**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)*****Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Эпиграф****Просто знать - ещё не все, знания нужно уметь использовать. (И.В.Гёте)****Пусть эти фразы будут нашими помощниками (законами) в течение всего урока:****Нельзя лениться.****Нужно проявлять активность.****Можно спорить.** |  | **Регулятивные УУД:** эмоциональный настрой на урок. |
| **II. Актуализация знаний*****Цель этапа:***повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | - Чтобы продолжить увлекательное путешествие в мир русского языка, необходимо вспомнить предыдущую тему и проверить свои знания.*Проверка д.з.* *Карточка на тему « Правописание наречий»**Обмен карточками,взаимопроверка, самоконтроль*предмет нашего разговора----с какой целью мы повторяем эту тему------сделай вывод с учетом выполненного задания-------- | **-**Правописание зависит от лексического значения слова. | ***Коммуникативные УУД:***1.Владеть монологической и диалогической речью.2.Адекватно использовать речевые средства для решения задач.***Личностные УУД:***1.Самоконтроль***Познавательные УУД:***1.Проверка изученного. |
| **III. Проблематизация****IV. Планирование** | - запишите предложения:1. Весеннее дерево **красиво.**2. В лесу весной **красиво**.3. **Красиво** плывут облака.- что вы думаете о данной записи? -найди общее слово-определите синтаксическую роль выделенного слова-в чем испытываете затруднение?- такие слова называются категория состояния- закодируй тему, -составь план урока : какой по счету этот урок в теме (1)определи для себя цель и задачи с учетом кодирования темы- определи маршрут( план действий) -распредели этапы урока Постановка цели, планирование, выполнение действий, контроль, оценивание результата, рефлексия.Чтобы оценить свою работу на уроке, мы обратимся к листам оценивания, где вы будете отмечать свои результаты по ходу выполнения заданий | Понять, что такое СКС.Научиться определять ЛЗ слова, расширить свой словарный запас.Записывают дату и тему урока. | ***Регулятивные УУД:***1.Высказывать предположения на основе наблюдений;2. Формулировать тему урока, проблему;3.Самостоятельно планировать деятельность.***Познавательные УУД:***1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.***Коммуникативные УУД:***1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| **IV. Реализация плана.** | - Какую задачу нам необходимо решить первоначально?( познакомиться с теоретическим материалом)Работа с учебником ( теория п.120, стр.155) Запишите кластер. К.С. Общее грам. значение морф.признаки синтаксич.рольПроверка заполнения- О чем мы узнали? - что ты об этом думаешь?- понадобятся ли эти знания в дальнейшем?Лист оценивания.( 1 задание) | Работа с учебником ( теория стр.155) | ***Познавательные УУД:***1.Выделять главное, извлекать информацию;2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;3.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.4.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;***Коммуникативные УУД:***1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;2. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.***Регулятивные УУД:***1.Искать пути решения проблемы. |
| **V. Физминутка.** | Покажи эмоции, глядя на смайлик | Выполняют гимнастику. | ***Личностные УУД:***1.Снять напряжение и утомление на уроке. |
| **VI. Реализация плана.** | Задания по выбору: упр.603, ( у доски 3 человека)синтаксический разбор предложений работа в группах1.На парту получают лист с заданием для работы в паре.Ученики анализируют предложения, находят и определяют значения слов категории состояния, заполняют 3-й столбик таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Было душно, жарко, шумно.(Г.И. Коновалов) | Состояние окружающей среды |
| 3 | Мне грустно... потому что весело тебе. (М.Ю. Лермонтов) | Эмоциональное состояние человека |
| 4 | К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. (И.А. Бунин) | Состояние природы |
| 5 | Без вас мне скучно, - я зеваю; При вас мне грустно, - я терплю... (А.С. Пушкин) | Эмоциональное состояние человека |
| 6 | Стыдно, и горько, и больно былоей. (И.С. Тургенев) | Физическое и эмоциональное состояние человека |
| 7 | Мне жалко, что пришла зима. (О.Э. Мандельштам) | Эмоциональное состояние человека |
| 8 | На дворе накрапывал дождь, было очень темно. (А.Чехов) | Состояние окружающей среды |

Слова для справок: состояние окружающей среды, эмоциональное состоя­ние человека,Физическое состояние человекаПроверка по цепочкеЛист самооценки ( 2 задание)Разработай алгоритм нахождения слов категории состояния. ( в парах)Слабым ученикам дать готовые критерии, нужно восстановить порядок действийВ лесу весной красиво. 1. Найти в предложении слово на -о
2. На какой вопрос отвечает слово весело? (как? каково?)
3. Что обозначает слово? ( состояние природы, окружающей среды)
4. Есть ли в предложении подлежащее? (нет)
5. Предложение односоставное, безличное ? (да)
6. Каким членом предложения является слово? (сказуемым)

Лист самооценки ( 3 задание) 2. Составить предложения с СКСПоказываю смайлик, составляют предложение с СКССловарная работа: зыбко-ненадежно, неустойчиво , досадно- неприятно ( словарь) подбери синонимы, зябко-чувствительный к холоду- Какая проблема может появиться при составлении предложения? Что необходимо учитывать при составлении предложения? Как называются предложения без подлежащих?3.Графический диктант:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( 8 предложения)1. Одевайтесь утром **теплее**.2 .Деревянный дом **теплее** каменного.3. На улице сегодня **теплее**.4. Задачу решил, на душе **радостно**.5.**Жаль** расставаться.*6. Он легко отвечает на любые вопросы. (нар. обстоятельство)**7. Облачко легко, невесомо. (крат. Прил., именная часть составного именного сказуемого)**8. Мне легко. (СКС, сказуемое)*Самопроверка, выставление оценок.- с какой целью мы выполнили это задание?- что ты об этом думаешь? | **-**Для выполнения задания необходимо уметь классифицировать СКС- Подобрать однокоренные слова или обратиться к толковому словарю. | ***Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;2. Проверка знаний и умений.3. Пользоваться словарями разных типов.***Коммуникативные УУД:***1.Осуществлять контроль.2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.3.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**4.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.***Личностные УУД:***1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности. |
| **VII.Рефлексия** | - А теперь подведем итог нашей работы.- Назови предмет нашего разговора..- Какую цель ставили на урок?- Добились мы поставленной цели?- Оцените свою работу на уроке.- Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте.- Видишь ли цель на следующий урок..Оправдан ли эпиграф нашего урока? Еще раз прослушайте предложения , которые я озвучила в начале урока . Что вы узнали в этих предложениях ? Что обозначают эти слова категории состояния? (оценку действий)Стыдно не знать- стыдно не учиться.ПритчаКогда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:— А какой волк в конце побеждает?Старик улыбнулся и ответил:— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.-Как называется наш проект? (« Наполни сердце добротой»)- На формирование каких жизненных ценностей направлен проект?Просмотр ролика : Составьте предложения со словами категории состояния :Было жарко, шумно. Пахло цветами.Там было пестро и шумно от народа.Стало тепло в душе.Раздаточный материал для рефлексии На солнце написать предложения с СКС ( заполнить пробел)В марте тепло, солнечно!На душе радостно! | Отвечают на вопросы. | ***Регулятивные УУД:***1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.***Коммуникативные УУД:***1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;3. Строить связанное монологическое высказывание***Познавательные УУД:***1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; |
| **VIII.Домашнее задание.** | П.1201.Д/з Творческая работа. Сочинение-миниатюра «Весна в нашем городе!» с использованием слов категории состояния2.Выписать из литературного текста 10 предложений с СКС3. Подобрать пословицы с категорией состояния. | Записывают домашнее задание. |  |