

Повышение эффективности урока через применение современных технологий.

Модонова Альбина
Константиновна.
Учитель математики.
МОУ Корсукская
СОШ

2020г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**I. Общие сведения** (для учителей)

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Модонова Альбина Константиновна	МОУ « Корсукская СОШ» 669520, с. Корсук, ул. Школьная, 1	Учитель математики	38 лет

II. Сущностные характеристики опыта*

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Современные образовательные технологии немислимы без широкого применения информационно-коммуникационных технологий, которые всё плотнее входят в нашу жизнь. Обучение через применение информационно-коммуникационных технологий предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Особенностью современного этапа развития образования является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу. Роль школы усиливается в привитии вкуса к образованию, в том, чтобы научить получать удовольствие от учебы, научиться учиться, развивать любознательность. Новые целевые акценты, по - моему мнению, требуют существенного изменения в позиции ученика и учителя, их общении в учебно-воспитательном процессе. Содержание учебного материала, традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса не способствуют в полной мере динамичному развитию познавательной активности школьников. Важно изменить роль учителя в организации учебной деятельности учащихся. Учитель, будучи участником совместного поиска, должен способствовать самостоятельной работе школьников по добыванию знаний. Один из путей развития школьников на уроках математики я вижу в применении информационно-

	коммуникационных технологий
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Учебный процесс и внеклассные мероприятия строятся таким образом, чтобы каждый обучающийся вовлекался в творческую деятельность. Обучение организуется так, что в значительной части математика открывается самим учеником, почти каждое понятие, теорема излагаются с расчетом на то, что ученики самостоятельно смогут дать определение, найти доказательство. Обучающиеся получают навыки учебно-исследовательской деятельности. Ведущая педагогическая идея состоит в создании учителем условий, способствующих повышению уровня мотивации, как одного из критериев эффективного педагогического процесса. Мои уроки не ограничиваются приобретением учащимися определённых знаний, навыков и умений, а выходят на практические действия школьников, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается познавательный интерес к изучению математики. Это даёт мне возможность ввести своих учеников в процесс познания, нацелить их на поиск, а значит способствовать развитию личности и развивать познавательную компетенцию учащихся.</p> <p>Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).</p>
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Глубокие преобразования, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям в сфере образования, предъявляются новые требования к обучению и воспитанию. На первое место при обучении выходит развитие активной личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, творческому преобразованию действительности. Современное образование, на мой взгляд, должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у школьников глубокого личностного мотива, стимула к получению образования. Важной является задача научить школьников учиться и хотеть учиться, а не просто обеспечить овладение суммой знаний. Без активной деятельности не может быть достигнуто полноценное сознательное усвоение знаний. Психолого- педагогические исследования убедительно свидетельствуют о том, что все познавательные процессы эффективно развиваются при такой организации обучения, когда учащиеся включаются в активную поисковую деятельность. Особую роль в этой связи отвожу исследовательской деятельности учащихся, непосредственно связанной с усвоением математических знаний.</p>
5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень	<p>Посредством использования информационно-коммуникационных технологий создаются новые условия деятельности учителей и обучающихся и представляет собой действенную модель активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.</p> <p>Эффективность урока: качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности.</p> <p>Данный новаторский опыт обогащает школу новыми идеями, исследовательскими методами и приемами и создает возможности для расширения и углубления передового педагогического опыта.</p>

