1. **Содержание учебного предмета «История России 8 класс»**

**Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.* *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

1. **Тематическое планирование истории 8 класс (64 часа)**

**История России 8 класс (44ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I** | 14 | Тестирование, практические работы, составление плана параграфа, составление синхронических таблиц, заполнение контурных карт, мини-проекты. |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | 6 | Тестирование, практические работы, составление плана параграфа, составление синхронических таблиц, заполнение контурных карт, мини-проекты. |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I** | 11 | Тестирование, практические работы, составление плана параграфа, составление синхронических таблиц, заполнение контурных карт, мини-проекты. |
| **Тема IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | 10 | Тестирование, практические работы, составление плана параграфа, составление синхронических таблиц, заполнение контурных карт, мини-проекты. |
| **Резерв** | 3 |  |

1. **Календарно-тематическое планирование по курсу «История России».**

**8 класс, 44 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока и основные вопросы содержания** | **Количество часов** | **Планируемые результаты: Личностные**  **Метапредметные ( регулятивные, познавательные, Коммуникативные)**  **предметные** | **Домашнее задание** | **Основные виды деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Вид контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | **У истоков российской модернизации** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П10-П17,  В1, В3 | Введение | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. **Называть** хронологические рамки изучаемого периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. **Использовать** аппарат ориентировки при работе с учебником. **Ставить и формулировать** при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Беседа, работа с текстом учебника, со словарем, , дискуссия.  **Вводный контроль** |
| **2** |  |  | **Россия и Европа в конце XVII в.** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П10-П17,  В1, В3 | §1, зад. 2,4 с.13 из «Думаем, размышляем, сравниваем» | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. **Использовать** карту как источник информации. **Актуализировать** знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. | Беседа. Работа с картой, текстом. Подготовка сообщения. |
| **3** |  |  | **Предпосылки Петровских реформ** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П10,П13, П14, П15П16, П17,  В2 | §2, таблица | **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.  **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. **Привлекать** межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | Работа с таблицей. Мини-дискуссия. Устный рассказ. Беседа. |
| **4** |  |  | **Начало правления Петра I** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9,МП10 МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15П16, П17,  В1, В2, В3 | §3,  Создать на сайте класса страницу «Кумпания Петра Великого» | **Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.** | Работа с картой, анализ исторического документа. |
| **5** |  |  | **Великая Северная война 1700—1721 гг.** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В2, В3 | §4 , КК с. 2, зад.1,3 с. 34 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I**. Делать выводы** на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | Работа с картой, историческими источниками.  Мини-дискуссия. |
| **6** |  |  | **Реформы управления Петра I** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П4, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В2 | §5, таблица, воп.3 с.39 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. | Работа со схемой, таблицей. Анализ исторического документа. |
| **7** |  |  | **Экономическая политика Петра I** | 1 | Л2,Л3, Л4, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В3 | §6, воп. 1 с.46, КК с.3 | **Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Давать** оценку итогов экономической политики ПетраI. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. | Работа с картой, учебником. Анализ отрывков исторических трудов. Составление схемы. Дискуссия. |
| **8** |  |  | **Российское общество в Петровскую эпоху** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П4, П5, П6, П8, П9, П13, П14, П15,П16, П17,  В3 | §7 , воп.1,2 с. 53 «Думаем, сравниваем, размышляем»  Мини-проекты | **Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать** тексты исторических различных источников.  **Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. | Беседа, Работа с картой, текстом учебника. Анализ исторического документа. |
| **9** |  |  | **Церковная реформа. Положение традиционных конфессий** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9, МК1, МК2,  П1, П2, П4, П5, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В3 | §8, воп. 1, с. 57 «Думаем, сравниваем, размышляем», мини-проекты | **Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. **Систематизировать** информацию в виде схемы | Работа в группах. Работа с текстом учебника, ист. документа, таблицей. |
| **10** |  |  | **Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9 МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4, П6, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В2 | §9, КК с. , синхроническая таблица | **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний. | Работа в группах. Составление таблицы. Работа с картой, текстом исторического источника. Характеристика ист. личности. |
| **11** |  |  | **Перемены в культуре России в годы Петровских реформ** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9,МП10, МП11, МП12, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4,П5, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В2 | §10 , мини-проекты по зад. 1 с. 69 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | Групповая работа. Работа с историческим источником, схемой. |
