**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** |
| *(Слайд 2)*- Добрый день дети. Все ли готовы к уроку? Садитесь. У вас должны быть на парте: тетрадь, ручки, карандаши и дневник. В ходе урока нам будет встречать следующий значок *BOOK* - материал записать в тетрадь.Итак, начнем сегодняшний урок.  | Проверяют свою готовность к уроку, здороваются с учителем | Регулятивные самоконтроль готовности к уроку.Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и учащихся |
| **Актуализация знаний** |
| - Заходя домой, мы открываем дверь. Заходя в кабинет, мы открываем дверь. Давайте откроем дверь и на наш урок. Для этого нужно составить последовательность действий для открывания двери.*(Слайд 3)* | Ученики составляют алгоритм устно. Алгоритм открывания двери.* Достать ключ из кармана
* Вставить ключ в замочную скважину
* Повернуть ключ 2 раза против часовой стрелки
* Вынуть ключ
 | Коммуникативные умение выражать мыслиРегулятивные планирование, целеполагание своих действийПредметные: уметь видеть место алгоритмов в повседневной жизни.Предметные: уметь выполнять алгоритм, представленный в различных формах с применением технологии личностно-ориентированного обучения. |
| - Что будет если мы поменяем действие местами? Возьмем, к примеру, 1 и 3 действие? Каков будет результат после такой перемены действий?Почему дверь не откроется? Составьте другой пример алгоритма из повседневной жизни.Проверим составленный пример с презентацией *(Слайд 4)* | Учащиеся меняют 1 и 3 действие местами и приходят к выводу, что дверь не откроется.- Нарушена последовательностьДети приводят пример Алгоритм покупки хлеба:* Взять у мамы деньги
* Пойти в магазин
* Выбрать нужный хлеб
* Оплатить стоимость покупки
* Принести хлеб домой
 | Коммуникативные умение выражать мыслиРегулятивные планирование, целеполагание своих действийПознавательныевыстраивать логическую цепь рассуждений в ходе проблемного обученияПредметные уметь выполнять алгоритм, представленный в различных формах с применением технологии и проблемного обучения. |
| **Постановка цели урока** |
| Последовательность действий, направленная на достижение цели, называется алгоритмом. *BOOK(Слайд 5)*Тема нашего урока «Алгоритмы в повседневной жизни» *(Слайд 6)*Сегодня мы определим такие цели урока: **Образовательная**: познакомимся с основными понятиями темы «Алгоритм в повседневной жизни» с применением технологии личностно-ориентированного обучения и проблемного обучения; выучить способы записи алгоритма, определить виды алгоритма в повседневной жизни; **Развивающая**: развить умение составлять алгоритмы и записывание их разными способами; развивать алгоритмическое мышление, умение анализировать и делать выводы, **Воспитательная**: воспитывать стремление к получению новых знаний, культуры межличностных взаимоотношений. *(Слайд 7)* | Учащиеся записывают тему и знакомятся с целью урока. Записывают определение алгоритма в тетрадь. | Коммуникативные вырабатывания субъект-субъектных отношений в ходе урока Познавательные:ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; |
| **Открытие нового понятия** |
| Мы познакомились с понятием алгоритма. Как бы вы называли процесс создания алгоритма?Такой процесс мы называем алгоритмизацией. *BOOK*Кто может выполнять алгоритм?Как, всех перечисленных, можно назвать одним словом? *BOOK*Запишем эти определения в тетрадь. *(Слайд 8)* | - Описание последовательности действий, создание алгоритма, алгоритмика- Человек, животные, машины.- Исполнитель.Записывают определения в тетрадь.**Алгоритмизация-**процесс разработки алгоритма для решения задачи.**Исполнитель** - тот, кто будет выполнять алгоритм. | Коммуникативные умение выражать мыслиПознавательные формировать учебную деятельность, превращающая учащегося в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии в ходу применения технологии личностно-ориентированного обучения |
| Что будет, если я вас попрошу выполнить алгоритм, написанный на английском языке. Что-то из этого изменится? Какие правила при составлении алгоритма мы должны соблюдать?Поэтому при разработке алгоритма мы будем соблюдать следующие правила. *(Слайд 9)* | -Не сможем выполнить или выполним не то, что просили.Формулируют правила и записывают их в тетрадь.Этапы разработки алгоритма *BOOK*- Алгоритм должен быть представлен в форме, понятной человеку, который его разрабатывает.- Алгоритм должен быть представлен в форме, понятной тому объекту, который будет выполнять алгоритм. | Познавательные выполнять анализ, выделение признаковПредметные: уметь выполнять алгоритм, представленный в различных формах с применением технологии личностно-ориентированного обучения. |
| Каким образом мы можем представить данный алгоритм?Мы будем выделять следующие формы алгоритма, а вы будете записывать в тетрады. Когда, увидите на презентации значок: *BOOK* | - Написать, сказать, нарисовать и т.д. | Познавательные самостоятельное создание способов решения |
| **Формы представления алгоритма**Дана последовательность действий. Подготовка к рисованию *(Слайд 10)*1. Открыть баночку с краской
2. Окунуть в банку кисть
3. Надеть халат
4. Рисовать на бумаге
5. Расстелить бумагу на столе

