**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время,**  **мин** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Форма организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I.Организационный  СЛАЙДЫ  2, 3 | 1 | Настрой обучающихся на работу | Когда-то очень давно люди мечтали о средстве передвижения. И в русских народных сказках были придуманы ступа для Бабы Яги, летающий ковёр, сапоги-скороходы. Прошло много лет и, благодаря людям: инженерам-конструкторам и их вычислительным расчётам, был изобретён транспорт. Одним из них был И.П. Кулибин. Мы сейчас пользуемся усовершенствованным транспортом передвижения.  **Загадка.**  Конструирует машины,  корабли, станки, игрушки,  небоскрёбов всех махины,  самолёты, краны, пушки.  И решит любой пример!  Дети –это……. (инженер)  **- Что можете сказать о профессии инженера-конструктора? Какая основная наука ему необходима?**  Мы с вами сегодня будем тоже конструкторами и пофантазируем над транспортом будущего. | Мотивирование на определение профессиональных навыков |  | Рассказывает об истории появления транспорта, загадывает загадку, задаёт вопросы детям. | Отгадывают загадку и рассказывают о профессии инженера-конструктора. (Самоопределение -Л, смыслообразование -Л, целеполагание -Р, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -К). |
| II.Чистописание.  Постановка темы и цели урока  СЛАЙДЫ  4, 5, 6, 7 | 8 | Совершенствовать вычислительные навыки, повторение изученных тем.  Подведение детей к формированию темы и постановке задачи и целей урока.  Составление плана работы | Для работы нам необходимо всё записывать в наши тетради. Запишите дату работы и выполните показ, подготовьтесь к работе.  1) **Увеличение и уменьшение чисел в показе на 5.**  **2) Устный счёт**  **С числами составить всевозможные задания и по возможности выполнить их 2, 3, 26, 45,**  **а) 45, 26, … -**последовательность уменьшения на 19  **б) 26, 45, … –** последовательность увеличения на 19  **в) 45+26, 26+45, 45+45, 26+26, … –**суммы  **г) 45-45, 45-26, 26-26, … –**разности  **д) 45x45, 45x26, 26x26, … –** произведения  **е) 45:30, 45:45, 26:26, … –**частные  **ж) 45>26, 26<45, 45=45, 26=26, … –**неравенства и равенства  **д) 26+…=45, …+26=45, 45-…=26 –** равенствас неизвестными  **и) Задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение на 26, на 45, уменьшение на 26, 45**  **- Можно ли узнать во сколько раз больше одно число другого? Меньше? Как?**  **26 : 2, 45 : 3 (кратное сравнение чисел)**  **Как найти значения частных? (Вспомните деление суммы на число.)**  **Назовите тему нашего урока.**  **Какую задачу поставим на уроке, цели? Составим план нашей работы.**  **План:**  1.Запомнить новое определение урока  2.Выполнять разные способы вычислений  3.Применять удобный способ вычисления  4.Выполнять контроль своих действий  По окончанию нашей работы мы увидим современный транспорт | Наблюдение, работа с числами и математическими действиями,проблемная ситуация.  Работа по плану урока | Фронтальная | Контролирует составление, запись и выполнение заданий обучающихся  Организует диалог с обучающимися, в его ходе определяет способ сравнения чисел; формирует тему, задачи, цели урока, составляет с обучающимися план урока | Считают и записывают в чистописании числа, полученные в результате увеличения и уменьшения на число 5 в тетради  Составляют, записывают и выполняют задания с двузначными и однозначными числами числами: последовательности, суммы, разности, неравенства, равенства, задачи, равенства с «окошками»  Проверяют полноту выполненных заданий  Формулируют тему и задачу урока. Составляют план работы на уроке |
