**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Эпиграф**  **Просто знать - ещё не все, знания нужно уметь использовать. (И.В.Гёте)**  **Пусть эти фразы будут нашими помощниками (законами) в течение всего урока:**  **Нельзя лениться.**  **Нужно проявлять активность.**  **Можно спорить.** |  | **Регулятивные УУД:** эмоциональный настрой на урок. |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:***повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | - Чтобы продолжить увлекательное путешествие в мир русского языка, необходимо вспомнить предыдущую тему и проверить свои знания.  *Проверка д.з.*  *Карточка на тему « Правописание наречий»*  *Обмен карточками,взаимопроверка, самоконтроль*  предмет нашего разговора----  с какой целью мы повторяем эту тему------  сделай вывод с учетом выполненного задания-------- | **-**Правописание зависит от лексического значения слова. | ***Коммуникативные УУД:***  1.Владеть монологической и диалогической речью.  2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.  ***Личностные УУД:***  1.Самоконтроль  ***Познавательные УУД:***  1.Проверка изученного. |
| **III. Проблематизация**  **IV. Планирование** | - запишите предложения:  1. Весеннее дерево **красиво.**  2. В лесу весной **красиво**.  3. **Красиво** плывут облака.  - что вы думаете о данной записи?  -найди общее слово  -определите синтаксическую роль выделенного слова  -в чем испытываете затруднение?  - такие слова называются категория состояния  - закодируй тему,  -составь план урока : какой по счету этот урок в теме (1)  определи для себя цель и задачи с учетом кодирования темы  - определи маршрут( план действий)  -распредели этапы урока  Постановка цели, планирование, выполнение действий, контроль, оценивание результата, рефлексия.  Чтобы оценить свою работу на уроке, мы обратимся к листам оценивания, где вы будете отмечать свои результаты по ходу выполнения заданий | Понять, что такое СКС.  Научиться определять ЛЗ слова, расширить свой словарный запас.  Записывают дату и тему урока. | ***Регулятивные УУД:***  1.Высказывать предположения на основе наблюдений;  2. Формулировать тему урока, проблему;  3.Самостоятельно планировать деятельность.  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| **IV. Реализация плана.** | - Какую задачу нам необходимо решить первоначально?( познакомиться с теоретическим материалом)  Работа с учебником ( теория п.120, стр.155)  Запишите кластер.  К.С.  Общее грам.  значение морф.признаки синтаксич.роль  Проверка заполнения  - О чем мы узнали?  - что ты об этом думаешь?  - понадобятся ли эти знания в дальнейшем?  Лист оценивания.( 1 задание) | Работа с учебником  ( теория стр.155) | ***Познавательные УУД:***  1.Выделять главное, извлекать информацию;  2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  4.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  ***Коммуникативные УУД:***  1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Регулятивные УУД:***  1.Искать пути решения проблемы. |
| **V. Физминутка.** | Покажи эмоции, глядя на смайлик | Выполняют гимнастику. | ***Личностные УУД:***  1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| **VI. Реализация плана.** | Задания по выбору: упр.603, ( у доски 3 человека)синтаксический разбор предложений работа в группах  1.На парту получают лист с заданием для работы в паре.  Ученики анализируют предложения, находят и определяют значения слов категории состояния, заполняют 3-й столбик таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 | Было душно, жарко, шумно.  (Г.И. Коновалов) | Состояние окружающей среды | | 3 | Мне грустно... потому что весело тебе. (М.Ю. Лермонтов) | Эмоциональное состояние человека | | 4 | К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. (И.А. Бунин) | Состояние природы | | 5 | Без вас мне скучно, - я зеваю; При вас мне грустно, - я терплю... (А.С. Пушкин) | Эмоциональное состояние человека | | 6 | Стыдно, и горько, и больно было  ей. (И.С. Тургенев) | Физическое и эмоциональное состояние человека | | 7 | Мне жалко, что пришла зима. (О.Э. Мандельштам) | Эмоциональное состояние человека | | 8 | На дворе накрапывал дождь, было очень темно. (А.Чехов) | Состояние окружающей среды |   Слова для справок: состояние окружающей среды, эмоциональное состоя­ние человека,  Физическое состояние человека  Проверка по цепочке  Лист самооценки ( 2 задание)  Разработай алгоритм нахождения слов категории состояния. ( в парах)  Слабым ученикам дать готовые критерии, нужно восстановить порядок действий  В лесу весной красиво.   1. Найти в предложении слово на -о 2. На какой вопрос отвечает слово весело? (как? каково?) 3. Что обозначает слово? ( состояние природы, окружающей среды) 4. Есть ли в предложении подлежащее? (нет) 5. Предложение односоставное, безличное ? (да) 6. Каким членом предложения является слово? (сказуемым)   Лист самооценки ( 3 задание)  2. Составить предложения с СКС  Показываю смайлик, составляют предложение с СКС  Словарная работа: зыбко-ненадежно, неустойчиво , досадно- неприятно ( словарь) подбери синонимы, зябко-чувствительный к холоду  - Какая проблема может появиться при составлении предложения? Что необходимо учитывать при составлении предложения? Как называются предложения без подлежащих?  3.  Графический диктант:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 8 предложения)  1. Одевайтесь утром **теплее**.  2 .Деревянный дом **теплее** каменного.  3. На улице сегодня **теплее**.  4. Задачу решил, на душе **радостно**.  5.**Жаль** расставаться.  *6. Он легко отвечает на любые вопросы. (нар. обстоятельство)*  *7. Облачко легко, невесомо. (крат. Прил., именная часть составного именного сказуемого)*  *8. Мне легко. (СКС, сказуемое)*  Самопроверка, выставление оценок.  - с какой целью мы выполнили это задание?  - что ты об этом думаешь? | **-**Для выполнения задания необходимо уметь классифицировать СКС  - Подобрать однокоренные слова или обратиться к толковому словарю. | ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  3. Пользоваться словарями разных типов.  ***Коммуникативные УУД:***  1.Осуществлять контроль.  2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  3.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **4.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.    ***Личностные УУД:***  1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности. |
| **VII.Рефлексия** | - А теперь подведем итог нашей работы.  - Назови предмет нашего разговора..  - Какую цель ставили на урок?  - Добились мы поставленной цели?  - Оцените свою работу на уроке.  - Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте.  - Видишь ли цель на следующий урок..  Оправдан ли эпиграф нашего урока? Еще раз прослушайте предложения , которые я озвучила в начале урока . Что вы узнали в этих предложениях ? Что обозначают эти слова категории состояния? (оценку действий)  Стыдно не знать- стыдно не учиться.  Притча  Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину: — В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: — А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.  -Как называется наш проект? (« Наполни сердце добротой»)  - На формирование каких жизненных ценностей направлен проект?  Просмотр ролика : Составьте предложения со словами категории состояния :  Было жарко, шумно.  Пахло цветами.  Там было пестро и шумно от народа.  Стало тепло в душе.  Раздаточный материал для рефлексии  На солнце написать предложения с СКС ( заполнить пробел)  В марте тепло, солнечно!  На душе радостно! | Отвечают на вопросы. | ***Регулятивные УУД:***  1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;  2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;  3. Строить связанное монологическое высказывание  ***Познавательные УУД:***  1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **VIII.Домашнее задание.** | П.120  1.Д/з Творческая работа. Сочинение-миниатюра «Весна в нашем городе!» с использованием слов категории состояния  2.Выписать из литературного текста 10 предложений с СКС  3. Подобрать пословицы с категорией состояния. | Записывают домашнее задание. |  |