-Будет ли она алгоритмом?-Что нужно сделать, чтобы получился алгоритм? Прочитайте, что у вас получилось.*(Слайд 10)*Как бы вы назвали такую форму записи алгоритма?Первая форма - словесная | - Эта последовательность действий не является алгоритмом. Нарушена последовательность действий.- Поменять действия местами.Алгоритм «Подготовка к рисованию»1. Надеть халат
2. Расстелить бумагу на столе
3. Открыть баночку с краской
4. Окунуть в банку кисть
5. Рисовать на бумаге

-Текстовая, словесная.Фиксируют первую форму в тетрадь, записывают пример. | Коммуникативные умение выражать свои мысли Регулятивные планирование, целеполаганиеПредметные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности. |
| Вашему вниманию представлен рисунок. На ст.111 или на презентации *(Слайд 11)*Что изображено на рисунке? Можно ли эту последовательность действий назвать алгоритмом? Назовите каждое действие. (*Слайд 12*)Где в жизни вы встречались с подобными алгоритмами? Как назовем такую форму представления алгоритма? 2. Графическая Существует несколько способов графического представления алгоритма – это рисунки и блок-схемы. Познакомимся с блок-схемами. *(Слайд 13)*Блок- схема

|  |  |
| --- | --- |
| **Название блока** | **Вид блока** |
| Начало- конец |   |
| Ввод- вывод |  |
| Условие, логический блок  |   |
| Процесс (действие) |  |

Составим алгоритм посадки дерева, используя язык блок-схем. 1 ученик выполняет задание у доски, остальным предлагается выполнить самостоятельно задание в тетради.Сравниваем результаты. | Устная работа в форме диалога.-Посадка дерева.-Можно, т.к. последовательность четко определена, действия понятны.Перечисляют действия по порядку.Приводят примеры.- Рисованная, графическая.Фиксируют в тетрадь с примерами.Работа одного учащегося у доски, остальные самостоятельно работают в тетради *(Слайд 14)*Сравниваем результаты, если необходимо делаем коррекцию блок-схемы и на доске и в тетради. | Познавательные: формировать учебную деятельность, превращающая учащегося в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии в ходу применения технологии личностно-ориентированного обученияПознавательные анализ полученных данныхКоммуникативные умение выражать мысли, слушать, вести диалог и приводить фактыРегулятивные сверять свои действия с планом урокаРегулятивные самоорганизация, контроль, коррекция |
| - Кто или что может выступать в качестве исполнителя алгоритма? - В какой форме нужно записать алгоритм, чтобы его понял компьютер?3. Программа *(Слайд 15)* | - Человек, машина и т.д.- С помощью команд, программ.Фиксируют в тетрадь.**Программа –** это алгоритм, записанный на языке понятном компьютеру. *BOOK* | Познавательные: формировать учебную деятельность, превращающая учащегося в субъекта, заинтересованного в учении и саморазвитии в ходу применения технологии личностно-ориентированного обучения |
| -Представьте, что вы ухаживаете за двумя лошадьми. *(Слайд 16)*- Перед вами стоят 3 ведра разных размеров. Первое заполнено водой, два других пусты. Нужно напоить двух лошадей, дав каждой по 4 литра воды.- Ваши предложения. - Предложенное решение можно наглядно представить в виде таблицы. *(Слайд 17)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № шага | Обозначение действия | Количество воды в А (8 л) | Количество воды в В(5 л) | Количество воды в С(3 л) |

