

## ХОД НОД

Этапы	Действия воспитателя	Действия детей
Вводная часть	<p>- Колокольчик, мой дружок, собери скорей кружочек (Звоню в колокольчик).</p> <p>- Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте поздороваемся, и подарим гостям хорошее настроение.</p>	Дети становятся в круг, с ладошки сдувают хорошее настроение гостям
1.Постановка проблемы	<p>(Звонит телефон).</p> <p>- Да... да... Алло... Детский сад «.....»... Хорошо...! Спасибо...!</p> <p>- Ребята, мне позвонили с почты и сказали, что нам передали посылку- корзинку с письмом. А где она?</p> <p>-Хотите узнать, что в письме? Послушайте: «Здравствуйте, ребята. В моей городе Математики все перепуталось: геометрические фигуры не могут договориться и подружиться, а цифры такие непоседы! Они постоянно путаются. Помогите мне, ребята, навести порядок в моем городе. Королева Математика».</p>	<p>Дети находят необычную корзинку с письмом.</p> <p>Дети с большим желанием хотят помочь.</p>
2. Основная часть	<p>- Как быть, что делать? Как можно попасть из города в город, на чем путешествуют? Но ведь город Математики необычный, значит и транспорт надо необычный. Здесь еще что-то есть. Отгадайте загадку, и вы поймете на чем мы сможем попасть в город Математикум?</p> <p style="text-align: center;">На полу он тихонько лежит И тепло моих ног сторожит. Но отправиться может в полёт Разноцветный ...</p> <p>-Как нам быть? Где взять ковер- самолет?</p> <p>-Давайте попробуем. Проходите все сюда, держитесь крепче друг за друга. Полетели</p>	Дети высказывают предположения. Дети отгадывают загадку. Дети видят свернутый ковер, предлагают лететь на нем.

	<p>- Наш ковер- самолет, отправляйся в полёт. Ждут нас испытания, сложные задания. Начинаем счет до 10!. А ковер не летит, стоит на месте. - Может, мы неправильно считали? Как же нам считать? - Начинаем обратный отсчет от 10...</p> <p><i>(После окончания музыкального видео воспитатель с детьми “сходят” с ковра- самолета.)</i></p>	<p>Дети считают</p> <p>Надо считать, наоборот, от большего к меньшему числу...</p> <p>10 , 9.....1, 0 Пуск.</p>
	<p><i>Когда схожу с ковра-самолета, нечаянно задеваю угол, под ним карта- схема города.</i></p> <p>-Ребята, что это? Как по ней ориентироваться?</p> <p><b>1 задание. «Переход через мостик»</b></p> <p>«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!» «Бывает – не бывает)</p> <p>1.Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника) 2.Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? ( нет,2 хвоста <math>1 + 1 = 2</math>) 3.Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да.У зайца всего 4 лапы) 4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет .У квадрата четыре угла) 5.Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха ? ( Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка <math>= 4</math>) 6. Бывает у машины 2 руля? (Нет. У машины 1 руль). 7. Семь пятниц на неделе? (Нет. Пятница в недели одна) -Мы перешли через мостик. Что на карте перед нами? Что вы можете о нем рассказать, что необычного с домиком? Что начерчено на домике?</p> <p><b>2 задание.</b></p> <p>Дом №2 «Геометрические фигуры».</p> <p>«Игра –договорка». (Ответы – выбор детьми геометрической фигуры).</p> <p>*Нет углов у меня и похож на блюдце я, Людам я старинный друг, называют меня ...(круг) .</p>	<p>Ответа/ предположения детей.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Объясняют ответ.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>

	<p>*Четыре угла и четыре сторонки, похожие точно родные сестренки.          Фигура знакома для многих ребят. Его вы узнали? Ведь это...(квадрат).          *Растянули мы квадрат и представили на взгляд.          Не кирпич, не треугольник, стал квадрат...(прямоугольник).          *На фигуру посмотри и в альбоме начерти три угла, три стороны,          Меж собой соедини. Получился не угольник, а красивый...(треугольник).          Но мы можем их встретить не только в городе Математикум, но и. везде, где мы бываем.          Посмотрите вокруг.          Д/И «Найди и назови»: назовите предметы круглой (квадратной, прямоугольной) формы.          Д/И «Угадай, что спрятали».          На столе плоские фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.          В мешочке объемные фигуры. Воспитатель поднимает карточку- фигуру, а ребенок на ощупь должен достать объемную фигуру из мешочка.          - Молодцы.          Молодцы! А сейчас мы отправляемся дальше, к следующему дому города.</p> <p><b>Здание №3. «Клуб Здоровья»</b>          Физкультминутка: «Зарядка»          Ветер веет над полями и качается трава. (Дети плавно качают руками над головой)          Облако плывет над нами, словно белая гора. (Потягивания — руки вверх)          Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья —          Вправо-влево, взад-вперёд, а потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад)          Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте)</p>	<p>Дети в группе находят предметы заданной формы и отвечают.</p> <p>Дети на ощупь определяют, какая фигура объемная спрятана в коробочке и выбирают к ней плоскую. Составляют пары фигур: плоская+ объемная.</p> <p>Выполняют зарядку с действиями по словам стихотворения.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	--

	<p>Там немного отдохнём. (Дети садятся)</p> <p>-Нам пора двигаться дальше.</p> <p><b>Здание №4 «Цифры».</b></p> <p>- Жители этого дома так готовились к встрече с вами, что потеряли своих соседей и перепутали свои места в числовом ряду. Как быть?</p> <p>Давайте им поможем найти их.</p> <p><b>Упражнение «Числа- соседи»:</b> дети делятся на 2 команды, берут по 3 карточки. После самостоятельной работы в группах карточки проверяем вместе.</p> <p>3,...,5    6,...,8    7,...,9    ...,5,...    ...,4,...    ...,2,...</p> <p><b>Игра “По порядку становись!”.</b></p> <p>-Ребята, а здесь еще что-то есть. (Смотрим в карзинку. Каждый ребенок берет по цифре и дети встают в линейку по порядку).</p> <p>Когда дети выстроили числовой ряд, воспитатель задает вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назови соседей числа 3 (обращаясь к тому ребенку, у которого цифра 3).</li> <li>- назови соседей числа 5.</li> <li>- назови соседей числа 6.</li> </ul> <p><b>4 задание</b></p> <p><b>Здание №4 «Цепочка примеров»</b></p> <p>- Молодцы! Теперь мы можем вернуться домой. Пройдем на ковер- самолет. Но для этого нам надо составить тропинку примеров (решают примеры и составляют дорожку к коврику- самолету): карточки с примерами на отдельных листах: <math>5+3=</math>    <math>8-4=</math>    <math>4+2=</math>    <math>6-3=</math>    <math>3+2=</math> (цифра 5 на ковре).</p> <p>- Молодцы. Летим домой.</p> <p>Дети становятся на ковер –самолет и летят обратно.</p>	<p>Дети делятся на две команды, берут по две карточки и заполняют их. После выполнения – карточки вешают на доску для коллективной проверки.</p> <p>Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, “цифры” гуляют, а по команде “По порядку становись!” дети строятся по порядку. Игра повторяется 2 раза.</p> <p>Дети выполняют задания. Получилась дорожка.</p> <p>Готовы: 10, 9.....1, 0</p>
--	--	---

[illegible]