|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  Цель: создание условий, способствующих установлению тесного контакта между всеми участниками ОД, положительной мотивации к предстоящей деятельности.  Задачи:   * привлечь к предстоящей совместной деятельности; * способствовать активизации детей; * уточнить знания о значимой для страны дате и событиях; * уточнить знаниядетей о городах-героях; | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| По мере окончания игр готовятся к ОД, включаются в общую подготовку добровольно, из интереса к происходящему. (убирают игрушки, приводят себя в порядок и т.д.)  Идут в музыкальный зал.  Без напоминаний приветствуют всех присутствующих.  Слушают музыкальное произведение  Отвечают на вопросы педагога, самостоятельно делают выводы и умозаключения.Стараются  Активно участвуют в беседе, выслушивают ответы сверстников.  Рассматривают иллюстрации городов-героев, участвуют в диалоге с педагогом.  У детей созданамотивация к предстоящей деятельности. | ***Для организации и установления эмоционального контакта*** *с детьми за 10 минут до мероприятия* ***педагог привлекает их внимание****, напоминает о предстоящем занятии, предлагает навести порядок в группе, поощряет желание и умение детей действовать дружно, помогать друг другу. Вместе с детьми идет в музыкальный зал.Педагог и дети подходят к дверям музыкального зала, звучит музыка военных лет.*  ***Педагог обращает вниманиедетей,****на звуки музыки, предлагает войти в зал, обращает внимание на гостей, приветствуетих.****Поощряет умение детей*** *здороваться без напоминания.*  ***Педагог задает вопросы:***  - Вам знакома мелодия, которую вы слышите?  - Как вы думаете, какой важной дате она посвящена?  ***Педагог беседует с детьми о ВОВ****,* ***активизируетих*** *индивидуальными обращениями, похвалой,* ***контролирует и поощряет плавность речи*** *при ответах.*  - 9 Мая вся страна будет отмечать замечательный праздник, День Победы!  - В этот день много лет назад наш народ победил очень сильного врага - фашистскую Германию.  - Кто знает, как называлась эта война?  ***Педагог использует индивидуальное обращение к воспитанникам.***  - Она называлась ВОВ, потому, что вся страна от мала до велика поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество.  - Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины стали героями.  ***Педагог поощряет активность детей.***  - Как вы думаете, кого можно назвать героем?  - Как вы думаете, могут города быть героями?  ***Педагог предлагает рассмотреть фото иллюстрации****обелисков и стел городов-героев ВОВ, размещенных в зале.*  - Перечислите города – герои, которые вы знаете, покажите их на иллюстрациях.  ***Педагог уточняет и расширяет знания детей о городах – героях.***  - Звания город – герой удостоены 12 городов, прославившихся своей героической обороной. В их защите участвовалине только военные, но и мирные жители,  и даже дети.  - Это города: Москва, Ленинград *(ныне Санкт-Петербург)*, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Волгоград *(бывший Сталинград)*, Одесса, Керчь, Севастополь, Киев, Минск.  ***Педагогприглашает детей в путешествие****на поезде в столицу нашей Родины, город-герой Москва, предлагает пройти «на вокзал», занять места в вагоне «поезда» (стулья).*  ***Педагог обращает внимание*** *на необходимость уважительного отношения между воспитанниками. Мальчики уступают место девочкам, предлагают им занять места первыми.* | Организационный момент.  Прослушивание музыкального произведения: М.Бернес «От героев былых времен…»  Беседа: «День Победы»  Рассматривание иллюстраций: «Города – герои»  Фотоиллюстрации расположены на уровне глаз детей.  Стулья расставлены, как кресла в пригородных поездах.  Начало путешествия. |
| **Основная часть**  Цель: создание условий, способствующих систематизации у детей знаний: оВОВ.  Задачи:   * формировать и закреплять знания об Алтайском крае, городах Алтайского края, их роли в ВОВ; * формировать знания о столице нашей Родины, городе-герое Москве, * учить изготавливать сувениры к празднику 9 Мая; | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Занимают места в «поезде»  Отвечают на вопросы педагога, самостоятельно делают выводы и умозаключения.  Дети благодарят педагога за предложенный чай, выполняют роль пассажиров.  Дети подходят к карте.  Находят обозначенные города Алтайского края, называют их.  Вступают в диалог с педагогом, отвечают на вопросы.  Красная площадь. Рассматриваютиллюстрации, непринужденно общаются друг с другом и педагогом.  Высказывают желание изготовить подарки своими руками с использованием предложенной техник.  Дети занимают места за столами  Работают с предложенными материалами, проявляя фантазию и творчество  Доброжелательно оценивают работу друг друга.  Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы | *Педагог и дети рассаживаются в вагоне «поезда» (стульчики).*  ***Педагог берет на себя роль*** *проводника, предлагает посмотреть «в окно» (на экран кинопроектора)*  ***Педагог беседует с детьми.***  **-** Уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать вас в поезде Победы, отправляемся с 1 пути…города…  - Как называется город, с которого начинается наше путешествие?  ***Педагог поощряет полные, плавные ответы детей.