профессионализма)	
6.Результат изменений	Положительными результатами данного опыта являются: повышение интереса к самим учебным предметам, взаимоотношения учителя и обучающихся, взаимный интерес друг к другу, умение и желание учителя видеть неповторимую личность в каждом своем ученике; реализация новых подходов к формированию развивающей среды на уроках математики, наиболее полному выявлению способностей и интересов детей; получение качественно нового педагогического результата; снятие перегрузки в учебном процессе.
III. Описание инновационного опыта учителя**	
<p>Современное общество характеризуется стремительным обновлением во всех областях и предъявляет новые, более высокие требования к обучению и воспитанию молодого поколения. В Концепции модернизации Российского образования указывается, что «педагогические условия этого процесса состоят в ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».</p> <p>Новые целевые акценты, требуют существенного изменения в позиции ученика и учителя, их общении в учебно-воспитательном процессе. Содержание учебного материала, традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса не способствуют в полной мере динамичному развитию познавательной активности школьников. Важно изменить роль учителя в организации учебной деятельности учащихся. Учитель, будучи участником совместного поиска, должен способствовать самостоятельной работе школьников по добыванию знаний.</p> <p>Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения). В работе практикую стратегии, позволяющие разнообразить работу с учебными текстами, применяю доступные, действенные приемы, которые делают учение увлекательным и осмысленным. Технология позволяет включить каждого ученика в работу, тем самым повысить эффективность обучения. Кроме того, при использовании данной технологии формируется самостоятельное мышление, ученик обучается методам и способам самостоятельной работы и получает возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель – ученик». Посредством использования данной технологии создаю условия для становления ученика субъектом учебно-познавательной деятельности, для развития у ребенка мыслительных умений, необходимых для жизни в современном мире: умение критически относиться к информации, самостоятельно принимать решения и делать выводы.</p>	

1. Введение
2. Проблема опыта
3. Актуальность
4. Ведущая педагогическая идея опыта
5. Технология опыта
6. Заключение
7. Результативность
8. Библиографический список

Введение.

В.А.Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пылливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении»

Как же построить работу на уроке, чтобы доставить ребёнку эту радость успеха, чтобы ему интересно было учиться, как повысить мотивацию к учению?

Опираясь на новый Федеральный образовательный стандарт образования, можно четко сформулировать, что цель современной школы - не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях дальнейшей жизни.

За последнее время, на мой взгляд, чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского общего образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения подчёркивается необходимость создания качественно новой развивающей модели массовой школы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- становление личности обучающихся
- раскрытие его индивидуальных возможностей
- развитие творческого потенциала.

Развитие личностных качеств и способностей школьника опирается на приобретение им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому образовательный процесс в современной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом образования становится формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В рамках модернизации системы образовательных стандартов основным направлением в работе учителя является использование современных образовательных технологий и ведущих методов обучения:

Модонова А.К.

- проектная деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- системно-деятельностный подход, учитывая экзистенциальный мир ребёнка.

2. Проблема опыта.

Современные образовательные технологии немыслимы без широкого применения информационно-коммуникационных технологий, которые всё плотнее входят в нашу жизнь. Обучение через применение информационно-коммуникационных технологий предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

3. Актуальность

В связи с модернизацией современного школьного образования в России разработан проект государственного образовательного стандарта, в котором новый подход к обучению математике определён как системно-деятельностный, предусматривающий, что в случае его реализации, обновлённое содержание будет основой для формирования компетенций учащихся, а процесс освоения содержания будет носить деятельностный характер. С ростом государственной заинтересованности в обеспечении соответствующего мировым стандартам качества обученности школьников, повышается и степень информационно-технологической поддержки, а также уровень подготовленности преподавателей к работе с использованием новых информационных источников и технологических инструментов.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» продолжается информатизация образовательного пространства школ, которая включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии обучения. Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают ЭФУ, интерактивные доски и приставки - комплекс оборудования, дающий возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным; варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также осуществлять обратную связь с учениками.

Учащиеся много усваивают, если им нравится процесс обучения, отсюда задача учителя - найти способы повышения мотивации.

4. Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании на уроках условий для успешной, активной и сознательной деятельности обучающихся, основанной на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Модонова А.К.

Были определены следующие цель и задачи.

Цель: усовершенствовать методы оптимальной организации обучения посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- изучить разные варианты использования информационно-коммуникационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности;
- научить ребенка обрабатывать поступающую информацию, ориентироваться в ней, выбирать необходимую и достоверную для себя;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти обучающихся;
- разработать рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока.