| **12** |  |  | **Повседневная жизнь и быт при Петре I** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9,МП10, МП11, МП12, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П4,П5, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В2 | §11 , задание 1- 3 с. 73-74 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | Беседа. Работа с картой, историческим источником, схемой. Работа в группе. |
| **13** |  |  | **Значение петровских преобразований в истории страны** | 1 | Л4, Л5, Л6,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП2, МК1, МК2,  П1, П2, П3, П15,П16,  В3, В4 | §12 , воп. С. 82, повторить § 1-12 | **Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Работа с историческим источником, схемой.  Дискуссия. Рассказ-описание. |
| **14** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | 1 | Л4, Л5, Л6, Л7, Л8  МР1, МР2, МР3, МП1, МП2, МП8, МП9, МП10, МП11, МП12 МК1, МК2,  П1, П2, П3,П4, П5, П7,П10, П15,П16,  В3, В4 | мини-проекты | **Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Групповая работа. Работа с презентацией проектов. **Контрольная работа: «Россия в эпоху преобразований Петра I»** |
| **Раздел 2 . Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | | | |
| **15, 16** |  |  | **Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)** | 2 | Л2,Л3, Л4, Л6, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9,МП10 МК1, МК2,  П1, П2, П4, П6, П8, П9, П13, П14, П15,П16, П17 | §13-14, зад. 1,4 с.91 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны. | Групповая работа. Работа с картой, с историческим источником. Составление таблицы. |
| **17** |  |  | **Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9,МП10 МК1, МК2,  П1, П2, П4, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В2, В3 | §15, таблица | **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | Беседа. Работа с картой, ист. источником, словарем, генеалогической схемой. Мини- дискуссия. |
| **18** |  |  | **Внешняя политика России в 1725—1762 гг.** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6,Л8, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9,МП10 МК1, МК2,  П1, П2, П4, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В2, В3 | §16, КК с.4-5, 6-7,  задание 1,2 с. 104 «Думаем, сравниваем, размышляем», | **Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.  **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. | Работа с картой, схемой, ист. источником, памяткой. |
| **19** |  |  | **Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.** | 1 | Л1, Л2,Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10,  МР1, МР2, МР3, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МП7, МП9,МП10 МК1, МК2,  П1, П2, П4, П5, П6, П8, П9, П12,П13, П14, П15,П16, П17,  В1, В2, В3 | С. 105-108, воп. С.109 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  **Объяснять,** с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  . | Работа с картой, схемой, ист. источником, памяткой. |
| **20** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»** | 1 | Л4, Л5, Л6, Л8  МР1, МР2, МР3, МП1, МП2, МП10, МП11, МП12 МК1, МК2,  П1, П2, П3,П4, П5, П7,П10, П15,П16,  В3, В4 | Мини-проект: «Роль Эпохи Дворцовых переворотов в истории России» | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты истории России и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Беседа. Синхроническая таблица. **Контрольная работа:** **«Россия при наследниках Петра I».** |
| **Раздел 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 ч)** | | | | | | | | |
| **21** |  |  | **Россия в системе международных отношений** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП4,МП5,МП6,МП7,МП8,МП12,МК1,П1,П2,П3,П7,П9,П11,П12,П14,П15,В1,В2,В3 | §17, задание 1 с. 9 «Думаем, сравниваем, размышляем», | **Характеризовать** особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века. | Работа с картой, с историческим источником. Составление схемы. |
| **22** |  |  | **Внутренняя политика Екатерины II** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,МП10, ,МК1, МК2, П2,П3,П4,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П13,П14,П15,П16,В2 | §18, таблица «Внутренняя политика Екатерины II | **Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | Работа с картой, с историческим источником. Составление таблицы. |
| **23** |  |  | **Экономическое развитие России при Екатерине II** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2, МП4,МП5,МП6,МП7,МК1, П2,П3,П4,П6,П7, П9,П11,П12,П13,П14,П15,В1,В2 | §19, задание 2 с. 19 «Думаем, сравниваем, размышляем»  КК с.8 | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | Работа с картой, с историческим источником. Составление схемы. |
| **24** |  |  | **Социальная структура российского общества второй половины XVIII в**. | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2, МП3,МП4,МП5,МП7,МП9,МП10,МП12,МК1, П2,П3, П7,П9,П10,П11,П13,П14,П15,П16,В2 | §20, схема «Социальная структура российского общества к концу 18 века» | **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | Работа с картой, с историческим источником. Составление презентации |
| **25** |  |  | **Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2, МП4,МП5,МП6,МП7, МК1,МК2, П2,П3,П4,П6, П7,П9,П10,П11,П12,П13,,П15,П16,В1,В2 | §21, задание 2,3 с. 32 «Думаем, сравниваем, размышляем», КК с.9 | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. | Работа с картой, с историческим источником. Составление таблицы. |
| **26** |  |  | **Народы России. Религиозная и национальная политика**  **Екатерины II** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП4,МП5,МП7,МП12,МК1, П2,П3, П7,П9,П11,П12,П13,В1,В2 | С. 32-37, задание 4 с. 37 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Екатерины 2. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Работа с картой, с историческим источником. Мини-дискуссия. |
