелодия, которую вы слышите?- Как вы думаете, какой важной дате она посвящена?***Педагог беседует с детьми о ВОВ****,* ***активизируетих*** *индивидуальными обращениями, похвалой,* ***контролирует и поощряет плавность речи*** *при ответах.*- 9 Мая вся страна будет отмечать замечательный праздник, День Победы!- В этот день много лет назад наш народ победил очень сильного врага - фашистскую Германию.- Кто знает, как называлась эта война?***Педагог использует индивидуальное обращение к воспитанникам.***- Она называлась ВОВ, потому, что вся страна от мала до велика поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество.- Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями.***Педагог поощряет активность детей.***- Как вы думаете, кого можно назвать героем? - Как вы думаете, могут города быть героями? ***Педагог предлагает рассмотреть фото иллюстрации****обелисков и стел городов-героев ВОВ, размещенных в зале.*- Перечислите города – герои, которые вы знаете, покажите их на иллюстрациях.***Педагог уточняет и расширяет знания детей о городах – героях.***- Звания город – герой удостоены 12 городов, прославившихся своей героической обороной. В их защите участвовалине только военные, но и мирные жители,  и даже дети. - Это города: Москва, Ленинград *(ныне Санкт-Петербург)*, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград *(бывший Сталинград)*, Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск.***Педагогприглашает детей в путешествие****на поезде в столицу нашей Родины, город-герой Москва, предлагает пройти «на вокзал», занять места в вагоне «поезда» (стулья).****Педагог обращает внимание*** *на необходимость уважительного отношения между воспитанниками. Мальчики уступают место девочкам, предлагают им занять места первыми.* | Организационный момент.Прослушивание музыкального произведения: М.Бернес «От героев былых времен…»Беседа: «День Победы» Рассматривание иллюстраций: «Города – герои»Фотоиллюстрации расположены на уровне глаз детей.Стулья расставлены, как кресла в пригородных поездах.Начало путешествия. |
| **Основная часть**Цель: создание условий, способствующих систематизации у детей знаний: оВОВ.Задачи:* формировать и закреплять знания об Алтайском крае, городах Алтайского края, их роли в ВОВ;
* формировать знания о столице нашей Родины, городе-герое Москве,
* учить изготавливать сувениры к празднику 9 Мая;
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Занимают места в «поезде»Отвечают на вопросы педагога, самостоятельно делают выводы и умозаключения. Дети благодарят педагога за предложенный чай, выполняют роль пассажиров.Дети подходят к карте.Находят обозначенные города Алтайского края, называют их.Вступают в диалог с педагогом, отвечают на вопросы.Красная площадь. Рассматриваютиллюстрации, непринужденно общаются друг с другом и педагогом.Высказывают желание изготовить подарки своими руками с использованием предложенной техник.Дети занимают места за столамиРаботают с предложенными материалами, проявляя фантазию и творчествоДоброжелательно оценивают работу друг друга.Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы | *Педагог и дети рассаживаются в вагоне «поезда» (стульчики).****Педагог берет на себя роль*** *проводника, предлагает посмотреть «в окно» (на экран кинопроектора)****Педагог беседует с детьми.*** **-** Уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать вас в поезде Победы, отправляемся с 1 пути…города…- Как называется город, с которого начинается наше путешествие?***Педагог поощряет полные, плавные ответы детей.***- Я буду вашим проводником и в пути расскажу вам много интересного. Чтобы наше путешествие было приятным, предлагаю вам выпить по чашечке чая. Будьте осторожны, чай горячий.Педагог предлагает детям чай и угощение (кукольная посуда, муляжи сладостей).***Рассказ педагогао деятельности жителей Алтайского краяв военные годы.****-*Уважаемые пассажиры приятного чаепития, а я продолжаю свой рассказ.- Посмотрите в окно, перед вами бескрайние просторы нашего края.- Как называется край, в котором мы живем?- Во время войны жителям Алтайского края было холодно и голодно, но они помогали фронту, чем могли:собирали металлолом для строительства танков и самолетов, отдавали теплую одежду, продукты питания. Чтобы порадовать военных на новый год, отправляли вагоны с подарками. Никто не оставался равнодушным…- Внимание, наш поезд прибывает в столицу Алтайского края.