Обнаружив несоответствие между поставленными задачами и реальными результатами учебно-воспитательного процесса, пришла к необходимости определения условий достижения желаемых результатов. Была выдвинута следующая гипотеза: внедрение информационно-коммуникационных технологий на уроках повлечёт за собой повышение эффективности урока и всего учебного процесса.

Предположительно этого достичь можно за счёт:

- проведения уроков с использованием готовых электронных носителей
- создания обучающих презентаций
- проведения занятий контроля и коррекции знаний по готовым электронным носителям
- создания тестов
- выполнения творческих домашних заданий
- работы над групповыми проектами
- работы с федеральными ЭФУ и Интернет- ресурсами

5. Технология опыта.

Как показала практика, использование ИКТ не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время на уроках.

Модонова А.К.

Современные возможности компьютера способствуют не только обеспечению первоначального становления личности ребёнка, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться.

Очень важно заложить мысль, что компьютер – это не игровой автомат и устройство для путешествия по виртуальным мирам, а инструмент для решения задач, нахождения нужной информации. Большое количество компьютерных программ для школьников ориентированы на развитие внимания, мышления, памяти школьников на основе заданий, явно выделяющих процессы обработки информации человеком, формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности по переработке информации.

Проявляются во всей полноте такие процессы, как мышление, представление, восприятие и память.

В процессе обучения на уроках выделяю следующие формы работы с информационными коммуникационными технологиями:

- непосредственное применение ИКТ при изучении новых тем на уроках;
- применение ИКТ для контроля знаний обучающихся на уроках;
- применение ИКТ для организации самостоятельной работы обучающихся и подготовки к итоговой аттестации

К наиболее часто используемым мною элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- презентация;
- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интерактивная доска;
- видео и аудиотехника;
- электронные федеральные учебники

Использование презентаций на уроках сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и масштабное изображение, и анимация, и звук, и графика. У детей увеличивается познавательная мотивация, овладение сложным материалом проходит гораздо легче.

Теперь, опираясь уже на свой опыт работы, могу с уверенностью говорить о том, что фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно

Модонова А.К.

не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

При разработке и создании учебных компьютерных презентаций придерживаюсь определенных правил:

1. Отбираемый материал должен:

- соответствовать тематическому плану;
- быть адаптирован для обучающихся;
- включать различные виды наглядности.

2. Текстовая часть презентации представляет собой только основные мысли по теме или термины для обязательного запоминания.

3. Оформление слайдов должно соответствовать эстетическому восприятию

С 2008 года в моем кабинете математики установлена интерактивная доска. В этом направлении мною стали осуществляться первые шаги.

В моем учебном опыте интерактивная доска играет далеко не последнюю роль. С ее помощью я объясняю учебный материал ученикам, рисую схемы, таблицы, так же легко стираю их. Наглядность и интерактивность (возможность активно менять работать с компьютером прямо на доске) – вот основное преимущество интерактивной доски!

Я всегда в центре внимания своих учеников, я смотрю на них и говорю с ними, в это время я демонстрирую свои материалы и управляю компьютером, я с учениками в постоянном контакте. Благодаря использованию интерактивной доски экономится масса времени на уроке, масса драгоценных минут!

Но не могу сказать, что интерактивная доска творит чудеса, к урокам нужно готовиться более тщательно, нужно готовить интерактивные презентации, искать готовые материалы, на подготовку к урокам стало уходить еще больше времени. Интерактивная доска – это просто удобный помощник для любого учителя.

Если говорить о том, как относятся к использованию интерактивной доски на уроке ученики, смело можно сказать – положительно! Всем уже давным-давно надоели обычные школьные доски с мелом, который пачкает одежду, руки и личные вещи. Тем более, что новому поколению нравится осваивать новые технические изобретения.

Каковы преимущества интерактивной доски?

Модонова А.К.

В чем же основные преимущества интерактивной доски перед меловой?

Интерактивные доски похожи на обыкновенные доски, но в то же время они помогают учителю использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с классом.

Интерактивные доски помогают расширить использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств.

Интерактивные доски позволяют учителю увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала на уроке, будь то картинка из интернета или крупномасштабная таблица, текстовый файл или географическая карта. Интерактивная доска становится незаменимым спутником учителя на уроке, отличным дополнением его слов.