| **27** |  |  | **Внешняя политика Екатерины II** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП4,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МК1,МК2,П1, П2,П3,П4,П6, П7,П9,П10,П11,П12,П13,П16,В1,В2 | §22, мини-проекты «Боевая слава русской армии и флота», КК с. 10-11 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | Работа с картой, ист. источником. Составить таблицу.  Характеристика исторической личности. Мини-дискуссия. |
| **28** |  |  | **Начало освоения Новороссии и Крыма** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП4,МП5,МП7,МК1, П2,П3,П4,П5,П6, П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П15,П16,В1,В2 | §23, зад. 1-6 с. 56 , повторить §17-23 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | Работа с картой, ист. источником. Составить план.  Характеристика исторической личности. |
| **29** |  |  | **Внутренняя политика Павла I** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП4,МП5,МП7,МП12,МК1,П2,П3,П4,П6,П7,П8,П9,П10,П11,П13,П14,П15,П16,В2 | §24, зад. 3,4 с. 63 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | Групповая работа. Работа с картой, ист. источником.  Составление синхронической таблицы. |
| **30** |  |  | **Внешняя политика Павла I** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП4,МП5,МП6,МП7,МК1,МК2,П1,П2,П3,П4,П6, П7,П8,П9,П10,П11,П12,П13,П15,П16,В1,В2 | §25, КК с. 12-13, зад. 5,6 с. 68 «Думаем, сравниваем, размышляем» | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | Работа с картой, ист. источником.  Составление таблицы. |
| **31** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л8,МР1,МП1,МП4,МП5,МП7,МП8,МП9,МК1,П2,П3,П4,П6, П7,П15,П17,В3,В4 | Мини-проекты: «Историческое значение деятельности Екатерины II для истории России» | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты истории России и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Беседа. Синхроническая таблица. **Контрольная работа:** **«Российская империя при Екатерине II».** |
| **Тема IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)** | | | | | | | | |
| **32** |  |  | **Общественная мысль, публицистика, литература** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, П7,П8,П9,П10,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В1,В2,В3 | С. 72-75  Мини-проекты | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | Работа с картой, ист. источником, схемой.  Составление таблицы, синквейна. |
| **33** |  |  | **Образование в России в XVIII в.** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, ,П8,П9, ,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В2,В3 | С.77-80, мини-проекты | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) | Работа с картой, ист. источником, схемой.  Защита мини-проектов. |
| **34** |  |  | **Российская наука и техника в XVIII в.** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, ,П8,П9, ,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В2,В3 | С.81-84, мини-проекты, КК с. 14 | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). | Групповая работа. Работа с картой, таблицей, ист. источником. |
| **35** |  |  | **Русская архитектура XVIII в.** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, ,П8,П9, ,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В2,В3 | С.86-90, мини-проекты | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). | Работа с иллюстрациями, ист. источником. Защита мини-проектов. |
| **36** |  |  | **Живопись и скульптура.** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, ,П8,П9, ,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В2,В3 | С.91-96, мини-проекты | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). | Работа с ист. источником, иллюстрациями.  Заполнение таблицы.  Защита мини-проектов. |
| **37** |  |  | **Музыкальное и театральное искусство** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, ,П8,П9, ,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В2,В3 | С.97-100, мини-проекты | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. | Работа с, ист. источником, иллюстрациями.  Творческие работы.  Презентация проектов. |
| **38** |  |  | **Народы России в XVIII в.** | 1 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, ,П8,П9, ,П11,П12,П13,П14,П15,П16,П17,В1,В2,В3 | С.101-105, мини-проект «Культура и традиции малых народов Приморского края» | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | Групповая работа. Работа с картой, таблицей, ист. источником. |
| **39** |  |  | **Перемены в повседневной жизни российских сословий** |  | Л1,Л2,Л3,Л4,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП3,МП5,МП6,МП7,МП8,МП9,МП10,МП11,МП12,МК1,МК2,П2,П3,П4,П5,П6, ,П8,П9, ,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В2,В3 | С.105-109, мини-проекты, вопросы для повторения с.110 | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | Групповая работа. Работа с картой, таблицей, ист. источником. |
| **40** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»** |  | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП2,МП4,МП5,МП7,МП12,МК1,МК2П1, ,П2,П6, ,П11,П13,П14,П15,П16,П17,В3,В4 | Повторить §1-25, до с. 109 | **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | Беседа. Синхроническая таблица. **Контрольная работа: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»** |
| **41** |  |  | **Итоговое повторение по теме «История России в XVIIIв.»** |  | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП4,МП7,МП12,МК1,МК2П1, ,П2, ,П11,П14,П15,П16,В4 | Без домашнего задания | **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | **Итоговая контрольная работа.** |
| **42-44** |  |  | **Резерв**  **«Защита проектов и исследовательских работ»** | 3 | Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8,Л9,Л10,МР1,МР2,МР3,МП1,МП3,МП8,МП9МП10,МП11,МП12,МК1,МК2, П13,П17,В4 |  |  |  |

