**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Создание эмоционального настроя на урок. | Good afternoon children!  I am glad to see you! Take your seats please.  What date is it today?  What day of the week is it today?  Now let, s begin our lesson.  How are you? | *Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные вопросы.* |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к учебной деятельности, происходит совместное открытие тему урока. Учитель подводит учащихся к осознанию учебной задачи урока. | Look at the screen. What do you see?  What is this film about?  What is the topic of our discussion?  Today we are going to talk about the future.  Are you interested in knowing about the future?  Are you optimistic or pessimistic about the future?  How do you think the future will be different from present life? | *Участвуют в диалоге с учителем.*  *Учащиеся смотрят на экран, учитель показывает видео про будущее. Учащиеся определяют тему урока. Отвечают на поставленные вопросы учителя.* |
| **3. Актуализация знаний** | Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. | Today you will get marks. At the end of the lesson you should speak about the future without mistakes and you will get good marks!  Look at the screen. Let, s refresh some words.  You see a word cloud.  Let, s find word combinations in this cloud.  Translate them. | *Учащиеся повторяют лексический материал. Учитель использует «облако слов». Учащиеся должны найти словосочетания по теме урока. Переводят словосочетания.* |
| **4. Первичное усвоение новых знаний.** | На данном этапе происходит сбор необходимой информации. | We have a strange letter from the future. But it has some gaps. Let,s read this letter and fill in missing words and word combinations.  I will give you this letter. You will work in pairs.  You have 4 minutes to do this task.  Your time is up, let, s check. | *Учащиеся получают письмо из будущего. Письмо, пройдя временное пространство имеет пропуски. Учащимся предлагается, работая в парах, прочесть письмо и вставить пропущенные слова и словосочетания (ранее повторенные) в пропуски.* |
| **5. Первичная проверка понимания** | На данном этапе происходит первичная проверка полученных данных. | Tell me please, what tense is used in this letter?  Yes, you are right. It is The Future Simple.  Who can tell about The Future Simple?  Как мы образовываем предложения в будущем времени?  Find such sentences in this letter.  Как мы образовываем отрицательную форму будущего времени?  Find such sentences in this letter.  Как мы образовываем вопросительную форму будущего времени?  Well. Let,s have a rest. Stand up.  Look at me; look at the door, window, ceiling, floor.  Thank you, take your seats. | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя. В каком времени написано письмо. Как образуются утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений в будущем времени. Приводят примеры предложений с будущем временем из письма.*  ***Динамическая пауза.*** |
| **6. Обобщение и систематизация знаний: этап проблематизации проекта («запуск» проекта), организационный этап проекта** | Данный этап выявляет качество и уровень овладения знаниями, умениями. | *Учитель предлагает ученикам сделать мини-проект на тему урока.*  I want you to make a project about the future.  You will work in groups.  Do you know how to make a project?  Look at the screen.  Let,s read and translate these sentences and range them.  We made the plan of your projects.  *Предлагает составить алгоритм выполнения проекта (ориентировочная основа действий).*   1. Name your project. 2. Choose necessary information about the future. 3. Write, draw, colour, put pictures. 4. Speak about the future 5. Give marks for your work.   *Определяет время выполнения проекта:*  Let,s start. I will give you 15 minutes.  *Уточняет критерии оценивания готовых продуктов проекта:*  Your project should contain the title, be colourful, informative, creative, without grammar mistakes. | *Участвуют в диалоге с учителем*  *Определяют шаги (этапы) выполнения проекта.*  *Распределяются по группам.*  *Знакомятся с критериями оценивания проектной деятельности.* |
| **7. Первичное закрепление полученных знаний и умений: деятельностный этап проекта.** | На данном этапе происходит первичное закрепление полученных знаний с использованием опоры (проектная деятельность учащихся). | *Учитель консультирует учащихся, помогает решать возникающие затруднения в проектной деятельности.* | *Ученики, работая в группах делают проект.* |
| **8. Первичное закрепление полученных знаний и умений: презентация проектов.** | На данном этапе учащиеся презентуют выполненные мини-проекты по теме урока. | Your time is up, let,s look at your projects.  Speak about the future. | *Учащиеся представляют свои проекты.* |
| **9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция: результативный этап проекта.** | Данный этап предполагает контроль усвоенных знаний и умений на уроке, коррекцию допущенных ошибок в ходе проектной деятельности. | *Учитель в ходе подводящего диалога помогает учащимся обобщить полученные знания и умения по теме урока:*  Well, what did we do at the lesson?  What can we do?  Who can speak about the future?  *Учитель предлагает учащимся поставить «Лайки»/»Дислайки» своим одноклассникам.*  Let,s give “likes” or “dislikes” to your classmates.  *Учитель выставляет отметки за урок.*  It’s time to sum up our results. *Your marks for the lesson:*  ……… You have been very active. Your marks are 5.  ……….  I liked your work at the lesson very much. And your marks are 5.  ……… You’ve been less active. Your marks are 4.  ………You’ve been a little passive. I will ask you at the next lesson. | *Учащиеся рассказывают о будущем.*  *Участвуют в оценке проектной деятельности.* |
| **10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | На данном этапе сообщается и разъясняется домашнее задание (дифференцированное). | Open your diaries and write down your homework.  Your hometask will be:  1. to speak about the future;  2. to write the letter about our future. | *Учащиеся записывают домашнее задание на выбор. Рассказать о будущем или написать текст, как вы видите будущее.* |
| **11. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)** | На данном этапе организуется рефлексия учебной деятельности.  В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | *Учитель организует рефлексию учащихся:*  Your work was good.  Do you like our lesson?  What did we do at the lesson?  What have we known at this lesson?  What can we do?  How do you feel?  During today's lesson I have:   * -found out… * -learnt… * -remembered… * -known…   Thank you for the lesson.  Good bye! | *Учащиеся описывают свое эмоциональное состояние, отношение к уроку, рассказывают чем занимались на уроке, что нового узнали.* |