## Приложение 3

## Формы работы с родителями

Организация системы работы с родителями предполагает использование определенных форм и методов взаимодействия.

**Университет педагогических знаний**является формой психолого-педагогического просвещения родителей. С его помощью родители получают необходимые знания, основы педагогической культуры, знакомятся с актуальными вопросами воспитания, с принципами учета возраста и запросов родителей, обеспечивается установление контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействие родителей и учителей в ходе воспитательной работы. Программу такого университета составляет педагог. При этом должен учитываться контингент учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний могут быть самыми разными: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

**Лекция** представляет собой форму психолого-педагогического просвещения, направленную на раскрытие сущности различных проблем воспитания. Самым лучшим лектором в этом случае следует считать учителя-воспитателя, знающего интересы детей, умеющего анализировать воспитательные явления, ситуации. Поэтому в лекции должны быть раскрыты причины явлений, рассмотрены условия их протекания, определен механизм поведения ребенка, выявлены закономерности развития его психики, определены правила семейного воспитания.

**Конференци**я представляет собой форму педагогического просвещения, которая позволяет расширить, углубить и закрепить знания о воспитании детей. Выделяют несколько типов конференций: научно-практические, теоретические, читательские, по обмену опытом, конференции матерей, отцов. Конференции, как правило, проводят один раз в год, для них необходима тщательная подготовка, они предполагают активное участие родителей. К проведению конференций обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, проводят концерты художественной самодеятельности.

**Практикум** является формой выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, навыков эффективного решения различных педагогических ситуаций, своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей как воспитателей. При проведении педагогического практикума учитель предлагает провести поиск выхода из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**Родительское собрание**- одна из основных форм работы с родителями. На нём обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. К сожалению, стоит констатировать, что значительная часть родителей пассивна и не научена занимать не только активную, но и вообще какую-либо выразительную позицию на родительских собраниях. Плохую помощь оказывает учителю отсутствие профессионального любопытства. Можно говорить об эмпирической формуле «чем больше я знаю о ребёнке и его семье, тем более я могу быть ему полезен». Однако в условиях демократии меняется характер взаимоотношений с учеником и его семьёй. Мы можем рассчитывать только на ту информацию, которую нам готовы дать, поскольку вмешательство в чужую жизнь, использование частной информации во вред семье и ребёнку в условиях демократии не допустимы.

**Формы проведения родительских собраний:**

**-**письменная форма, когда классный руководитель отправляет родителям некоторые документы, разработки, родители оценивают их и вносят свои предложения;

**-**родительское собрание вместе с учащимися, в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание;

- родительское собрание в кафе, во время похода у костра, в форме игры, в форме пресс-конференции, собрание-спектакль, в котором выступают дети.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, врачей, юристов и других специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

**Диспут, дискуссия** - обмен мнениями по проблемам воспитания - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.