| III. Освоение нового материала: | 11 | Формирование умения рассуждать и анализировать, выполнять деление чисел данных случаев, выбирать удобный способ деления чисел  Подведение детей к самостоятельному выбора приёма деления | **Запоминая план работы, выполнить задания учебника с объяснением. с. 15** (красная линия)  № 1 (Проверка выполнения задания с соседом по парте). | Наблюдение, практический | фронтальная  парная | Указывает объект наблюдения, выделяет действие, при помощи которого выполняется изучаемых случаев деления сравнение приёмов деления, выбор удобного приёма, направляет на формирование выбора удобного приёма деления чисел,  Контролирует выполнение выбора удобного приёма данных случаев деления чисел | Определяют разные способы выполнения деления чисел данных случаев, выбирают удобный приём деления чисел данных случаев деления чисел, доказывают правильность выполнения работы, следят за ходом выполнения плана работы на уроке  (Анализ, синтез, сравнение, обобщение – П, извлечение необходимой информации из текста – П, использование знаково-символических средств –П, осознанное и произвольное построение речевого высказывания – П, выполнение пробного учебного действия –Р, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии –Р), аргументация своего мнения, учёт разных мнений –К) |
| Актуализация опорных знаний.  1.Выполнение  вычислений с объяснением  Работа с учебником |
| IV. Первичное закрепление нового материала  Практическая самостоятельная работа  СЛАЙД 8 | 9 | Освоение способа сравнения чисел, определяя разницу между ними | **Самостоятельная работа**  **с. 15 № 2 (1, 3, 4)**  **Выполнить деление чисел, выбрав наиболее удобный приём.**  84 : 6 86 : 2 68 : 2  57 : 3 60 : 4 96 : 3  91 : 7 93 : 3 88 : 4  - При нахождении значений выражений каким приёмом вы пользовались больше? | практический | коллективная | Контролирует и при необходимости корректирует применение приёма деления чисел разных случаев деления чисел | Осмысливают и обосновывают выполнения деления чисел  (Анализ, синтез, сравнение – П, установление причинно – следственных связей, выполнение действий по алгоритму –П, осознанное и произвольное построение своего высказывания –П, построение логической цепи, рассуждений, доказательств – П, согласование общего решения – К). |
| V. Физкультминутка  СЛАЙД 9 | 2 | Сохранение здоровья обучающихся, приучение к активной здоровой жизни | На улице нашей  (Дети шагают на месте.)  Машины, машины.  (Имитируем руль)  Машины малютки,  Машины большие.  Спешат грузовые,  (Прыжки на месте)  Фырчат легковые.  Торопятся, мчатся,  (Бег на месте)  Как будто живые.  — Эй, машины, полный ход,  (Хлопки в ладоши)  Я — примерный пешеход:  Торопиться не люблю,  (Ходьба на месте.)  Вам дорогу уступлю. |  | коллективная | Произносит слова текста физкультминутки, показывает движения | Повторяют слова текста физкультминутки, сопровождают движениями |
| VI.Самопроверка  СЛАЙД 10, 11 | 6 | Осознание обучающимися степени овладения выбором приёма деления чисел | **-**  Решение задачи  В 6 воздушных автомобилях 72 пассажира. Сколько пассажиров в 8 воздушных автомобилях?  Вот такие машины в фантазиях людей, выполняющих различные точные математические вычисления |  | индивидуальная, коллективная | Контролирует выполнение задания и оказывает помощь обучающимся, требующим особого внимания учителя | Осознают способ разностного сравнения чисел, контролируют выполнение работы по алгоритму |
| VII. Подведение итогов  Рефлексия  СЛАЙД 12 | 2 | Соотнесение поставленных задачи и цели с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | План на доске, составленный в начале урока  **- Выполнили мы план, составленный нами в начале урока?**  56 : 4 48 : 4  **-Какие приёмы выбрали для выражений?**  **Поднимите руку, кто сам сможет выполнить деление этих чисел…**  **Поднимите руку, кому при выполнении деления данных чисел необходима помощь…** | рефлексия, контроль | фронтальная | Задаёт вопросы о задаче, целях урока, интересуется какая задача встанет перед всеми на следующем уроке | Проговаривают по плану новые знания,  высказывают свои впечатления от урока, делают предположения |
| IX. Домашнее задание | 1 | Информация о д/з, мотивирование его выполнения, инструктирование | **с. 15 № 3, 5 (1 ст.)**  **Что можете сказать о делении чисел?** | рефлексия | фронтальная | Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения д/з | Рефлексия способов и условий действия – П, контроль и оценка процесса и результатов деятельности – П, самооценка на основе критериев успешности – Л |

**Используемый материал:**

1. «Математика» 3 кл.: Учебник : 2 ч./ М.И. Моро; – М.: «Просвещение», 2018.

3. «Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности» /С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.; Планета, 2012. – 256с. – (Качество обучения)