***КОЗ, разработанный к теме «Лексическое богатство русского языка»***

***Задание №1. Лингвистическое исследование.***

***Слайд Спор учеников***

******

- Что такое лексика? Для чего нужно изучать лексикологию в школе?

И зачем нужен толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов?

Ты не права! Без знания лексического значения слова невозможно употребить его в речи, а следовательно, передать собеседнику свои мысли и чувства. Нужно просто запомнить основные способы объяснения лексического значения слова и уметь работать со словарями.

***Задачная формулировка.***

Помогите разрешить проблемную ситуацию.

***Источник. Этимологические упражнения (ребячьи образования).***

Прочитайте этимологические упражнения (ребячьи образования). Объясните, почему они вызывают улыбку? На каковой языковой особенности построено шутливое толкование слов?

***Тушенник – пожарный***



***Шумовка – скандалистка***

******

***Лопатка - копатка***

******

***Мельница – жена мельника***

******

***Пломбир – зубной врач***

******

***Гусеница – женщина, которая пасёт гусей***

******

***Чернослив – промышленные отходы***

***Лексическое богатство русского языка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3.Выявление места и причины затруднения*** | Итак, перед нами» «ребячьи образования». Можно ли, не зная лексического значения слова, правильно объяснить эти слова? Какие есть основные способы объяснения лексического значения слова? | Формулируют собственные мысли, высказывания и обосновывают свою точку зрения | ***Л***:имеют желание осознавать свои трудности; способность к самооценке своих действий.  ***П:***устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  ***К:***задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***.*** |
| ***4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения*** | 1.Запись названий предметов.  2.Своё толкование названий выбранных предметов.  3.Выбор способа объяснения лексического значения слова:   1. краткое толкование значения слова; 2. подбор антонимов, синонимов; 3. подбор однокоренных слов; 4. использование рисунка. | Выполняют задание (в парах).  Проверяют и оценивают свою работу. | ***Л:***осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  ***П:***привлекают необходимую информацию ихз пособий, систематизируют знания.  ***Р:***планируют в сотрудничестве с учителем необходимые действия.  ***К:***строят монологические высказывания, осуществляют деятельность в парах. |
| ***5.Творческая и практическая деятельность по реализации построенного проекта.*** | **А.** Составьте фразеологический словарик на тему: «Кот» или «Кошка». В словарик должны войти поговорки, «крылатые» слова, в которых упоминается этот персонаж. Например: «Кошки на душе скребут»…Включите в свой словарик толкование фразеологизмов.  А. Какое языковое явление спряталось в анекдоте?  ***Штирлиц и Борман стреляли по очереди. Очередь разбежалась.***  **В.** Вспомните пословицы, по которым созданы следующие газетные заголовки.  ***Готовь лыжи летом.***  ***Мал городок, да дорог.***  ***Посадка в чужие сани уже объявлена.***  ***Цыплят считают зимой.***  ***Когда в соседях согласья нет.***  ***Проводили по одежке***  ***В.*** .Придумайте и запишите каламбур, в котором обыгрываются слова  ***«Я за вяз, а он завяз».***  ***«На Сене я искал напрасно сени».***  ***«Семечки ели – слезли с ели».***  ***«Гнать ,и гнат,ь и гнать его».***  ***С. Чёрный ящик.***  Если вы установите, что связывает все эти предметы, то ответите на вопрос, что находится в чёрном ящике.  Итак, слова: кисель, гусь, рыба, хлеб, ложка, трава | Работа в парах | ***Л:*** желают приобретать новые знания**, умения.**  **П:** читают и слушают, извлекают нужную информацию из пособий.  **Р:** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правила контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К:** осуществляют совместную деятельность в парах, группах с учётом учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы . |

***Набор карточек***

***   ***

*** ***

***Инструмент проверки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задания*** | ***Умения*** | ***Умения*** | ***Умения*** | ***Умения*** | ***Умения*** |
| ***Критерии оценки*** |  |  |  |  |  |
| ***Способы объяснения лексического значения слова.*** |  |  |  |  |  |
| ***1.Краткое толкование слова*** |  |  |  |  |  |
| ***2.Подбор синонимов.*** |  |  |  |  |  |
| ***3.Подбор антонимов.*** |  |  |  |  |  |
| ***4.Подбор однокоренных слов.*** |  |  |  |  |  |
| ***5.Использование рисунка или фото.*** |  |  |  |  |  |
| ***6. Устное высказывание на лингвистическую тему «Для чего нужно изучать лексикологию».*** |  |  |  |  |  |

***Инструкция для учителя по оценке знаний***

***За каждый верный ответ – 1 балл.***

***За каждый правильный, но неполный ответ – 0.5 балла.***

***За неверный ответ – 0 баллов.***