**Технологическая карт а урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)**  ***Цель:***  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  - осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | **Организационный момент**.  Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке . Итак, сегодня мы отправляемся в театр.  Готовы? Тогда за работу!  А что такое театр?  Откуда пришло это слово, из какого языка?  (Слайд со значением слова театр)  Древняя Греция подарила много миру, в том числе многие слова из мира театра сегодня живут в нашей жизни.  Какие богини покровительствовали театру?  2 слайд | | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.  Отвечают на вопрос учителя | Коммуникативные:  -владение всеми видами речевой деятельности.  Личностные:  - сформированность ответственного отношения к учению. |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.)**  ***Цель:***  - актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  - актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  - зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия  3.Постановка учебной задачи.  4.Построение проекта выхода из затруднений.  Цель:  - мотивировать учащихся к деятельности;  - координировать деятельность учащихся;  - контролировать выполнение заданий | Итак, повернись, развернись и в театре очутись  С чего начинается театр (с афиши)  Записываем в тетрадь это слово. А что такое афиша?  (3 слайд)  Перед нами афиша, на ней фамилии, объясните написание суффиксов и докажит , что перечисленные фамилии когда-то были именами прилагательным.  Какая фамилия ,связанная с темой нашего урока, вам известна ?  (4 слайд о Волкове)  Запишем следующее предложние  Федор Григорьевич Волков- актер, театральный деятель, основатель русского театра.  Объясните знаки препинания, определите разряд прилагательных. Как вы это сделали?  Сформулируйте тему нашего урока и цели урока  Какие прилагательные вы знаете?  Какие прилагательные называются качественными, относительными, притяжатательными.?  Давайте продолжим ряд слов, которые , на ваш взгляд, имеют отношние к театру и которые вы уже знаете  Объяснит е значения слов бутафория, декорация, партер, ремарка, реплика.  Подберите к данным словам прилагательные, зрпишите их и определите разряд    Какие театры вы знаете?  Какие театры существуют в нашем городе.  Кукольный театр. Назовите главных героев. Когда и почему возник кукольный театр?  (6 слайд .)    К слову Петрушка, кукла .сказка подберите прилагательные всех разрядов  Мы с вами сейчас пойдем в наш кукольный театр, который называется…. Почему? Какие произведения Г.Михасенко вы видели на сцене и какого театра?  Составьте и запишите 2-3 предложения о произведении Г.Михасенко, которое вы смотрели.  Как нужно вести себя в театре?  (7слайд)  В театре всегда есть какая-то загадка, вот и перед вами задача: решите ее  Мы с вами сегодня в кукольном театре, а кто испокон веков считался главным героем в кукольном театре?э  Самостоятельная работа с карточками.  Кто такой Петрушка? Такое прозвище получила … кукла, которая обычно была наряжена в … рубаху, … штаны и …. колпак с кисточкой. У него чрезмерно … голова и …руки, … лицо,… глаза и нос с горбинкой., это … плут и …мошенник, которому не писаны никакие законы    **Рефлексия** (слайд 8)  - Что нового узнали на уроке?  - Чем был интересен урок?  - Оцените свою работу на уроке.  **Домашнее задание:** Написать лингвистическую сказку на тему «Разряды прилагательных» | | Отвечают на вопросы учителя по теме  Отвечают на вопросы учителя по теме  Записывают предложение, разбирают по членам. Определяют разряд прилагательных.  Самостоятельно формулируют тему и задачи урока.  Антракт, декорация, партер. режиссер, актер, костюмер .ремарка, реплика ,драма, комедия ,трагедия, бутафория    Объясняют значение слов, подбирают прилагательные. Определяют разряд.  Устно отвечают на вопрос    Кукольный, ТЮЗ, драматический, оперы и балета, пантомимы.  Петрушка-братов, большой ,тряпичный  Кукла-любимая,мамина, заграничная  Составляют и записывают предложения, объясняют знаки препинания и указывают прилагательные, которые использовали в предложении.  Устно отвечают на вопросы  Определяя вид прилагательного, объясняют, почему именно так  Восстанавливают пропущенные в предложениях имена прилагательные.  Выполняют самостоятельную работу с последующей самопроверкой.  Проверяют полученный результат и выставляют себе оценку. |  |