**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Методы, реализуемые на этапе** | **Действия учителя** | **Действие учащихся** | **УУД (с указанием вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **ЭОР номер слайда** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | **Организационный момент урока**  **2мин** | Метод **стимулирования** отношений долга и ответственности | **Актуализирует** проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. **Оценивает** или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся. | **Выполняют** необходимые действия.  **Демонстрируют** готовность к учебной деятельности. | **Оценивать** ситуации взаимодействия **в соответствии с правилами** поведения и этики (коммуникативные) |  |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности**  **2 мин** | Метод **стимулирования** положительной самооценки перспектив включения в УД  **Беседа** с учащимися. | **Обращается** к учащимся: «Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путь по дороге к знаниям. А сопровождать нас будут слова древнего мыслителя Конфуция:  «Три пути ведут к знанию:  Путь размышления – это путь самый благородный,  Путь подражания – это путь самый лёгкий, И путь опыта- это путь самый горький».  Ребята, вы уже знаете, что успех в учебе редко определяют природные способности. Гораздо чаще ему сопутствует умение выдвигать какую-либо гипотезу и проверять ее, принимая при этом как положительный, так и отрицательный результат проверки. На сегодняшнем уроке вы можете каждый попробовать это сделать». | **Слушают** и **оценивают** предложение учителя, **определяют** смысл предстоящего поиска. | **Осознание** осваиваемого на уроке приема **учебной деятельности как ценности** (личностные) | Слайд  1 |
| 3. | **Актуализация знаний**  **8мин** | **Мозговой штурм** | **Предлагает** решить задачу:  « В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС через середину боковой стороны проведена прямая MN, параллельная АС. Зная, что АМ= 7 см, а периметры треугольников АВС и MBN 38 см и 19 см соответственно. Найти АС и MN.»  **Выслушивает** предположения.  **Предлагает** вспомнить:  - формулировку теоремы Фалеса,  -теорему о пропорциональных отрезках,  -дать определение отрезка MN.  **Проверяет** путем фронтального опроса.  и **предлагает** учащимся поставить себе оценку за выполненную работу. | **Смотрят, актуализируют** необходимые установки.    **Решают** задачу. **Записывают** решения.  **Вспоминают** теоремы. **Предлагают** различные определения MN.  **Отвечают** на вопросы учителя.  **Оценивают** свою работу. | **Самооценка соответствия** имеющихся знаний и умений заявленным требованиям.  **Развитие умений**:  -оформлять свои мысли в устной речи;  -доносить свою позицию до других;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. (коммуникативные)  **Развитие активности**, находчивости (личностные)  **Прогнозирование** (регулятивные) | Слайд  2 |
| 4. | **Целеполагание**  **1мин** | Метод **самоопределения в целях** на основе выявленного противоречия в понимании установленных фактов | **Помогает сформулировать тему урока и цели** предстоящей учебной деятельности в связи с возникновением проблемной ситуации.  **Выделяет** тему урока ***«Средняя линия треугольника»*** и то, чем будут заниматься на уроке. | **Формулируют** тему урока.  Метод **самоопределения в целях** по аналогии с уже известным и усвоенным учащимися | **Самоопределение в целях** учебной деятельности (регулятивные) | Слайд  3 |
| 5. | **Физкультминутка**  **1 мин** |  |  |  |  | Слайд  4 |
| 6. | **Первичное усвоение новых знаний (открытие детьми новых знаний)**  **10 мин** | **Исследовательский** метод | **Организует** высказывание учащимися предположений  Сколько средних линий можно построить в треугольнике? Почему?    **Предлагает** высказать возможные образцы размышления.  Всегда интересно проводить исследование в процессе эксперимента. И очень важен конечный результат.  **Предлагает** выполнить практическую работу в парах, которая поможет сделать открытие свойства средней линии треугольника. Следуйте указаниям чётко и быстро и тогда у вас обязательно всё получится:  1. Нарисуйте прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники. В каждом из них постройте одну из средних линий. Обозначьте её.  2. Как расположена средняя линия относительно третьей стороны треугольника?  3. Измерьте третью сторону и среднюю линию треугольника. Что вы можете сказать по этому поводу?  Вы молодцы. Каждый из вас сделал открытие для себя о свойстве средней линии треугольника.  **Предлагает** учащимся в парах проверить справедливость утверждения теоретически, так как любое утверждение требует обоснованности и доказательства, то есть нужно доказать, что «***Средняя линия треугольника параллельна одной из его сторон и равна половине этой стороны,*** **оказывает** в это время консультативную помощь. | **Составляют**  и **предполагают** возможные образцы размышления.  **Работают** по готовым чертежам (**отрабатывают** умение распознавать на чертежах средние линии треугольника)  **Работают** в парах, **следуют** указаниям.  **Выполняют** практическую работу, в процессе которой выдвигают ***гипотезу,*** что средняя линия треугольника параллельна третьей стороне и равна её половине.  **Записывают** условие и **доказывают** теорему. | **Поиск и выделение** необходимой информации на основе наблюдения, исследования и оценки выявленных закономерностей.  (познавательные) | Слайд  5 - 6 |
| 7. | **Первичная проверка понимания**  **5 мин** | **Работа** по готовым чертежам. | Ребята мы прошли с вами по пути размышления и переходим на путь опыта.  **Предлагает** проверить свою гипотезу при решении задач.  Выбери правильный ответ. | **Решают** устно задачи с маршрутного листа, используя определение средней линии треугольника или доказанную теорему, **обсуждают** методы решения задач и **записывают** ответы в маршрутном листе.  **Озвучивают** решение устно. | **Сравнивать** разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.  (познавательные)  **Вступать** в диалог, с достаточной полнотой и точностью **выражать** свои мысли в устной речи, аргументировано **доказывать** свою правоту, **уметь сотрудничать** с учителем и одноклассниками.  (коммуникативные)  Ориентация в межличностных отношениях.  (личностные) |  |
| 8. | **Закрепление** (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений)  **10 мин** | **Логические**  методы познания и обучения. | Учитель **предлагает рассмотреть и** выполнить задачи со слайда.  Задачи.  1)    2) **Сообщает,** что данная задача имеет практическое применение, например, в сельском хозяйстве. Найти длину поля, если в ней оказалось сто «шагов» полевого циркуля при условии, что ДЕ= 1м. | **Выполняют** задачи в тетради, кратко записывают условие, решение и ответ. | **Развитие** умения объяснять и доказывать выбор способа действия при заданном условии, руководствуясь правилом - анализировать, правильность выполнения задания.  (познавательные)  **Сотрудничество** в выборе и поиске решений заданий.  (коммуникативные)  **Участвовать** в обсуждении, **высказывать** собственное мнение.  (личностные). | Слайд  7- 9 |
| 9. | **Завершающий контроль за усвоением знания**  **4 мин** | **Самостоятельная** работа с тестом, самопроверкой по эталону | **Дает задание**: выполнить тест.  **Контролирует** ход и время выполнения и ее проверки.  Через некоторое время **показывает** заготовленные заранее на обороте доски правильные ответы. | **Выполняют** тест, **сравнивают** полученные у них результаты с ответами на слайде. | **Оценивание** ситуаций защиты и взаимодействия в соответствии с правилами логики, поведения и этики.  (коммуникативные, регулятивные) | Слайд  10 |
| 10. | **Рефлексия**  **1 мин** | **Беседа** с учащимися | **Подводит** итог. **Акцентирует** внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на занятии. **Проводит** беседу с учащимися.  Достигнуты ли цели урока? Что понравилось и запомнилось на уроке? В чем были затруднения?  **Благодарит** всех за занятие**.** Мне очень приятно и интересно было с вами работать, спасибо вам за урок!  **Отмечает** наиболее активных учеников. | **Формируют** конечный результат своей работы на занятии.  **Оценивают** свою работу**. Отвечают** на вопросы учителя. | **Расширяют** свои знания в математике  (познавательные)  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  (регулятивные)  **Придерживание** этических норм общения, приобретение навыков самостоятельности.  (личностные) | Слайд  11-13 |
| 11. | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **1 мин** |  | **Комментирует** домашнее задание. Домашнее задание на маршрутном листе, который вы забираете с собой!  Творческое задание. Оформить работу либо в виде презентации либо в виде реферата. | Учащиеся **получают** домашнее задание, инструкцию его выполнения и критерии оценивания работы.  По желанию **знакомятся** со списком дополнительной литературы. | **Формирование** положительной мотивации, **развитие** коммуникативных умений.  (личностные) |  |