Интерактивные доски позволяют учителю создавать простые и быстрые поправки в имеющемся методическом материале прямо на уроке, во время объяснения материала, адаптируя его под конкретную аудиторию, под конкретные задачи, поставленные на уроке.

Интерактивные доски позволяют ученикам воспринимать информацию быстрее.

Интерактивные доски позволяют ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, делая обсуждения еще более интересными.

Интерактивные доски позволяют ученикам выполнять совместную работу, решать общую задачу, поставленную учителем.

Интерактивные доски позволяют проводить проверку знаний обучающихся сразу во всем учебном классе, позволяет организовать грамотную обратную связь “ученик-учитель”.

При полной интеграции интерактивных досок в образовании, создании единой базы данных методических и демонстрационных материалов для обучения, у учителей появляется больше свободного времени.

Как интерактивные доски могут повысить эффективность обучения?

Использование интерактивной доски на уроке может увеличить эффективность обучения ребят в школе. За счет чего это происходит? Как раскрыть потенциал интерактивной доски и сделать ее незаменимым спутником учителя?

Существуют три ключевых направления применения интерактивных досок в образовании:

Презентации, демонстрация и моделирование – (использование соответствующего программного обеспечения и других ресурсов вместе с интерактивной доской для улучшения понимания материала урока)

Модонова А.К.

Повышение активности учеников на уроке – (использование интерактивной доски может увеличить активность учеников на уроке)

Увеличение темпа урока при использовании интерактивной доски – (использование интерактивной доски может улучшить планирование урока и увеличить его темп)

Согласно новой Концепции математического образования в России, утвержденной распоряжением Правительства РФ №2506-р 24 декабря 2013 года, задача школьных учителей – не только раскрывать способности одаренных подростков, но и увлечь математикой тех учеников, кто не собирается продолжать изучение математики в вузе.

В последнее время в школах наряду со старыми, давно зарекомендовавшими себя учебниками, используются новые учебники математики, полностью отвечающие требованиям ФГОС, новые электронные формы этих учебников (ЭФУ).

ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559). С 2015г. обязательное условие для включения учебника в ФП - наличие электронной формы. С 2015 года стала активно применять ЭФУ. Несмотря на то, что электронные формы учебников (ЭФУ) – относительно новое явление, они всё увереннее входят в наше образовательное пространство и становятся его неотъемлемой частью. Внедрение электронных форм учебников в образовательную деятельность вызвал у меня целый шквал вопросов: Электронные учебники – это, в первую очередь, техника, технология или методика? Каково оптимальное количество электронных учебников в классе для проведения качественного, увлекательного урока? В чем отличия и преимущества электронной формы учебника перед печатной. И стал вопрос:

Как установить ЭФУ на свои устройства и устройства обучающихся?

Как разрабатывать и проводить уроки с использованием ЭФУ?

Как использовать мультимедийные и анимационные возможности ЭФУ?

Как с помощью ЭФУ создавать творческие задания и придумывать проблемные ситуации на уроке?

Модонова А.К.

Прослушала вебинар по теме: Использование электронной формы учебника в образовательной деятельности от 25 октября 2015г. Стала участником апробации ЭФУ. И пришла к мысли- основной идеей электронной формы обучения является предоставление детям возможности самим искать и отбирать информацию. Электронные учебники содержат ресурсы, позволяющие организовать деятельность такого рода: работа с информационными источниками, практические упражнения и лабораторные работы, опыты и наблюдения, техническое моделирование, конструирование и многое другое.

Установку на самостоятельный поиск материалов с использованием электронных учебников, безусловно, должен давать учитель. Только он сможет вывести учеников на высокий уровень познавательной активности, организуя их самостоятельную деятельность, независимо от форм представления учебников. Использование компьютерных технологий будет значительным шагом в образовании, но только при условии обеспечения того, что не смог дать печатный учебник.

Электронные учебники и электронные пособия относятся к обучающим программным средствам, ориентированным на организацию и проведение учебного процесса.

