**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока** | | | | | | | |
| **Фаза урока** | **Этап** | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Название метода** | **Происхождение метода** | **Подробное описание АМО по установленной схеме:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **УУД, которые формируются при использовании данного АМО**  - Личностные  - Регулятивные, включая действия саморегуляции  - Познавательные, включая общеучебные и логические  - Знаково-символические  - Коммуникативные |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | Приветствие: | 3 мин | Транспорт. | Заимствованный и адаптированный к местным условиям | **Цель:** Приветствие, позитивный настрой на работу, сформировать случайные команды  **Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода:** Нет  **Предварительная подготовка (если требуется):** Заготовка карточек с изображениями 3-х самолётов, 3-х автомобилей и 3-х кораблей. [Приложение 1.](Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки/Транспорт.docx)  **Технология проведения:** При входе ребят в учебный класс учитель предлагает им взять одну из карточек и занять своё место в группе. Совместно в каждой группе учащиеся придумывают девиз своей команде.  **Примечание:** Самостоятельный выбор карточки позволит сформировать случайные группы. | Здравствуйте ребята. Перед вами карточки с разными изображениями. На столах расположены такие же. Выберите одну и займите место в группе.  Рассмотрите репродукции на ваших карточках, обратите внимание на тему нашего урока и придумайте девиз своей команде.  Поприветствуем наши доблестные команды (каждая команда представляется) | **Личностные:**  осознание обучающимся себя как частицы общего коллектива,  **Коммуникативные:**  установление связей способствующих взаимодействию. |
| Вхождение в тему урока (определение целей урока): | 5 мин | Рюкзак путешественника. | Заимствованный и адаптированный к местным условиям | **Цель:** Подготовка учащихся к восприятию темы  **Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода:** Магнитная доска. Карточки. [Приложение 2.](Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки/Рюкзак.docx) Плакат «яанжю акирема» [Приложение 3.](file:///D:\Мои%20документы\ШКОЛА\ВЛАДИМИР\Курсы%20география\Конкурс%20метадических%20разработок\Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки\Плакат%20Южная%20Америка.docx)  **Предварительная подготовка (если требуется):** На листах бумаги напечатаны термины и понятия необходимые для изучения географического положения материка, есть и лишние. Листы закреплены на магнитной доске.  **Технология проведения:** Участники команд по очереди выходят к доске и выбирают термины и понятия необходимые для изучения географического положения материка, закрепляя их при помощи магнитов на определённом месте.  **Примечание:** Выбор терминов и понятий позволяет закрепить знания по определению ГП материка. Помогает определить тему урока. | Дорогие ребята по собранным в «рюкзак» терминам и понятиям составьте план описания ГП материка. Какой материк зашифрован на доске?  Команды по очереди зачитывают план описания материка. | **Регулятивные:**  *Целеполагание* (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно)  **Познавательные:**  *Понимание* (определение объекта понимания, выделение смысловых частей) |
| Определение ожиданий и опасений учащихся: | 5 мин | Билет. | Заимствованный и адаптированный к местным условиям | **Цель:** Выявление ожиданий и опасений учащихся  **Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода:** Сканы билетов [Приложение 4.](file:///D:\Мои%20документы\ШКОЛА\ВЛАДИМИР\Курсы%20география\Конкурс%20метадических%20разработок\Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки\Билет.docx), фломастеры  **Предварительная подготовка (если требуется):** Подготовить «билеты»  **Технология проведения:** Билет из двух частей, на одной ожидания, на другой - опасения. Опасения учитель забирает, ожидания остаются у ребят, они их прикрепляют на планшет экспедиции.  **Примечание:** Данный метод позволит мотивироватьучащихся на получение знаний. | Ребята, у вас на столах лежат билеты на проезд на том виде транспорта, который вы выбрали. На левой части билета зелёным фломастером, что вы ожидаете от урока, на правой чего опасаетесь. Я, как кондуктор при посадке, отрываю правую часть билета и забираю себе, с левой вы путешествуете до конца маршрута. | **Регулятивные**  соотносить результат своей деятельности с целью  **Познавательные:**  *Понимание* (определение объекта понимания, выделение смысловых частей) |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | Инпут | 10 мин. | Нарисуй портрет | Авторский | **Цель:** Ознакомление с отличительными особенностями материка Южная Америка  **Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода:** Фломастеры.  **Предварительная подготовка (если требуется):** Контур материка на формате А3 – 3 шт.  Контур герба (щит) [Приложение 5](file:///D:\Мои%20документы\ШКОЛА\ВЛАДИМИР\Курсы%20география\Конкурс%20метадических%20разработок\Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки\Контур%20материка%20и%20герба.docx)  **Технология проведения:** Команды рисуют герб материка, используя его характерные черты.  **Примечание:** данный метод поможет создать зрительный образ материка. | Команды работают с физической картой Южной Америки и Мира.  Лётчики определяют положение материка относительно экватора и нулевого меридиана (координаты крайних точек), определяют положение относительно других материков.  Моряки определяют океаны и моря омывающие материк, заливы проливы, острова и полуострова материка.  Автомобилисты определяют основные формы рельефа и поверхностные воды.  Каждая команда представляет свой результат работы и выносит на щит отличительные особенности материка. | **Личностные**  обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения  использовать необходимые средства и способы достижения поставленных целей,  уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;  **Регулятивные**  соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать  его.  **Познавательные, включая общеучебные и логические**  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата;  **Коммуникативные**  доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;  понимать другие позиции (взгляды, интересы);  договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |
| Проработка содержания темы: | 14 мин. | Кластер. | Заимствованный и адаптированный к местным условиям | **Цель:** Изучить сходство и различие географического положения, строения земной коры и рельефа Африки и Южной Америки.  **Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода:** Коричневый и зелёный маркеры, бумага формата А3  **Предварительная подготовка (если требуется):** На доске нарисована концептуальная таблица сравнения географического положения, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки. [Приложение 6.](file:///D:\Мои%20документы\ШКОЛА\ВЛАДИМИР\Курсы%20география\Конкурс%20метадических%20разработок\Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки\Сравнение%20ГП%20Южной%20Америки%20и%20Африки.docx)  **Технология проведения:** Группы составляют кластер по ГП строению земной коры и рельефу Южной Америки и Африки. Учащиеся, используя «портрет» материка других групп и текст учебника стр. 138 составляют сравнительный кластер. Маркеры коричневого цвета для Африки, маркеры зелёного цвета для Южной Америки.  **Примечание:** Можно систематизировать большой объём информации, а при помощи цвета увидеть различия или сходство географического положения, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки. | Уважаемые исследователи, используя полученную информацию других групп, информацию, полученную из карт атласа составьте сравнительную характеристику географического положения, строения земной коры и рельефа Южной Америки и Африки. Представители команд заполняют концептуальную таблицу на классной доске. | **Личностные**  обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,  использовать необходимые средства и способы достижения поставленных целей,  уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;  **Регулятивные**  обеспечивает возможность определять цель деятельности;  позволяет осуществлять действия по реализации плана;  соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать  его.  **Познавательные**  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата для создания нового продукта;  **Коммуникативные**  доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;  понимать другие позиции (взгляды, интересы);  договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | Эмоциональная разрядка | 3 мин. | Есть контакт | Заимствованный и адаптированный к местным условиям | **Цель:** Создать позитивный настрой у обучающихся к продолжению обучения.  **Задачи**  создать у обучающихся позитивный настрой и свободное неформальное общение,  обеспечить двигательную активность обучающихся для профилактики гиподинамии.  закрепить изученный материал  **Необходимые материалы:**  Листочки с половинками определений, карточки с рисунками (для дополнительного варианта) [Приложение 7.](file:///D:\Мои%20документы\ШКОЛА\ВЛАДИМИР\Курсы%20география\Конкурс%20метадических%20разработок\Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки\Карточки.docx), музыкальный фрагмент [Приложение 8.](file:///D:\Мои%20документы\ШКОЛА\ВЛАДИМИР\Курсы%20география\Конкурс%20метадических%20разработок\Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки\Kaoma%20-%20Lambada%20(Albina%20Mango%20Remix).mp3)  **Предварительная подготовка (если требуется):**  Оформить карточки с половинками определений  **Подобрать музыкальный фрагмент в стиле «латинос»**  **Технология проведения:**  Учащиеся становятся в одну цепочку. Им раздаются карточки с половинками определений. Звучит музыка. Последний в цепочке идет к первому игроку предъявляет ему свой текст, если половинки не совпадают по смыслу, идет дальше, до тех пор, пока половинки определений не совпадут. Как только половинки совпали, игроки поднимают вверх соединенные руки и говорят «Есть контакт», (хлопок ладошками) соединившиеся игроки выходят из шеренги прикрепляют свои половинки на доску, соединяя их. А в это время следующий последний в цепочке игрок движется вдоль шеренги в поисках контакта. Таким образом, все восстановленные определения размещаются на доске.  Ребята уже с места зачитывают получившиеся определения, а учитель комментирует правильность выполнения задания | 1. Постройтесь в одну шеренгу-цепочку.  2. Получите свою половинку текста.  3. Как только зазвучит музыка, последний игрок в цепочке направляется к первому игроку и предъявляет ему свою половинку.  4. Если половинки совпали по смыслу, вы поднимаете руки вверх, хлопаете ими и произносите фразу: «Есть контакт».  После этого вы переходите к доске и закрепляете на ней свое сообщение.  5. Оставшиеся игроки продолжают поиск, закручивая цепочку до тех пор, пока все пары не объединятся.  Таким образом, все восстановленные определения размещаются на доске.  Ребята уже с места зачитывают получившиеся определения, а учитель комментирует правильность выполнения задания. | **Регулятивные**  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные**  извлечение необходимой информации, изучаемой на уроке;  **Коммуникативные**  доносить свою позицию до других, владея приёмами речи;  договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды. |
| Рефлексия | 5 мин. | Билет | Заимствованный и адаптированный к местным условиям | **Цель:** Получение обратной связи, осмысление собственной деятельности на уроке, выявление трудностей и «белых пятен».  **Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода:** Магнитная доска  **Предварительная подготовка (если требуется):** Использование «билетов», которые были предложены на начало урока [Приложение 4.](file:///D:\Мои%20документы\ШКОЛА\ВЛАДИМИР\Курсы%20география\Конкурс%20метадических%20разработок\Приложения%20к%20уроку%20ГП%20Южной%20Америки\Билет.docx).  **Технология проведения:** Команды анализируют ожидания с планшета экспедиции. Вывешивают свои половинки билетов на магнитную доску и дают ответ на свой поставленный вопрос. Если ученик затрудняется с ответом – помогает команда.  **Примечание:** данный приём поможет детям установить связи межу целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. | Ребята, завершился первый день нашего путешествия. Вы выбрали себе транспортное средство для путешествия, выявили сильные стороны своей команды, определили цели своего путешествия. Очень хочется знать, насколько эффективным было наше путешествие | **Регулятивные**  позволяет осуществлять действия по реализации алгоритма;  соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать  его.  **Познавательные**  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать) для получения результата и создания нового продукта – оценки своей деятельности;  **Коммуникативные**  Доносить свою позицию |