1. **Цели уроков как образовательные результаты деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **№ урока** |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)** | |
| **Личностные:**  • **Л1** первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • **Л2** изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л3** формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  • **Л4** уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  • **Л5** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  • **Л6** уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;  • **Л7** соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  • **Л8** следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л9** обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);  • **Л10** расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **1-12**  **1-12**  **1-12**  **1-14**  **1-14**  **1-14**  **1,2,14**  **14**  **8**  **4,6,7,11,12** |
| **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  • **МР1** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;  • **МР2** планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • **МР3** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  **Познавательные:**  • **МП1** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  •**МП2** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);  • **МП3** работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);  • **МП4** использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • **МП5** ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  • **МП6** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • **МП7** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  • **МП8** применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  • **МП9** решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;  • **МП10** использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  • **МП11** планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • **МП12** выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  **Коммуникативные:**  • **МК1** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • **МК2** определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. | **1-14**  **1-14**  **1-14**  **1-14**  **2-12**  **4,11,12**  **1-14**  **1-13**  **1-12**  **1-12**  **14**  **1-14**  **4,11,12**  **8,9,14**  **11,12**  **4,6,7,11,12**  **4,6,7,11,12** |
| **Предметные:**  • **П1** овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;  **• П2** способность применять понятийный аппарат исторического знания;  •**П3** умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;  • **П4** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;  • **П5** готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:  **•П6** имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;  • **П7** основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;  • **П8** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  • **П9** изученные виды исторических источников;  В результате изучения курса учащиеся должны уметь:  • **П10** соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  • **П11** использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;  • **П12** показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  • **П13** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  • **П14** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;    группировать исторические явления и события по заданному признаку;  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  • **П15** определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  • **П16**  объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  • **П17** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | **1-14**  **1-14**  **23,4,5,7,**  **10-14**  **1-14**  **1,11,12,13**  **1-14**  **1-14**  **1,2,11,12**  **1-12**  **1-14**  **3,4,5,6,7,8,**  **10,11,12**  **1-12**  **1-14**  **1,13,14**  **4,6,7,8,10**  **3-14**  **1-14**  **3,4,5,6,**  **9,10,13,14**  **1,13,14** |
| ***Ученик получит возможность научится:***  *•****В1****используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  *•****В2*** *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *•****В3*** *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  *•****В4*** *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | **1-10,13,14**  **3,4,5,6,7,8,**  **10,11,12**  **1,2,4,5,7,**  **8,13,14**  **13,14** |
| **Раздел 2 . Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | |
| **Личностные:**  • **Л1** первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • **Л2** изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л3** формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  • **Л4** уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  • **Л5** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  • **Л6** уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;  • **Л7** соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  • **Л8** следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л9** обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);  • **Л10** расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **17-19**  **15-19**  **15-19**  **15-20**  **17-20**  **15-20**  **-**  **17,18,**  **19,20**  **15-19**  **15-19** |
| **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  • **МР1** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;  • **МР2** планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • **МР3** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  **Познавательные:**  • **МП1** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  •**МП2** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);  • **МП3** работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);  • **МП4** использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • **МП5** ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  • **МП6** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • **МП7** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  • **МП8** применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  • **МП9** решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;  • **МП10** использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  • **МП11** планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • **МП12** выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  **Коммуникативные:**  • **МК1** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • **МК2** определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. | **15-20**  **17-19**  **17-20**  **15-20**  **17-19**  **15-16, 19**  **20**  **16-19**  **15-19**  **15-20**  **19,20**  **20**  **15-16,19**  **15-16, 19**  **17-19**  **16-19**  **16-19** |
| **Предметные:**  • **П1** овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;  **• П2** способность применять понятийный аппарат исторического знания;  •**П3** умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;  • **П4** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;  • **П5** готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:  **•П6** имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;  • **П7** основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;  • **П8** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  • **П9** изученные виды исторических источников;  В результате изучения курса учащиеся должны уметь:  • **П10** соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  • **П11** использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;  • **П12** показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  • **П13** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  • **П14** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;    группировать исторические явления и события по заданному признаку;  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  • **П15** определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  • **П16**  объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  • **П17** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | **-**  **15-20**  **15-19**  **15-20**  **19**  **15-20**  **15-20**  **19**  **15-19**  **15-16,18**  **15-19**  **18,19**  **15-20**  **16-18**  **17-19**  **15-20**  **15-19**  **15-20**  **20** |
| ***Ученик получит возможность научится:***  *•****В1****используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  *•****В2*** *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *•****В3*** *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  *•****В4*** *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | **18**  **15-19**  **18,20**  **-** |
| **Раздел 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 ч)** | |