Функциональные возможности ЭФУ:

- тестовые задания к каждой теме или разделу учебника для подготовки к контролю знаний, ОГЭ и ЕГЭ;
- обширная база мультимедиа контента и интерактивных объектов в каждом учебнике;
- добавление собственных материалов, созданных учителем;
- удобная навигация;
- инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Педагогические возможности ЭФУ:

- организация контроля и самоконтроля по результатам изучения темы;
- реализация технологий мобильного, дистанционного или смешанного обучения;

Модонова А.К.

- реализация требований ФГОС по формированию информационно-образовательной среды системой электронных образовательных ресурсов.
- С 15 апреля по 31 мая 2015 года прошла **апробация электронных форм учебников.**

Преимущества ЭФУ:

Для организации дифференцированного подхода в обучении с помощью учебника в электронной форме использую следующие формы работы с учебником:

- ✓ разработка карточек с заданиями разного уровня, с ссылками на страницы в учебнике
- ✓ учет индивидуальных особенностей учащихся (задания разного уровня сложности)

Средства учебника в электронной форме, помогающие выстраивать индивидуальную траекторию учащихся:

- ✓ возможность отрывать учебник быстро на любой странице, увеличивать размер изображения
- ✓ интерактивные задания разного уровня сложности, которые учащиеся могут выполнять индивидуально
- ✓ тренажёры, лабораторные работы, дополнительный материал,
- ✓ Заметки

Элементы учебника в электронной форме, по моему мнению способствуют увеличению концентрации и продуктивности внимания учащихся на задании:

- ✓ чтение дополнительного материала
- ✓ иллюстрации
- ✓ интерактивные задания
- ✓ виртуальные лаборатории

Модонова А.К.

- ✓ тестовые задания

Объекты, сервисы учебника в электронной форме, побуждающие учащихся выполнять дополнительные задания:

- ✓ активные ссылки по тексту учебника привлекают внимание и побуждают открыть и посмотреть, что за ними находится

Электронная форма учебника как средство индивидуализации обучения:

- Учет потребностей разных категорий обучающихся;
- Работа в индивидуальном темпе;
- Разные формы контроля
- Визуалам: галереи фотографий, видеофрагменты, текстовая информация;
- Аудиалам: звуковое сопровождение, видеофрагменты;
- Кинестетикам: интерактивные задания, виртуальные лаборатории, работа с клавиатурой.
- Левополушарным : текстовая информация, звуковое сопровождение, тестовые и логические задания;
- Правополушарным: видеофрагменты, эстетическое восприятие через фотографии объектов, задания в картинках, интерактивные и творческие задания.

Учащимся нравится работать с ЭФУ:

- 92% учащихся нравится обучаться с помощью ЭФУ
- 82% учащихся отметили, что уроки стали более интересными
- 65% учащихся обратили внимание, что информация стала лучше усваиваться. Простота в использовании.

Модонова А.К.

Нельзя настаивать на полном переходе на современные образовательные технологии в учебном процессе. Речь идет, скорее, о разумном сочетании в преподавании эффективных традиционных и инновационных приемов. Профессионализм учителя заключается в том, чтобы уметь правильно подбирать технологии, обоснованно их использовать. При таком подходе можно не только сохранить разнообразие методов преподавания, но и расширить его, используя новые формы представления учебного материала.

Учебник в электронной форме:

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети Интернет (за исключением внешних ссылок);
- корректно отображается и функционирует на не менее чем трех типах электронных устройств (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер, интерактивная доска);

Функционирует не менее, чем на трёх операционных системах (Windows, MacOS, Android)

Электронная форма учебника расширяет и дополняет возможности печатного издания и может быть использован и как источник информации, и как инструмент для выполнения письменных заданий, в том числе домашних. ЭФУ оснащен мультимедийными и интерактивными элементами, что повышает мотивацию к обучению и создает условия для индивидуализации процесса обучения. ЭФУ стимулирует познавательную деятельность учащихся, помогает отслеживать степень усвоения материала отдельными учащимися. Кроме того, существуют мгновенные ссылки на другие источники информации. Главное достоинство ЭФУ - обратная связь.