- Как она называется?- Предлагаю выйти на перрон и рассмотреть карту Алтайского края, при выходе прошу всех пассажиров оставить свою посуду в тележке.*Педагог и дети подходят к карте Алтайского края.*- Назовите города Алтайского края и покажите их на карте.***Педагог проводит беседу, демонстрирует детям иллюстрации по ее содержанию. Следит за грамотностью и плавностью речи.*** - В Барнауле, во время ВОВ выпускали: патроны, гранаты, корпуса снарядов, танковые двигатели, ткань для армейской формы. Шили армейские полушубки и форму. В Барнауле работало 36 больниц для раненых, назывались они госпиталями. Жители краевой столицы приближали Победу как могли.- Приглашаю занять места в «вагоне» пора отправляться дальше. До города – героя Москва, поезд будет двигаться без остановки.*Педагог и дети занимают свои места.****Педагог продолжает беседу о вкладе Алтайского края в Победу.***- Мы живем в Алтайском крае, чем он славится?- Во время ВОВ на фронт отправили: овощи, мясо, зерно, масло, сыр, мед, шерсть, бензин.- На заводах изготовили 1,5 миллиарда патронов. 10 тысяч моторов для танков.- Это очень много!- Наш поезд прибывает в главный город нашей Родины.- Как он называется?- Как называется самая главная площадь города Москва?- Как вы думаете, почему ее назвали Красной? (Когда-то на Руси словом *«красный»* называли не только цвет. *«Красный»* означало красивый, а еще главный, самый дорогой, почетный.)***Педагог предлагает*** *пройти на главную площадь столицы*- Во время ВОВ здесь состоялся военный парад Красной Армии. Воины прямо с парада отправлялись на фронт. - Парад Победы тоже состоялся на Красной площади.- В наше время в дни праздников на Красной площади проходят военные парады.- На них приглашают ветеранов.- Как вы думаете, кого называют ветеранами?- Как можно поздравить ветеранов? Что можно сделать?***Педагог наводящими вопросами подводит детей к беседе о подарках.*** - Как вы думаете, где можно взять подарки? - Приглашаю вас в сувенирную лавку.*Педагог и дети подходят к выставочным столам с сувенирами, рассматривают их.*- Эта лавка не простая, в ней можно своими руками изготовить приятные сюрпризы дляветеранов.- Если вы не против, предлагаю вам разместиться за столами.***Педагог напоминает*** *о правильной посадке за столом и технике безопасности при работе с клеем.* ***Беседует с детьми, оказывает помощь, если в ней нуждаются дети, поощряет проявление творчества и фантазии.****По окончании работы****педагог предлагает оценить работы друг друга.******Педагог хвалит детей, поддерживает желание*** *проявлять чувство доброжелательности, поощряет умение доброжелательно оценивать работу друг друга*. Сообщает о том, что путешествие завершаетсяпора в обратный путь, но в группе в течение месяца у них будет возможность изготовить большое количество сувениров и в преддверии праздника дарить их родным, близким, знакомым.Предлагает детям взять изготовленные сувениры с собой, отправиться на вокзал, чтобы вернуться в наш родной город. | На экране демонстрируются слайды и видео. Слышится звук отходящего поезда от перрона.Слайд: Вокзал г.РубцовскНа экране идет видео с меняющимся фоном за окном поезда. Слайд: вокзал МоскваСлайд Красной площадиБеседа: «Красная площадь»Слайд;: военные уходят на фронтСлайд: парад победыСлайд: ветераны на площадиСлайд: Красная Площадь.Практическая деятельность. Изготовление сувенира. |
| **Заключительная часть****Цель:** подведение итогов.**Задачи**: * учить детей обобщать и делать выводы;
* развивать желание делиться своими впечатлениями
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| Дети свободно выражают свои мысли, чувства, делятся своими впечатлениями,аргументируют свою точку зрения.Прощаются с гостями. | *Педагог и дети занимают места в «вагоне»* ***Педагог беседует с детьми, побуждает****их к высказываниям, обсуждению, прошедшей образовательной деятельности,* ***активизируетих*** *индивидуальными обращениями, похвалой,* ***контролирует и поощряет плавность речи*** *при ответах*- Куда мы сегодня с вами ездили?- Какие города – герои вы еще знаете?- Как называется самая главная площадь?- Чем помогали жители Алтайского края фронту?- Кому можно подарить сувениры, которые вы сегодня сделали?-Наше путешествие подошло к концу.*Педагог и воспитанники прощаются с гостями, покидают зал.* | Слайд: вокзал МоскваВидео вид из окна.Слайд: вокзал Рубцовск |