| **Личностные:**  • **Л1** первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • **Л2** изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л3** формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  • **Л4** уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  • **Л5** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  • **Л6** уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;  • **Л7** соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  • **Л8** следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л9** обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);  • **Л10** расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **21,26,**  **27,30,31**  **21-31**  **21-31**  **21-30**  **22,24,**  **25,26**  **21,26,28**  **22,25**  **21-31**  **21-30**  **21-30** |
| **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  • **МР1** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;  • **МР2** планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • **МР3** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  **Познавательные:**  • **МП1** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  •**МП2** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);  • **МП3** работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);  • **МП4** использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • **МП5** ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  • **МП6** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • **МП7** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  • **МП8** применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  • **МП9** решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;  • **МП10** использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  • **МП11** планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • **МП12** выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  **Коммуникативные:**  • **МК1** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • **МК2** определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. | **21-31**  **21-30**  **21-30**  **21-31**  **21-30**  **22,24,27**  **21-31**  **21-31**  **21-23, 25,27,30**  **21-31**  **21,27,31**  **24,27,31**  **22,24,27**  **27**  **21,24,**  **26,29**  **21-31**  **22,25,**  **27,30** |
| **Предметные:**  • **П1** овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;  **• П2** способность применять понятийный аппарат исторического знания;  •**П3** умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;  • **П4** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;  • **П5** готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:  **•П6** имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;  • **П7** основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;  • **П8** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  • **П9** изученные виды исторических источников;  В результате изучения курса учащиеся должны уметь:  • **П10** соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  • **П11** использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;  • **П12** показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  • **П13** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  • **П14** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;    группировать исторические явления и события по заданному признаку;  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  • **П15** определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  • **П16**  объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  • **П17** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | **21,27,30**  **21-31**  **21-31**  **22,23,25,**  **27-31**  **28**  **22,23,25,**  **27-31**  **21-31**  **22,28**  **21-30**  **22,24,25,**  **27-30**  **21-30**  **21,23,25,**  **26-28,30**  **22-30**  **21,22,**  **23,29**  **22-24,**  **26,29**  **21,22,31**  **21-31**  **22,24,25,**  **27-30**  **31** |
| ***Ученик получит возможность научится:***  *•****В1****используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  *•****В2*** *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *•****В3*** *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  *•****В4*** *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | **21,23,25,**  **26-28,30**  **21-30**  **21,31**  **31** |
| **Тема IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)**  **Резерв (3 часа)** | |
| **Личностные:**  • **Л1** первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • **Л2** изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л3** формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  • **Л4** уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  • **Л5** Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  • **Л6** уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;  • **Л7** соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  • **Л8** следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  • **Л9** обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);  • **Л10** расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | **32-44**  **32-44**  **32-44**  **32-44**  **32,40-44**  **32-44**  **32-40**  **32-44**  **32-44**  **32-44** |
| **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  • **МР1** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;  • **МР2** планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • **МР3** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  **Познавательные:**  • **МП1** работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  •**МП2** собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);  • **МП3** работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);  • **МП4** использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • **МП5** ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  • **МП6** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • **МП7** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  • **МП8** применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  • **МП9** решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;  • **МП10** использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  • **МП11** планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • **МП12** выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  **Коммуникативные:**  • **МК1** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • **МК2** определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. | **32-44**  **32-44**  **32-44**  **32-44**  **32-40**  **32-39,**  **42-44**  **40,41**  **32-40**  **32-39**  **32-40**  **32-39,**  **42-44**  **32-39**  **42-44**  **32-39,**  **42-44**  **32-39**  **42-44**  **32-44**  **32-44**  **32-44** |
| **Предметные:**  • **П1** овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;  **• П2** способность применять понятийный аппарат исторического знания;  •**П3** умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;  • **П4** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;  • **П5** готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:  **•П6** имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;  • **П7** основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;  • **П8** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  • **П9** изученные виды исторических источников;  В результате изучения курса учащиеся должны уметь:  • **П10** соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  • **П11** использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;  • **П12** показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  • **П13** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  • **П14** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;    группировать исторические явления и события по заданному признаку;  объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  • **П15** определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  • **П16**  объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  • **П17** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | **40-41**  **32-41**  **32-39**  **32-39**  **32-39**  **32-40**  **32**  **32-39**  **32-39**  **32**  **32-41**  **38**  **32-40**  **42-44**  **40,41**  **40,41**  **32-40**  **32-41**  **32-41**  **32-40**  **42-44** |
| ***Ученик получит возможность научится:***  *•****В1****используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*  *•****В2*** *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*  *•****В3*** *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*  *•****В4*** *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* | **32,38**  **32-34**  **32,40**  **41-44** |