***  - Я буду вашим проводником и в пути расскажу вам много интересного. Чтобы наше путешествие было приятным, предлагаю вам выпить по чашечке чая. Будьте осторожны, чай горячий.  Педагог предлагает детям чай и угощение (кукольная посуда, муляжи сладостей).  ***Рассказ педагогао деятельности жителей Алтайского краяв военные годы.***  *-*Уважаемые пассажиры приятного чаепития, а я продолжаю свой рассказ.  - Посмотрите в окно, перед вами бескрайние просторы нашего края.  - Как называется край, в котором мы живем?  - Во время войны жителям Алтайского края было холодно и голодно, но они помогали фронту, чем могли:собирали металлолом для строительства танков и самолетов, отдавали теплую одежду, продукты питания. Чтобы порадовать военных на новый год, отправляли вагоны с подарками. Никто не оставался равнодушным…  - Внимание, наш поезд прибывает в столицу Алтайского края.  - Как она называется?  - Предлагаю выйти на перрон и рассмотреть карту Алтайского края, при выходе прошу всех пассажиров оставить свою посуду в тележке.  *Педагог и дети подходят к карте Алтайского края.*  - Назовите города Алтайского края и покажите их на карте.  ***Педагог проводит беседу, демонстрирует детям иллюстрации по ее содержанию. Следит за грамотностью и плавностью речи.***  - В Барнауле, во время ВОВ выпускали: патроны, гранаты, корпуса снарядов, танковые двигатели, ткань для армейской формы. Шили армейские полушубки и форму. В Барнауле работало 36 больниц для раненых, назывались они госпиталями. Жители краевой столицы приближали Победу как могли.  - Приглашаю занять места в «вагоне» пора отправляться дальше. До города – героя Москва, поезд будет двигаться без остановки.  *Педагог и дети занимают свои места.*  ***Педагог продолжает беседу о вкладе Алтайского края в Победу.***  - Мы живем в Алтайском крае, чем он славится?  - Во время ВОВ на фронт отправили: овощи, мясо, зерно, масло, сыр, мед, шерсть, бензин.  - На заводах изготовили 1,5 миллиарда патронов. 10 тысяч моторов для танков.  - Это очень много!  - Наш поезд прибывает в главный город нашей Родины.  - Как он называется?  - Как называется самая главная площадь города Москва?  - Как вы думаете, почему ее назвали Красной? (Когда-то на Руси словом *«красный»* называли не только цвет. *«Красный»* означало красивый, а еще главный, самый дорогой, почетный.)  ***Педагог предлагает*** *пройти на главную площадь столицы*  - Во время ВОВ здесь состоялся военный парад Красной Армии. Воины прямо с парада отправлялись на фронт.  - Парад Победы тоже состоялся на Красной площади.  - В наше время в дни праздников на Красной площади проходят военные парады.  - На них приглашают ветеранов.  - Как вы думаете, кого называют ветеранами?  - Как можно поздравить ветеранов? Что можно сделать?  ***Педагог наводящими вопросами подводит детей к беседе о подарках.***  - Как вы думаете, где можно взять подарки?  - Приглашаю вас в сувенирную лавку.  *Педагог и дети подходят к выставочным столам с сувенирами, рассматривают их.*  - Эта лавка не простая, в ней можно своими руками изготовить приятные сюрпризы дляветеранов.  - Если вы не против, предлагаю вам разместиться за столами.  ***Педагог напоминает*** *о правильной посадке за столом и технике безопасности при работе с клеем.* ***Беседует с детьми, оказывает помощь, если в ней нуждаются дети, поощряет проявление творчества и фантазии.***  *По окончании работы****педагог предлагает оценить работы друг друга.***  ***Педагог хвалит детей, поддерживает желание*** *проявлять чувство доброжелательности, поощряет умение доброжелательно оценивать работу друг друга*. Сообщает о том, что путешествие завершаетсяпора в обратный путь, но в группе в течение месяца у них будет возможность изготовить большое количество сувениров и в преддверии праздника дарить их родным, близким, знакомым.  Предлагает детям взять изготовленные сувениры с собой, отправиться на вокзал, чтобы вернуться в наш родной город. | На экране демонстрируются слайды и видео.  Слышится звук отходящего поезда от перрона.  Слайд: Вокзал г.Рубцовск  На экране идет видео с меняющимся фоном за окном поезда.  Слайд: вокзал Москва  Слайд Красной площади  Беседа: «Красная площадь»  Слайд;: военные уходят на фронт  Слайд: парад победы  Слайд: ветераны на площади  Слайд: Красная Площадь.  Практическая деятельность. Изготовление сувенира. |
| **Заключительная часть**  **Цель:** подведение итогов.  **Задачи**:   * учить детей обобщать и делать выводы; * развивать желание делиться своими впечатлениями | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечания** |
| Дети свободно выражают свои мысли, чувства, делятся своими впечатлениями,  аргументируют свою точку зрения.  Прощаются с гостями. | *Педагог и дети занимают места в «вагоне»*  ***Педагог беседует с детьми, побуждает****их к высказываниям, обсуждению, прошедшей образовательной деятельности,* ***активизируетих*** *индивидуальными обращениями, похвалой,* ***контролирует и поощряет плавность речи*** *при ответах*  - Куда мы сегодня с вами ездили?  - Какие города – герои вы еще знаете?  - Как называется самая главная площадь?  - Чем помогали жители Алтайского края фронту?  - Кому можно подарить сувениры, которые вы сегодня сделали?  -Наше путешествие подошло к концу.  *Педагог и воспитанники прощаются с гостями, покидают зал.* | Слайд: вокзал Москва  Видео вид из окна.  Слайд: вокзал Рубцовск |