- Запишем следующую форму представления алгоритма4. Табличное представлениеВ качестве примера оформим решение данной задачи. | Пытаются решить задачу. Предлагают ответы.Ученик, получивший правильный ответ оформляет решение на доске в форме предложенной таблицы. *(Слайд 18)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № шага | Обозначение действия | Количество воды в А (8 л) | Количество воды в В (5 л) | Количество воды в С(3 л) |
| 0 |  | 8 | 0 | 0 |
| 1 | АВ | 3 | 5 | 0 |
| 2 | ВС | 3 | 2 | 3 |
| 3 | СА | 6 | 2 | 0 |
| 4 | BC | 6 | 0 | 2 |
| 5 | AB | 1 | 5 | 2 |
| 6 | BC | 1 | 4 | 3 |
| 7 | CA | 4 | 4 | 0 |

 | Познавательные постановка и решение проблемыПознавательные выстраивать логическую цепь рассуждений в ходе проблемного обученияОбщеучебные моделированиеЛичностные применение нового материала при решении бытовых задач |
| **Физкультминутка** |
| Мы много писали, наши пальчики устали. Давайте проверим, хорошие ли мы исполнители? Я буду давать команды, а вы их выполнять. Даются команды на активизацию мышц рук, головы, глаз и т.д. Например: посмотрите вверх; посмотрите на соседа слева; помашите соседу, сидящему за вами. | Выполняют упражнения за учителем для двигательного аппарата, рук и глаз. | Коммуникативные умение слушать Личностные самоорганизацияРегулятивные саморегуляция и самоконтроль |
| **Домашняя работа** |
| -Прежде, чем приступить к дальнейшей работе, достаньте свои дневники и запишите домашнее задание. *(Слайд 19)*Прочитать параграфы 14 - 16* Выполнить задания письменно в тетради С.65 №2,4
* Оформить конспект урока, в которой описаны:
* Определение алгоритма
* Формы представления алгоритма
* Приведен пример собственного алгоритма
 | Настрой на дальнейшую работу, возвращение к уроку. | Познавательные постановка и решение проблемы |
| **Закрепление материала и определение уровня освоения темы** |
| - Перед вами лежат карточки. Вам предлагается выполнить эти задания.**Задание 1.** Напишите алгоритм приготовления каши**Задание 2.** Домик Соберите домик. Опишите порядок выполнения действий в виде алгоритма.**Задание 3.** Площадь и периметр прямоугольника.Вычислить площадь и периметр прямоугольника, если известны длины его сторон. Оформить алгоритм в виде блок-схемы. Выполнить вычисления для заданных длин сторон.Дано:a=20смb=5смНайти:S, P**Задание 4.** Как набрать воды (задача №3, с.72, учебник) (приложение 5)Оформите решение в виде таблицы.№ 3, с.72, учебникОформить решение в виде таблицыДано: два ведра 9л и 5 л.Принести 3 литра воды.Задание 5. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word рисунок орнамента и раскрасьте его по своему усмотрению. | Самостоятельно выполняют задания повторяя, систематизируя изученный материал. | Познавательные постановка и решение проблемыПознавательные выстраивать логическую цепь рассуждений в ходе проблемного обученияОбщеучебные моделированиеЛичностные применение нового материала при решении бытовых задач |
| **Рефлексия** |
| Собрать практическую работу. Познакомить с критериями оценки.Проанализировать ожидаемый результат и степень освоения материала. | Анализирую свою деятельность, оценивают степень освоения материала. Определяют свой рейтинг в общей массе класса.  | Регулятивные оценкаЛичностные степень правдивости при рефлексии |
| **Подведение итогов урока** |
| *(Слайд 20)*Критерии оценки практической работы5 заданий - оценка 5  4 задания - оценка 4 3 задания - оценка 3 Поскольку, этот урок в данной теме первый, то двойки ставить за первые промахи мы не будем. Но если вы не подготовите домашнее задание, оценки плохие будем выставлять и в дневник и журнал. | Фиксируют ожидаемую отметку, определяются с вопросами по разбору карточек на следующем уроке. | Регулятивные оценка и итоги урока |