1. **Критерии оценивания деятельности учащихся на уроке:**

1.Критерии оценивания письменных работ учащихся

Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выполненных заданий | Отметка в 5  балльной шкале |
| 0  менее 50% базовых  51-75 % базовых | «1»  «2»  «3» |
| 51-75 % базовых и не менее 50% повышенного | «3» |
| 75-90% базовых, 51-75% повышенный или не менее 50% высокий | «4» |
| 91-100% базовых, 76-100% повышенный или 51-75% высокий | «5» |
| 91-100% базовых, 76-100% повышенный или 76-1оо% высокий | «5» |

2.Критерии устных ответов учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выполненных заданий | Отметка в 5 балльной шкале |
| Ответа на поставленный вопрос (проблему, задачу) нет | «1» |
| Ответ не полный. В ходе ответа ученик допускает ошибки и неточности. Ученик не показывает понимание существа проблемы. | «2» |
| Ответ правильный, но не полный. В ходе ответа ученик допускает неточности. Ученик показывает понимание существа проблемы. Дает ответ с помощью учителя. | «3» |
| Ответ правильный, полный. В ходе ответа ученик допускает незначительные неточности. Ученик показывает понимание существа проблемы. Дает ответ с минимальной помощью учителя. | «4» |
| Аргументированность, полнота, правильность ответа. Ученик показывает понимание существа проблемы. Дает ответ самостоятельно, без помощи учителя. | «5» |

3. Критерии работы в группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всегда | часто | иногда | никогда |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Принимает участие в устной дискуссии в группе |  |  |  |  |
| Слушает друзей не прерывая |  |  |  |  |
| Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы (понимает суть материала) |  |  |  |  |
| Выполняет задания, необходимые для работы группы |  |  |  |  |
| Вовлекает других членов группы в общую работу |  |  |  |  |

4. Критерии работы с информацией

*1.Точность предоставляемой (собранной) информации*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| Информация не собрана | «1» |
| Информация неточная | «2» |
| Информация недостаточно точная | «3» |
| Информация в основном точная | «4» |
| Информация точная | «5» |

*2.Количество, разнообразие фактов, деталей, примеров*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| Факты, детали, примеры не представлены | «1» |
| Недостаточное количество фактов, деталей, примеров | «2» |
| Минимальное количество фактов, деталей, примеров | «3» |
| Достаточное количество и разнообразие фактов, деталей, примеров | «4» |
| Большое разнообразие фактов, деталей, примеров | «5» |

*3.Качество анализа информации*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| Не показывает понимание информации | «1» |
| Показывает недостаточное понимание информации | «2» |
| Показывает минимальное понимание информации | «3» |
| Показывает достаточное понимание информации | «4» |
| Показывает хорошее понимание информации | «5» |

*4. Знание понятий*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| Не употребляет понятий | «1» |
| Употребляет понятия неправильно | «2» |
| Употребляет минимальное количество понятий правильно | «3» |
| Употребляет многие понятия правильно | «4» |
| Употребляет все понятия правильно | «5» |

5. Критерии решения учебных задач

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Баллы |
| Правильность ответа (0-29 %).  Действует по образцу (шаблону).  Самостоятельность в ходе решения отсутствует.  Приложенные усилия для решения задачи недостаточные.  Скорость ответа (решения) недостаточная. | «1» |
| Правильность ответа (30 - 49 %).  Действует по образцу (шаблону).  Самостоятельность в ходе решения критическая.  Приложенные усилия для решения задачи критические.  Скорость ответа (решения) критическая. | «2» |
| Правильность ответа (50 - 64 %).  Способ решения не оригинален.  Самостоятельность в ходе решения низкая.  Приложенные усилия для решения задачи допустимые.  Скорость ответа (решения) допустимые. | «3» |
| Правильность ответа (65 - 79 %).  Оригинальность способа решения.  Самостоятельность в ходе решения.  Приложенные усилия для решения задачи достаточные.  Скорость ответа (решения) достаточная. | «4» |
| Правильность ответа (80 - 100 %).  Оригинальность способа решения.  Самостоятельность в ходе решения.  Приложенные усилия для решения задачи максимальны.  Скорость ответа (решения) высокая. | «5» |

6.1 Оценочный лист учащегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки\ дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полнота ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уверенность в себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Достоверность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование карты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование терминов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение регламента |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Свое мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. Оценочный лист работы в паре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | Полностью  согласен | Частично  согласен | Не согласен | Затрудняюсь  ответить |
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий |  |  |  |  |
| При разногласиях я принимаю другое решение |  |  |  |  |
| Большинство решений предложено мной |  |  |  |  |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |  |  |  |  |
| Работать в паре труднее, чем одному |  |  |  |  |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре |  |  |  |  |

* 1. Оценочный лист работы в паре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Оцениваю себя сам | Оценка товарища |
| 1. Активно работал в группе |  |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |  |
|  | **++** у меня всё получилось  **-+** были затруднения, но я справился  **-** у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось  **-+** у тебя возникли затруднения,  но ты справился  - у тебя не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | | |
| Мы работали слаженно  и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |

* 1. Лист самооценки и взаимооценки работы в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов) | Моя оценка | Оценка группы | Комментарий учителя |
| Я внес (-ла) большой вклад в работу группы |  |  |  |
| Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения |  |  |  |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать |  |  |  |
| Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения |  |  |  |

* 1. Лист самооценки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | | | | | Оценка успешности |
| **«Я»** | себя чувствовал в процессе учения | было ли мне комфортно | с каким настроением я работал | доволен ли собой | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** | |
| **«Мы»** | насколько мне было комфортно работать в составе малой группы | какие у меня были затруднения в общении с группой. | смог ли я помочь товарищам | смогли ли они мне помочь | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** | |
| **«Дело»** | я достиг цели учения | учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен | в чем я затруднялся, почему | как мне преодолеть свои проблемы | **5**  **4**  **3**  **2**  **1** | |

