Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность** **учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **ФОУД** | **Формирование УУД** | **Комментарий, примечание** |
| **I этап. Организационный момент.**Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | - Поприветствуем друг друга и наших гостей, пожелаем всем успехов на сегодняшнем уроке. - Очень часто дети слышат от взрослых, что поедание сладкого – вредное занятие, что от этого разрушаются зубы, портится аппетит, нарушается обмен веществ, а уж фантики и обертки от кондитерских изделий – вообще бесполезный мусор! -Как вы считаете можно ли найти применение «бесполезному мусору» - оберткам от конфет? (Произношение и написание названия конфет очень часто различаются. В названиях конфет можно обнаружить орфограммы, изучаемые на уроках русского языка и это можно использовать для развития орфографической зоркости.) | Приветствуют учителя, гостейнастраиваются на урок, распределяются по группам  | Ф  | Коммуникативные УУД | Создание благоприятного для обучения климата. По своему желанию распределяются на группы |
| **II этап.** **Самоопреде****ление к деятельности**Цель: постановка учебной проблемы, выделение и формулирование познавательной цели | -Я предлагаю на сегодняшнем уроке использовать знания, полученные на уроках русского языка, применително к названиям конфет и создать мини – сборник упражнений с использованием названий на конфетных обертках.-Как мы можем назвать тему урока? (Сладкая орфография, орфография в конфетах) -Какую надо поставить цель для выполнения данной работы? (**научиться самостоятельно обнаруживать (т.е. видеть) изученные орфограммы, используя названия на обёртках от конфет**) | Формулирование темы и цели проекта | Ф Г | Познавательные УУДФормирование целостной картины мира, познавательной цели всего урока | Развитие речевого аппарата |
| **III этап. Работа над проектом**1.Работа по формулированию учебных задач урока**2.Поиск**источников **информации.** 3.Выработка критериев оцениванияработ | - Рассмотрите технологическую карту проекта и сформулируйте задачи проекта, чтобы достигнуть цели. (**составить список изученных орфограмм;****сгруппировать названия на конфетных обёртках по изученным орфограммам;****составить задания на данную офограмму;****создать мини-сборник упражнений с использованием названий на конфетных обёртках**).-Ну, что ж давйте назовем изученные орфограммы. (перечисляют) - А сейчас я приглашаю командиров групп ко мне. (Командиры вытягивают карточки с названиями орфогамм, с которыми будет работать группа). Посмотрите внимательно на карточки, которые взяли ваши командиры. Что заметили? (Дается одна орфограмма).-Как вы думаете - почему? (Орфограмм много и мы не успеем за 1 урок раскрыть все.)-Какими источниками информации воспользуетесь?-По каким критериям предлагаете оценивать работу групп? | Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Работают с информацией, представленной в технологической карте. Обосновывают выбор ответа.Работают с информацией, представленной учителемДиалог с учителем | Г | Регулятивные УУДпринимать и сохранять учебную задачу; Личностные УУД Формировать умение способности к саморазвитию |  цель-актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать ученика к учебной деятельности. |
| **IVэтап. Работа в группах**. Цель: создание проекта о слове;Защита проектов, самооценка групп | -У вас на столах конфетные фантики фабрики «АККОНД», а также информация о ее наградах, полученных на различных конкурсах. Вам необходимо найти названия конфет, относящиеся к вашей орфограмме и использовать их в пункте 4 технологической карты. Приступаем к работе. Задания в группах, работа по технологической карте. Распределение заданий на каждого члена группы:1 группа – 2 группа - 3 группа - 4 группа –5 группа – 6 группа -По окончании работы представление проектов.-Вот какой сборник у нас получился. -Как предлагаете назвать? («Сладкие орфограммы для друзей»). -Оцените свою работу в группе: ! – отлично, всё получилось, + - хорошо, были незначительные ошибки,- не всё получилось, требуется помощь.-Эксперты вам слово. (оценивание работы групп по листам). | Объединяются в группы.Учитывают степень сложности задания и определяют для себя возможность/невозможность его выполнения.  | Г  | Регулятивные УУДпроявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеКоммуникативные УУДумение вступать в диалог; умение договариваться;умение запросить недостающую информацию у учителя;  | Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно найти недостающую информациюУмения и навыки работы в сотрудничестве- умение коллективного планирования;- умение взаимодействовать с любым партнером; |
| **Vэтап. Рефлексия деятельности**Самооценка деятельности | -Какую цель мы ставили на уроке?-Какие задачи ставили перед собой? -Как вы думаете, удалось ли нам достигнуть цели и задач урока?- Продолжите фразу: Было интересно… Было трудно…Теперь я могу… У меня получилось…Меня удивило… Мне захотелось…-Какие трудности встретились?-Что понравилось?- Орфограмм на свете много и мне хоелось бы, чтобы вы научились «видеть» их в окружающей нас письменной речи, так как основы грамотного письма берут свое начало от умения замечать орфограммы, «видеть» их в окружающей нас письменной речи. (Это орфографическая зоркость.)А так как вы все любите конфеты, так почему бы нам не совместить приятное с полезным:развивать орфографическую зоркость , изучая орфограммы русского языка по фантикам от конфет. | Осуществляютсамооценку Формулируют конечный результат своей работы на уроке | И  | Рефлексивные умения:умение отвечать на вопросы | Рефлексия для анализа работы на уроке, с целью коррекции |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).