

## ХОД НОД

Этапы	Действия воспитателя	Действия детей
Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колокольчик, мой дружочек, собери скорей кружочек (Звоню в колокольчик).</li> <li>- Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте поздороваемся, и подарим гостям хорошее настроение.</li> </ul>	Дети становятся в круг, с ладошки сдувают хорошее настроение гостям
1. Постановка проблемы	<p>(Звонит телефон).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да... да... Алло... Детский сад «.....»... Хорошо...! Спасибо...!</li> <li>- Ребята, мне позвонили с почты и сказали, что нам передали посылку- корзинку с письмом. А где она?</li> <li>-Хотите узнать, что в письме? Послушайте: «Здравствуйте, ребята. В моей городе Математики все перепуталось: геометрические фигуры не могут договориться и подружиться, а цифры такие непоседы! Они постоянно путаются. Помогите мне, ребята, навести порядок в моем городе. Королева Математика».</li> </ul>	<p>Дети находят необычную корзинку с письмом.</p> <p>Дети с большим желанием хотят помочь.</p>
2. Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как быть, что делать? Как можно попасть из города в город, на чем путешествуют? Но ведь город Математики необычный, значит и транспорт надо необычный. Здесь еще что-то есть. Отгадайте загадку, и вы поймете на чем мы сможем попасть в город Математикум?</li> </ul> <p style="text-align: center;">На полу он тихонько лежит И тепло моих ног сторожит. Но отправиться может в полёт Разноцветный ...</p> <p>-Как нам быть? Где взять ковер- самолет?</p> <p>-Давайте попробуем. Проходите все сюда, держитесь крепче друг за друга. Полетели</p>	Дети высказывают предположения. Дети отгадывают загадку. Дети видят свернутый ковер, предлагают лететь на нем.

<p>- Наш ковер- самолет, отправляйся в полёт.      Ждут нас испытания, сложные задания.      Начинаем счет до 10!. А ковер не летит, стоит на месте.      - Может, мы неправильно считали? Как же нам считать?      - Начинаем обратный отсчет от 10...</p> <p><i>(После окончания музыкального видео воспитатель с детьми “сходят” с ковра- самолета.)</i></p>	<p>Дети считают      Надо считать, наоборот, от большего к меньшему числу...      10 , 9.....1, 0 Пуск.</p>
<p><i>Когда схожу с ковра-самолета, нечаянно задеваю угол, под ним карта- схема города.</i></p> <p>-Ребята, что это? Как по ней ориентироваться?</p> <p><b>1 задание. «Переход через мостик»</b></p> <p>«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»      «Бывает – не бывает)</p> <p>1.Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)      2.Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? ( нет,2 хвоста <math>1+1=2</math>)      3.Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да.У зайца всего 4 лапы)      4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет .У квадрата четыре угла)      5.Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха ? ( Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка =4)      6. Бывает у машины 2 руля? (Нет. У машины 1 руль).      7. Семь пятниц на неделе? (Нет. Пятница в недели одна)</p> <p>-Мы перешли через мостик. Что на карте перед нами? Что вы можете о нем рассказать, что необычного с домиком? Что начерчено на домике?</p> <p><b>2 задание.</b></p> <p><b>Дом №2 «Геометрические фигуры».</b></p> <p>«Игра –договорка». (Ответы – выбор детьми геометрической фигуры).</p> <p>*Нет углов у меня и похож на блюдце я,      Людям я старинный друг, называют меня ... (круг) .</p>	<p>Ответы/ предположения детей.</p> <p>Дети отвечают      Объясняют ответ.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>

\*Четыре угла и четыре сторонки, похожие точно родные сестренки.  
Фигура знакома для многих ребят. Его вы узнали? Ведь это...(квадрат).  
\*Растянули мы квадрат и представили на взгляд.  
Не кирпич, не треугольник, стал квадрат...(прямоугольник).  
\*На фигуру посмотри и в альбоме начерти три угла, три стороны,  
Меж собой соедини. Получился не угольник , а красивый...(треугольник).  
Но мы можем их встретить не только в городе Математикум, но и. везде, где мы бываем.  
Посмотрите вокруг.  
Д/И «Найди и назови»: назовите предметы круглой (квадратной, прямоугольной) формы.  
Д/И «Угадай, что спрятали».  
На столе плоские фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.  
В мешочке объемные фигуры. Воспитатель поднимает карточку- фигуру, а ребенок на ощупь должен достать объемную фигуру из мешочка.  
- Молодцы.  
Молодцы! А сейчас мы отправляемся дальше, к следующему дому города.