6.6.Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Учебная деятельность | Выполнил безошибочно | Выполнил с ошибками | Испытывал большие затруднения |
| Начало урока | Настрой на урок |  |  |  |
| 1 шаг | Повторение пройденного материала |  |  |  |
| 2 шаг | Выполнение пробного задания - действия |  |  |  |
| 3 шаг | Построение проекта выхода из затруднения |  |  |  |
| 4 шаг | Реализация проекта выхода из затруднения |  |  |  |
| 5 шаг | Первичное закрепление |  |  |  |
| 6 шаг | Самостоятельная работа с самопроверкой |  |  |  |
| 7 шаг | Применение нового материала в системе знаний |  |  |  |
| 8 - 9 шаги | Инструктаж по домашнему заданию и итог урока |  |  |  |

6.7 Карта самонаблюдения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Я доволен своей работой. | Я старался, но не всё получилось. | Я недоволен своей работой. |
| - |  |  |  |

7. Рейтинговая карта оценки по истории и обществознанию:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ | Баллы |
| **1**. Контрольная работа  **2.** Исторический диктант  **3.** Сообщение, доклад  **4**. Презентация, проект, реферат  **5**. Выполнение творческого задания из учебника (проблемный вопрос, задание)  **6.** Выполнение задания Части 2 (ОГЕ, ЕГЭ)  **7.** Написание эссе, сочинения-рассуждения  **8.** Составление кроссвордов  **9.** Составление собственных заданий для одноклассников  **10**. Составление схем, таблиц по теме  **11**. Написание конспекта  **12**. Составление сложного плана, тезисов.  **13**. Исследования (социологические опросы, исследование практических ситуаций, описание результатов)  **14**. Ведение портфолио по предмету  **15.** Представление дополнительной информации по теме  **16.** Участие в олимпиаде по предмету  - школьный этап (участие и места)  - районный этап (призёры)  - областной этап (призёры)  **Итого баллов:**  -планируемые баллы  - полученные баллы | От 1 до 5б.  От 1 до 10 б.  До 16 б.  До 20 б.  До 5 б.  До 11 б.  До 10 б.  До 5 б.  1 б. за каждое  До 5 б.  До 5 б.  До 5 б.  До 10 б.  До 10 б.  До 5 б.  1 – 7 б.  15 - 20 б.  30 - 40 б. |

