Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **I этап. Организационный момент.**  Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | - Поприветствуем друг друга и наших гостей, пожелаем всем успехов на сегодняшнем уроке.  - Очень часто дети слышат от взрослых, что поедание сладкого – вредное занятие, что от этого разрушаются зубы, портится аппетит, нарушается обмен веществ, а уж фантики и обертки от кондитерских изделий – вообще бесполезный мусор!  -Как вы считаете можно ли найти применение «бесполезному мусору» - оберткам от конфет?  (Произношение и написание названия конфет очень часто различаются. В названиях конфет можно обнаружить орфограммы, изучаемые на уроках русского языка и это можно использовать для развития орфографической зоркости.) | Приветствуют учителя, гостей  настраиваются на урок, распределяются по группам | Ф | Коммуникативные УУД | Создание благоприятного для обучения климата.  По своему желанию распределяются на группы |
| **II этап.**  **Самоопреде**  **ление к деятельности**  Цель: постановка учебной проблемы, выделение и формулирование познавательной цели | -Я предлагаю на сегодняшнем уроке использовать знания, полученные на уроках русского языка, применително к названиям конфет и создать мини – сборник упражнений с использованием названий на конфетных обертках.  -Как мы можем назвать тему урока? (Сладкая орфография, орфография в конфетах)  -Какую надо поставить цель для выполнения данной работы? (**научиться самостоятельно обнаруживать (т.е. видеть) изученные орфограммы, используя названия на обёртках от конфет**) | Формулирование темы и цели проекта | Ф  Г | Познавательные УУД  Формирование целостной картины мира, познавательной цели всего урока | Развитие речевого аппарата |
| **III этап. Работа над проектом**  1.Работа по формулирова  нию учебных задач урока  **2.Поиск**источников **информации.**  3.Выработка критериев оценивания  работ | - Рассмотрите технологическую карту проекта и сформулируйте задачи проекта, чтобы достигнуть цели. (**составить список изученных орфограмм;**  **сгруппировать названия на конфетных обёртках по изученным орфограммам;**  **составить задания на данную офограмму;**  **создать мини-сборник упражнений с использованием названий на конфетных обёртках**).  -Ну, что ж давйте назовем изученные орфограммы. (перечисляют)  - А сейчас я приглашаю командиров групп ко мне. (Командиры вытягивают карточки с названиями орфогамм, с которыми будет работать группа). Посмотрите внимательно на карточки, которые взяли ваши командиры. Что заметили? (Дается одна орфограмма).  -Как вы думаете - почему? (Орфограмм много и мы не успеем за 1 урок раскрыть все.)  -Какими источниками информации воспользуетесь?  -По каким критериям предлагаете оценивать работу групп? | Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Работают с информацией,  представленной в технологической карте. Обосновывают выбор ответа.  Работают с информацией, представленной учителем  Диалог с учителем | Г | Регулятивные УУД  принимать и сохранять учебную задачу;  Личностные УУД  Формировать умение способности к саморазвитию | цель-актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать ученика к учебной деятельности. |
| **IVэтап. Работа в группах**.  Цель: создание проекта о слове;  Защита проектов, самооценка групп | -У вас на столах конфетные фантики фабрики «АККОНД», а также информация о ее наградах, полученных на различных конкурсах. Вам необходимо найти названия конфет, относящиеся к вашей орфограмме и использовать их в пункте 4 технологической карты. Приступаем к работе.  Задания в группах, работа по технологической карте. Распределение заданий на каждого члена группы:  1 группа –  2 группа -  3 группа -  4 группа –  5 группа –  6 группа -  По окончании работы представление проектов.  -Вот какой сборник у нас получился.  -Как предлагаете назвать? («Сладкие орфограммы для друзей»).  -Оцените свою работу в группе:  ! – отлично, всё получилось,  + - хорошо, были незначительные ошибки,  - не всё получилось, требуется помощь.  -Эксперты вам слово. (оценивание работы групп по листам). | Объединяются в группы.  Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения. | Г | Регулятивные УУД  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Коммуникативные УУД  умение вступать в диалог; умение договариваться;  умение запросить недостающую информацию у учителя; | Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно найти недостающую информацию  Умения и навыки работы в сотрудничестве  - умение коллективного планирования; - умение взаимодействовать с любым партнером; |
| **Vэтап. Рефлексия деятельности**  Самооценка деятельности | -Какую цель мы ставили на уроке?  -Какие задачи ставили перед собой?  -Как вы думаете, удалось ли нам достигнуть цели и задач урока?  - Продолжите фразу:  Было интересно… Было трудно…  Теперь я могу… У меня получилось…  Меня удивило… Мне захотелось…  -Какие трудности встретились?  -Что понравилось?  - Орфограмм на свете много и мне хоелось бы, чтобы вы научились «видеть» их в окружающей нас письменной речи, так как основы грамотного письма берут свое начало от умения замечать орфограммы, «видеть» их в окружающей нас письменной речи. (Это орфографическая зоркость.)  А так как вы все любите конфеты, так почему бы нам не совместить приятное с полезным:развивать орфографическую зоркость , изучая орфограммы русского языка по фантикам от конфет. | Осуществляют  самооценку Формулируют конечный результат своей работы на уроке | И | Рефлексивные умения:  умение отвечать на вопросы | Рефлексия для анализа работы на уроке, с целью коррекции |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).