**Технологическая карта урока**

Целевой блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Welcome to Murmansk |
| Тип урока | Урок развития лексических навыков. |
| Цель | Цель: обеспечить формирование лексических навыков на уровне первичного применения в речи (сообщение, факты)  Задачи:   1. Актуализировать лексический запас по теме «Город». 2. Научиться употреблять прилагательные, осмыслять прочитанный текст. 3. Делать краткое сообщение. |
| Основное содержание темы (лингвистический компонент.Виды РД) | Прилагательные по теме, чтение кратких текстов. Устное сообщение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Предметные: формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические),  понимать на слух речь учителя,  соотносить графические символы со звуковыми, читать про себя и понимать содержание, догадка по контексту. Краткое сообщение по материалу урока.  Совершенствовать навыки чтения текста с полным осмыслением информации;  Совершенствовать навыки говорения | Регулятивные: целеполагание, планирование,прогнозирование.  А) научиться самостоятельно определять цели своего обучения,  В) научиться соотносить свои действия с планируемымирезультатами,  С) научиться организовывать учебное сотрудничество  Познавательные: выделение и формирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  Логические: сравнение, опознание, кодирование, анализ, синтез.  Коммуникативные: планирование сотрудничества, использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. | Личностные:  А) развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.  В) развивать умение работать в команде,  С) развивать умение общаться, конструктивно обсуждать тему, приводить доводы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация учебного процесса | | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Виды деятельности на уроке | Средства обучения | Контроль |
| География. История | Фронтальная. Групповая.индивидуальная | Чтение, группировать слова. Ответы на вопросы. Назвать памятное место по картинке. Описать место, свой город. | Видеоролик, презентация, карточки. Таблица. Тексты. Картинки. | Объект –лексические навыки  Вид –текущий, формирующий.  Средства –тексты. карточки  Формы –устно,  самоконтроль, контроль учителя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологический блок. | | | | | |
| Этап урока | время | задача | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1 этап.  1.погружение в ситуацию общения | 2-4 | Презентация темы, мотивация учебной деятельности | Look and think what we are going to discuss today.  What do you know about the town you live in?  видеоролик | Просмотр видеоролика о Мурманске.  Актуализацияопорныхзнаний (activate background knowledge ). –Murmansk is…..  Краткое высказывание. | Личностные –связь цели и мотива |
| 2 | 1-2 | организация проблемы, идентификация затруднений,  целеполагание. | What do you have to learn and do today…  For these you learn and practice  So, by the end of the lesson. | На доске.  We are going to…..  -describe a place  -name places  -know words, phrases, adjectives  you learn how speak about our town | научиться самостоятельно определять цели своего обучения |
| 2 этап.  Основная часть.  Развитие речевых умений. | 4-5 | Распознавание.  Употребление лексики. | Remember the famous places in Murmansk. Look at the part of it and **guess** the place. Remember you pronunciation  Презентация | Картинкинаэкране. Узнать. Назватьправильно.  Icebreaker Lenin  Cyril and Methodius  Regional Drama Theater  Regional Scientific Library  Swimming pool  Train Station  Palace of Children's Art Lapland  Regional Museum of Local Lore  Art Museum  Hotel Arctic  Cafe Yunost  Trud Stadium | Предметные: формировать языковые навыки (фонетические, лексические). |
|  | 1 | Презентация лексики. (прилагательные) | To speak about the place you need to use different adjectives to describe it.  Look and read | Читать вслух.  *Beautiful, impressive, bad, fine, dramatic, great, poor, expressive, lovely, miserable, breathtaking, glorious, ugly, wrong, exciting, nice, spectacular, nasty, superb, awful, thrilling, terrible, tremendous, shocking, terrific, incredible, amazing.* |
|  | 3-4 | Выполнение заданий, овладение материалом. | Now, work in **groups** and complete the table, sort these words into 3 parts.  Listen and check/ add | |  |  |  | | --- | --- | --- | | *beautiful* | *impressive* | *bad* | |  |  |  |   One student from the group come to the board and sort the cards  Listen and check/ add |
|  | 4-6 | Правило:  употребление по аналогии | The monuments in Murmansk are devoted to different events; they are closely connected to\with the history of our country.  Look!  **This *exciting monument is* devoted to …**  Say, what each monument is devoted to. Use adjectives. Work in groups.  Look at the screen and tell the class what monument you see, name and describe it. | Look at the screen at the example and make up sentences, use adjectives and the key phrase.  Картинки памятных мест на группу, разные в группах  Monument to the North Sea Seamen  Monument to military builders - defenders of the Arctic.  Monument to the portrayers who died during the war.  Monument to the first icebreaker "Yermak"  Eternal Flame to Unknown Soldier  Monument to the military cooperation of the countries of the anti-Hitler coalition during the Second World War.  Monument in honor of the fishermen and vessels of the trawling fleet who died during the Great Patriotic War.  Monument to the founders of Slavic writing  Monument "Broken Heart" - to all who died in local conflicts  Monument to I. Papanin  Monument to the defenders of the Arctic during the war  Monument to Anatoly Bredov | научиться организовывать учебное сотрудничество  развивать умение общаться, конструктивно обсуждать тему, приводить доводы  Построение высказывания.  Дать оценку. |
|  | 3-4 | Чтение, обработка информации. Употребление лексики. | The Murmansk Regional Museum of Local Lore and the Art Regional Museum are well known in our town.  Work **in groups** with a short text. Learn the information and **replace** the adjectives using another word of the same meaning.  Приложение | Разные тексты на 2 группы.  Групповаяработа. Читать, заменить прилагательное по смыслу.  Read, listen and check, add another word. | Логические: сравнение, опознание, анализ, синтез. |
| Прочистить вслух-фонетический навык. Дать оценку, построить предложение. |
|  | 3-5 | Чтение, обработка информации. Употребление лексики. | In Murmansk there are some new monuments. Look, what are they?  Look, read and complete the story with adjectives you think are the best.  Приложение 2 | Разныетекстына 2 группы.  Look, read and complete the story with adjectives you think are the best. | Прочистить вслух-фонетический навык. Дать оценку, построить предложение. |
| Assess. | 2 |  | Imagine, your friend asks you about your town. What do you need to remember speaking about it?   * Introduction * Main body * Conclusion | You are going to give a talk on your native town | Регулятивные: целеполагание, планирование |
|  | 4  3-4 | Составить высказывание | Discuss in groups what you will tell your friend.  Listen to one student from each group. Think what you can add or correct him\her if you need. | Составить высказывание по плану в группе.  I’d like to give a talk about Murmansk, my native town.  You have to speak about:  --what monuments and museums are there in your town;  --the monument you like most of all, why  --what place in your town you would advise to visit and why  All in all, Murmansk is a unique place. ......  That is all I wanted to say. Thank you for listening.  Сообщение по образцу.  Слушать, оценить, добавить. | Краткое сообщение по материалу урока.  Развивать умение работать в команде,  Развивать умение общаться, конструктивно обсуждать тему, приводить доводы.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  Коммуникативные: планирование сотрудничества, использование речевых средств для решения коммуникативной задачи. |
| 1. этап.   Итог. Assess. | 3 | рефлексия | --What have you learnt today?  --Do you think you are successful at the lesson?  --Do you like your work?  --What do you think your marks are? | Ответить чему научились, достигли ли поставленных целей, оценить свою работу на уроке. | развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.Научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, |
|  | 2 | Домашнее задание. | At home: think about a short excursion of Murmansk, add some information we didn’t mention at the lesson. | Записать задание. |  |
|  |  |  | Thank you for your work. |  |  |