1. **Формирующее оценивание деятельности учащихся на уроке.**

| **№ урока** | **учитель - ученик** | **ученик-ученик** | **ученик-учитель** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ЧАСОВ)** | | | |
| **1** | «Входная диагностика» |  | «Лист индивидуальных достижений»,  Начало составления «Портфолио» |
| **2** | «Что мы делаем?» | «Вопросы, составленные учениками» | «Сигналы рукой»  «Синквейн»  «Одноминутное эссе» |
| **3** | Ментальная карта: «Реформаторы России конца XVII века» | «Вопросы, составленные учениками» | «Если бы я был учителем»  «Билет на выход» |
| **4** | Ментальная карта: «Первые мероприятия Петра I» | Взаимооценка по критериям | «Светофор»  «Продолжи фразу» |
| **5** | Заполнение контурных карт,  «Что мы делаем?» | РАФТ,  «Вопросы, составленные учениками» | «Если бы я был учителем»  «Билет на выход» |
| **6** | Тестовые задания,  Ментальная карта: «Государственное устройство Российской империи в первой четверти XVIIIв.» | «Вопросы, составленные учениками» | «Светофор»  «Мини-обзор» |
| **7** | Синхроническая таблица: «Экономическая политика Петра I», контурные карты | Взаимооценка по критериям | «Рефлексивная мишень» |
| **8** | «Матрица наблюдений»  «Что мы делаем?» | РАФТ, «Вопросы составленные учениками» | «Одноминутное эссе» |
| **9** | «Измерение температуры»,  «Развернутый план» | «Две звезды, одно пожелание»  Взаимооценка по критериям | «Рефлексивная мишень» |
| **10** | Синхроническая таблица: «Народные движения в первой половине XVIIIв.», «Лови ошибку» | «Упрощение» | «Если бы я был учителем»  «Билет на выход» |
| **11** | «Матрица запоминания» | Взаимооценка по критериям | «Одноминутное эссе» |
| **12** | Ментальная карта: «Повседневная жизнь и быт при Петре I» | Музей русского быта | «Недельный отчет» по теме |
| **13** | Развернутый план: «Значение петровских преобразований» | Взаимооценка по критериям | «Билет на выход» |
| **14** | Тест: «Россия в эпоху преобразований Петра I»,  Рейтинг | «Матрица запоминания»  «Карта понятий» | «Лист индивидуальных достижений»,  продолжаем составление «Портфолио» |
| **Раздел 2 . Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | |
| **15-16** | «Матрица запоминания» | Взаимооценка по критериям | «Билет на выход» |
| **17** | Ментальная карта: «Система управления Россией в 1725-1762гг»  Матрица запоминания: «Укрепление позиций дворянства» | «Две звезды, одно пожелание»  «Вопросы, составленные учениками» | «Рефлексивная мишень» |
| **18** | Синхроническая таблица: «Внешняя политика России в 1725-1762гг.»  «Измерение температуры», | «Вопросы, составленные учениками» | «Одноминутное эссе» |
| **19** | «Матрица запоминания» | Взаимооценка по критериям | «Билет на выход» |
| **20** | Тест: «Россия при наследниках Петра I»,  Рейтинг | «Направленная расшифровка»  «Карта понятий» | «Лист индивидуальных достижений»,  продолжаем составление «Портфолио» |
| **Раздел 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I (11 ч)** | | | |
| **21** | «Swot - анализ»,  «Круги на воде» | Взаимопроверка по эталону | «Рефлексивная мишень» |
| **22** | Таблица «Мероприятия Просвещенного абсолютизма»  «Что мы делаем?» | «Две звезды, одно пожелание» | «Лист самооценки» |
| **23** | Кластер «Экономическая политика Екатерины II»  «Что мы делаем?» | «Вопросы, составленные учениками» | «Продолжи фразу» |
| **24** | Игра «Рекламное агентство» | Работа детского жюри | «Лист самооценки» |
| **25** | «Матрица запоминания» | «Вопросы, составленные учениками» | «Продолжи фразу» |
| **26** | «Инсерт» | Взаимопроверка по эталону  «Две звезды, одно пожелание» | «Билет на выход» |
| **27** | Синхроническая таблица «Внешняя политика  Екатерины II»  «Что мы делаем?» | «Вопросы, составленные учениками» | «Рефлексивная мишень» |
| **28** | «Матрица запоминания» | «Вопросы, составленные учениками» | «Продолжи фразу» |
| **29** | «Что мы делаем?»  «Измерение температуры» | «Вопросы, составленные учениками» | «Билет на выход» |
| **30** | Синхроническая таблица «Внешняя политика  Павла I»  «Что мы делаем?» | Взаимопроверка по эталону  «Две звезды, одно пожелание» | «Билет на выход» |
| **31** | Тест: «Российская империя при Екатерине II и Павле I»,  Рейтинг | «Направленная расшифровка»  «Карта понятий» | «Лист индивидуальных достижений»,  продолжаем составление «Портфолио» |
| **Тема IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)**  **Резерв (3 часа)** | | | |
| **32** | «Матрица запоминания»  Мини-проекты | «Вопросы, составленные учениками» | «Продолжи фразу» |
| **33** | Кластер «Образование в России в XVIIIв.»  «Круги на воде»  Мини-проекты | Взаимопроверка по эталону  «Две звезды, одно пожелание» | «Рефлексивная мишень» |
| **34** | Мини-проект: «Музей русской науки XVIIIв.» | «Вопросы, составленные учениками» | «Лист самооценки» |
| **35** | Мини-проекты: «Музей архитектора»  «Экскурсия по архитектурным творениям …»  Электронный каталог работ русского архитектора | «Две звезды, одно пожелание» | «Лист самооценки» |
| **36** | Мини-проекты: « Музей русской живописи XVIIIв.»  Электронный каталог работ русского живописца или скульптора XVIIIв. | «Две звезды, одно пожелание» | «Карта самонаблюдения» |
| **37** | Мини-проекты: «В русском театре XVIIIв.»  «Музыкальное представление XVIIIв.» | «Две звезды, одно пожелание» | «Рефлексивная мишень» |
| **38** | «Пресс-конференция»  «Что мы делаем?» | «Вопросы, составленные учениками»  «Две звезды, одно пожелание» | «Лист самооценки» |
| **39** | Игра «Рекламное агентство» | Работа детского жюри | «Лист самооценки» |
| **40** | Тест: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»,  Рейтинг | «Направленная расшифровка»  «Карта понятий» | продолжаем составление «Портфолио» |
| **41** | Тест: « Российская империя в XVIII в.»,  Рейтинг | «Направленная расшифровка» | «Лист индивидуальных достижений»,  продолжаем составление «Портфолио» |
| **42,43,44** | Резерв  «Защита проектов и исследовательских работ»  Рейтинг | «Вопросы, составленные учениками»  «Две звезды, одно пожелание» | «Лист индивидуальных достижений»,  продолжаем составление «Портфолио» |

1. **Уровень достижений учащегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **Предметные результаты** | | | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **П1-П9** | **П10-П13** | **П14-П17** | **Регулятивные результаты** | **Познавательные результаты** | **Коммуникативные результаты** |
| **Раздел 1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4** |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Корректировка образовательного маршрута учащегося**

Корректировка образовательного маршрута учащегося происходит за счет:

1. Вариативности заданий, например домашние задания разного уровня сложности.
2. Различного темпа выполнения заданий
3. Выбора элективных курсов
4. Выбора направлений внеурочной деятельности (исследования, проекты, экскурсионная деятельность, интернет-деятельность)