6. Заключение: ИКТ-компетентность умение грамотно использовать Интернет-ресурсы, интерактивную доску и ЭФУ..

- позволяет разнообразить виды учебной деятельности на уроке (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- дает возможности для профессионального роста учителя;
- открывает творческие возможности по подбору и использованию дидактического материала;
- -позволяют сделать урок интересным, ярким, увлекательным;
- -помогает решить проблему наглядности;
- - позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении;

Модонова А.К.

- -совершенствует навыки самоконтроля;
- - развивает коммуникативные навыки; навыки сотрудничества;
- - требует постоянного повышения педагогического мастерства учителя.

7. Результативность:

Постоянно делюсь опытом перед своими коллегами - мною проведены уроки с использованием ИД и ЭФУ:

- Деление с остатком в 5 классе и т. д. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми дробными частями в 5 классе
- Решение задач по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
- Лекции по важнейшим темам 10-11 классов по алгебре.
- Действия с целыми числами в 6 классе
- «Все действия с десятичными дробями», -5 класс
- Формулы сокращенного умножения в 7 классе
- Возрастание и убывание функции в 11 классе
- Решение тригонометрических уравнений в 10 классе
- Обобщающий урок по теме: Признаки равенства треугольников
- - Обыкновенные дроби в 5 классе

Результатом применения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе являются:

- позитивная динамика изменения мотивации учащихся;
- позитивная динамика показателей знаний обучающихся
- позитивная динамика количественных и качественных показателей участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня
.Результаты: (выборочно за последние годы)

№	Название олимпиады	год	ФИ	класс	места
1	Кенгуру	2015	Хаптахаяев Коля	5	3м на муницип. уровне
2	кенгуру	2015	Тухалова Наташа	8	1м на муницип. уровне

Модонова А.К.

3	Кенгуру	2016	Метькова Маша	10	3м на муницип. уровне
4	кенгуру	2017	Тухалова Наташа	10	3м на муницип. уровне
5	Карта сокровищ	2016	7 учеников	6-10	Дипломы 1 ст
6	интеллект-экспресс-	2016	9 уч	7-11	свидетельство
7	Безопасный мир	2016	13уч	8	дипломы2-3 степени
8	интеллект-экспресс-	2014	Тухалова Наташа	7	1 м. диплом
9	кенгуру	2018	Никульшева Настя	5	2м на муницип. уровне
10	кенгуру	2018	Борголова Юля	5	3м на муницип. уровне
11	кенгуру	2018	Ханхалаева Наташа	5	6 м на муницип. уровне
12	кенгуру	2018	Ербунова Эля	5	5м на муницип. уровне

Тухалова Наташа –Знаток высший по результатам олимпиады интеллект-экспресс за 2016г. (книга-Ими гордится Россия)

Таким образом, в результате применения ИКТ происходит личностное развитие школьников. Активизируется учебная деятельность учеников. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряжённая мыслительная деятельность, серьёзная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли. И все это помогает моим ученикам занимать призовые места на олимпиадах по математике на муниципальном уровне:

№	Год	ФИ	класс	места
1	2003	Милонова Лиза	8	2-3м
2	2004	Ольхеева Света	9	2м
3	2010	Баршуева Галя	10	2м
4	2011	Баршуева Галя	11	3м
5	2012	Смоленков Игорь	11	4м
6	2013	Павлова Оля	10	4м
7	2017	Тухалова Наташа	10	1м
8	2017	Метькова Маша	11	4м

Широко использую ресурсы Интернета при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ.

№	Класс	год	Успев/ кач	отметка/Балл ср	район	область
1	11	2011	100/40	50	43,3	42,2
2	11	2012	100/ 33	45	42,3	39,9
3	11	2013	100/ 50	48,5	45,3	47,1
4	11	2011	100	50		42,2
5	11	2012	100	45		39,9
6	11	2013	100	48,5		47,1
7	11	2014	100	55		43,89
8	11	2017 базовый	100/ 100	5	4,19	4,24
9	11	2017 профильный	100/ 100	73	43,5	46,82

Результаты ОГЭ.

