***ПРИЛОЖЕНИЕ №5***

***Примерные темы родительских проектов.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика блока** | **Название проекта** | **Продукт детской деятельности** |
| Наследие | «Эхо столетий» | «Временная лента» (работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала, ИЗО, ручной труд, театрализованное представление) |
| «Защитники Отечества» | Исторический альбом «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство). Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений) Театрализованное представление «Богатыри земли русской» |
| «Здравствуй, Пушкин!» | Дидактические игры. «Сказки Пушкина», кроссворды и логические задания по сказкам, «Малые театральные встречи», «Встречи у камина» (сказки Пушкина в живописи, скульптуре, музыке) Детские книги «Здравствуйте, Пушкин!, «Сказки Пушкина» Макет «У Лукоморья» Театрализованное представление «Сказки Пушкина». |
| Проекты «Генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука» | «Семейное древо» Альбом рисунков «Моя семья» Выставка семейных реликвий. |
| «Я в мире людей» | Проекты в детском саду: «Мои друзья» «У нас в Нескучном саду» «День защиты детей» «Сказки о любви» «Весёлый этикет» | Альбомы (инд.) (рисунки + весёлые истории) Карнавал. Разработка детского кодекса. Литературная гостиная. Изготовление «Валентинок». |
| «Мир вокруг нас» | «Четыре стихии» «Времена года» «Мир животных и птиц» | Картотека опытов. Составление коллажей Детская книга «Это опасная стихия» |
| «Жалобная книга природы» «В стране чисел и фигур» «Полезные вещи» | Сочинение «Звёздных сказок». Сочинение сказок от имени природных объектов «Лесная газета». Математическое шоу «Алиса в стране математики». «Приключения вещей» - сочинение сказок об обычных вещах. Изготовление детской книги средствами конструктивной деятельности. «Наши помощники» (книга об истории бытовых приборов). |
| «Ты и твоё здоровье» | «Я и моё тело» «Окошки в мир. Органы чувств» «Твоё питание и здоровье» «Про витамины и здоровье» «Как мы дышим» (приключение Кислородинки) | Дневник «Я расту» Проект «Страна Айболития» Мини проекты «Для чего нужна пища?» Детская книга «Приключения в стране витаминов», составление картотеки блюд. Сочинение сказок, стихов, театральных этюдов. «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили?» Планшет «Вред-польза» «За чистый воздух» (плакат) Детская книга закаливания |

**Примерная схема осуществления проекта «Семья».**

**(**старший дошкольный возраст**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** | |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»; «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди» и пр. Настольно-печатная игра «Моя квартира». | |
| Социальное развитие | Тематические занятия по Конвенции о правах ребёнка. Права и обязанности в семье. Составление «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего). Карты - схемы  района с обозначением домов, где живут дети, альбомов «Традиции нашей семьи», «Моя малая родина», «Калейдоскопа дней рождений». | |
| Речь и речевое общение | Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома», Совместное участие детей и родителей в литературных гостиных. | |
| Здоровье и физическое развитие | Составление режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Организация семейного мини-кафе. Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Семейные рецепты». | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Мир, в котором мы живём | Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания). Географические представления. Составление плана-схемы «Мой дом», изготовление макета «Мой район», работа с картами «Мой город». | |
| Природа | Коллажи «Домашние любимцы». Составление семейных альбомов «Комнатные растения», «Что растёт у нас на даче». | |
| Начала грамоты | Составление словарика имён членов семьи «Что означают имена» | |
| Конструирование | «Дом моей мечты», «Дачный домик», «Домашние работы». Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику. | |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | |
| Художественная литература | | Пословицы и поговорки о семье. Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка». Выборочное чтение: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Одоевский «Городок в табакерке», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». Заучивание: Е Благинина «Посидим в тишине». |
| Изобразительная деятельность | | Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру». Выпуск семейных газет. Составление икебан, букетов, панно, коллажей из природного материала (с участием родителей) Выставки «Семейное хобби». |
| Театр | | Семейные мини-спектакли, составление сценариев детских развлечений, театральные этюды «Семейные диалоги». Совместное посещение семьями театров. |

**Алгоритм разработки родительских проектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Деятельность проектной группы** | **Деятельность научно-методической службы** |
| Начало | Определение проблемы (темы). Выбор группы участников. | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания | Мотивация проектирования, объяснение цели проекта |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде. | Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха. | Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение. |
| Принятие решения | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. | Работа с информацией. Синтез и анализ идей. | Наблюдение. Консультации. |
| Выполнение | Выполнение проекта | Работа над проектом, его оформление. | Наблюдение, советы (по просьбе группы) |
| Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) | Участие в коллективном анализе проекта и самооценке | Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо) |
| Защита проекта | Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка. | Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта. | Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта |

*Особенности взаимодействия педагога с детьми и родителями.*

**1. Информационно – аналитическое** направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач.

* Выявить интересы и предпочтения родителей.
* Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей.
* Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей.

**2. Познавательное** направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**3. Наглядно – информационное** направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомится с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

**4. Развлекательное** направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

**5. Создание предметно-развивающей среды.** Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини - музеев в группе, в разработке проектов по темам, предложенным воспитателями групп. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.