**Здание №3. «Клуб Здоровья»**

Физкультминутка: «Зарядка»

Ветер веет над полями и качается трава. (Дети плавно качают руками над головой)  
Облако плывет над нами, словно белая гора. (Потягивания — руки вверх)  
Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья —  
Вправо-влево, взад-вперед, а потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)  
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте)

Дети в группе находят предметы заданной формы и отвечают.

Дети на ощупь определяют, какая фигура объемная спрятана в коробочке и выбирают к ней плоскую. Составляют пары фигур: плоская+ объемная.

Выполняют зарядку с действиями по словам стихотворения.

Ответы детей.

Там немного отдохнём. (Дети садятся)

-Нам пора двигаться дальше.

#### Здание №4 «Цифры».

- Жители этого дома так готовились к встрече с вами, что потеряли своих соседей и перепутали свои места в числовом ряду. Как быть?

Давайте им поможем найти их.

**Упражнение «Числа- соседи»:** дети делятся на 2 команды, берут по 3 карточки. После самостоятельной работы в группах карточки проверяем вместе.

3,...,5     6,...,8     7,...,9     ...,5,...     ...,4,...     ...,2,...

#### Игра “По порядку становись!”.

-Ребята, а здесь еще что-то есть. (Смотрим в карзинку. Каждый ребенок берет по цифре и дети встают в линейку по порядку).

Когда дети выстроили числовой ряд, воспитатель задает вопросы;

- назови соседей числа 3 (обращаясь к тому ребенку, у которого цифра 3).
- назови соседей числа 5.
- назови соседей числа 6.

#### 4 задание

#### Здание №4 «Цепочка примеров»

- Молодцы! Теперь мы можем вернуться домой. Пройдем на ковер- самолет. Но для этого нам надо составить тропинку примеров (решают примеры и составляют дорожку к ковру- самолету): карточки с примерами на отдельных листах:  $5+3=$     $8-4=$     $4+2=$     $6-3=$     $3+2=$  (цифра 5 на ковре).

- Молодцы. Летим домой.

Дети становятся на ковер –самолет и летят обратно.

Дети делятся на две команды, берут по две карточки и заполняют их. После выполнения – карточки вешают на доску для коллективной проверки.

Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, “цифры” гуляют, а по команде “По порядку становись!” дети строятся по порядку. Игра повторяется 2 раза.

Дети выполняют задания. Получилась дорожка.

Готовы: 10, 9.....1, 0

<p>4. Заключитель ная часть. Рефлексия.</p>	<p>- Ну вот мы и дома, в детском саду!</p> <p>Воспитатель берет микрофон и “превращается” в корреспондента.</p> <p>- Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Вести детского сада «Родничок». Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где вы были?</li> <li>• Кто живет в математическом городе?</li> <li>• Чем вы занимались?</li> <li>• Вам понравилось?</li> <li>• Еще хотите полететь?</li> <li>• Что было сложным для вас?</li> </ul> <p>Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего.</p> <p>Воспитатель: Все математические приключения позади. А теперь оцените себя по «Лестнице активности». Ребята, у меня на столе лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5», а если что-то не получалось, вызвало затруднения - «4». <b>(Лестница успеха).</b></p> <p>- Ребята, вы все сегодня молодцы. Давайте крепко возьмемся за руки и друг другу улыбнемся, всем гостям скажем волшебное доброе слово «Спасибо, до следующей встречи!</p>	<p>Пуск. (Включаем видео).</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети оценивают себя. Если кто-то оценил на 4, можно спросить, в чем возникли затруднения.</p> <p>Дети благодарят и прощаются.</p>
---	---	---