№	Класс	год	Успев/ кач	отметка/	район	область
1	9	2011	100/ 79	19,5	11,03	11,78
2	9	2012	100/36	15,4		13,5
3	9	2015	100/40	3,6	4,35	3,2
4	9	2016	100/00	4	4,3	3,4
5	9	2017	100/80	3,9	3,4	3,3

Заочные олимпиады-дистанционные.

Фамилия, имя	класс	баллы	места	Название олимпиады
Ханхараева Катя	5	20	Победитель(диплом 1 степени)	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Романов Вася	5	18	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Ханхараев Витя	5	16	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Васильев Коля	5	18	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Тухалова Натasha	5	19	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Номогоева Ира	5	18	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Найманов Станислав	6	17	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Метькова Маша	6	19	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Хахалова Натasha	6	18	Диплом 2 степени	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012г.
Михеева Юля	5	14	Похвальная	Межрегиональная заочная физико-

			грамота	математическая олимпиада 2011-2012г.
Тухалова Наташа	5	110	Грамота- победитель. 2 место	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима
Номогоева Ирина	5	110	Грамота- победитель. 2 место	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект-экспресс»- зима
Борголова Виктория Александровна	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Шулунова Александра Николаевна	5	166	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Васильев Николай Николаевич	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Булытов Климентий Константинович	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Романов Василий Геннадьевич	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Ханхараева Екатерина Лазаревна	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Михеева Юлия Георгиевна	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Кириллова Лера Владимировна	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна
Номогоева Ирина Александровна	5	160	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект- экспресс»зима-весна

Модонова А.К.

Тухалова Наташа Константиновна	5	164	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект-экспресс» зима-весна
Метькова Мария Васильевна	6	165	лауреат	Тайны математики. Всероссийская заочная олимпиада «интеллект-экспресс» зима-весна

Тухалова Наташа -5 класс заняла 1 место в районе-КИТ , а Ханхараева Катя-5 класс заняла 2 место за 2012г..

Моё имя внесено в книгу «Ими гордится Россия» за 2011-2012 у.г. в номинации руководители призеров и лауреатов конкурса «Интеллект-экспресс» - стр. 449. Часть 2 «Педагоги, на которых равняется Россия!», а также за 2012-2013 у.г. в номинации руководители призеров и лауреатов конкурса «Интеллект-экспресс» - стр. 261 . Часть 2 « Педагоги, на которых равняется Россия!». Ученицы Тухалова Н., Номогоева И. внесены в книгу «Ими гордится Россия» за 2011-2012г. ч.5 стр. 434 в номинации «Победители» а также в номинации «Знаток» стр. 360 ч. 7 за 2011-2012 у.г. Имена десяти учащихся Альбины Константиновны внесены в книгу « Ими гордится Россия» за 2012-2013у.г в номинации « Призеры конкурса«Интеллект-экспресс » стр228,ч5. За 2015-2016 год Тухалова Наташа занесена в книгу «Ими гордится Россия» в номинации « Знаток высший».

Эффективность профессиональной деятельности –это непрерывный процесс работы над самообразованием. Имею авторскую программу элективного курса по алгебре: Решение уравнений, неравенств и систем с параметрами для 10 класса
рецензент: Директор Центра экономической и информационной безопасности ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», доктор физ.- мат. наук, профессор Ю.Д. Корольков. Призер первого заочного этапа VII регионального конкурса профессионального мастерства « Творческий конкурс учителей математики» за 2017-2018г. Учредитель конкурса- ФГБОУ ВО « Иркутский государственный университет» Педагогический институт.

Библиографический список.

1. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва, 2000.
2. Ковалёва А. Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в школе. Москва, 2012
3. Константинова Т. Г. Афонина Е. В. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин»
4. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. - www.pedsovet.org
5. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. — 31 с.
6. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М. А. Бовтенко Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>
8. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. Сайт «математика» <http://ed.gov.ru/>