**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Приёмы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Организационный момент | Метод психологического настроя учащихся.  Слово учителя. | Демонстрация **слайда № 1** Приветствие. Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь ему. Здравствуйте, садитесь. Мы начинаем наш урок, всем желаю успехов. Откройте,  пожалуйста, тетради, запишите число, «классная работа».  Создаёт атмосферу комфорта и взаимопонимания.  Раздаёт оценочные листы, объясняет, как работать с ними | Подготовка к уроку: записывают число, классная работа в тетради. Получают оценочные листы (Приложение № 1). | 2 мин. |
| 2 | Проверка домашнего задания | Метод проверки знаний; индивидуальная работа, «мозговой штурм», «оцени работу товарища» | Даёт разноуровневое задание группам учащихся, проводит фронтальный опрос на понимание.  Корректирует ответы, контролирует выполнение задания у доски  Демонстрация **слайда № 2**, по которому идёт взаимопроверка домашнего задания. | Учащиеся группы А (базовый уровень) работают по индивидуальным карточкам. Приложение  № 2).  Учащиеся группы В (интеллектуальный уровень) у доски подчёркивают грамматические основы в предложениях с разными типами сказуемого.  Ребята группы С (продвинутый уровень) отвечают на вопросы учителя.  Взаимоконтроль написания «Н и НН в прилагательных и причастиях», выставление оценок (задание № 5 из заданий ГИА)  Заполняют оценочный лист. | 5 мин. |
| 3 | Актуализация знаний | Проблемный.  Фронтальная беседа. | Ставит перед учащимися проблемные вопросы по ранее изученным темам, подводит к новой теме.  Продолжите предложения: Главные члены предложения – это... Подлежащее и сказуемое другими словами – это... Подлежащее – это... Подлежащее чаще всего выражается... Сказуемое – это главный член предложения, который... Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения, называется... В простом глагольном сказуемом лексическое и грамматическое значения выражаются... Составными сказуемыми называются такие сказуемые, в которых... Составным глагольным сказуемым называется такое сказуемое, которое... Составное именное сказуемое – это.. | Формулируют тему урока, цель; записывают тему урока в тетрадь  Заполняют оценочный лист. | 3 мин. |
| 4 | Изучение нового материала | Исследовательский.  Объяснительно – иллюстративный.  Наглядный.  Работа с таблицей. | Предлагает познакомиться с предложениями, записанными на доске, найти в них грамматические основы, определить, чем выражены главные члены.  **Демонстрация слайда № 3**  **Правда – воздух, без которого нельзя дышать .**  **Чужим умом жить – добро не нажить.**  **Читать — значит вырабатывать вкус, постигая прекрасное.**  **Расстояние между посёлками  -   тридцать километров.**  **Ходить босиком —  большое удовольствие.**  Просит учащихся сформулировать тему и цель урока.  **Демонстрация слайда №4**  Просит сделать вывод о постановке тире между подлежащим и сказуемым.  **Демонстрация слайда №5** «Алгоритм действия «Тире между подлежащим и сказуемым ставится»  Просит рассмотреть примеры отсутствия постановки тире в предложениях.  **Демонстрация слайда №6** «Алгоритм действия «Тире между подлежащим и сказуемым не ставится»  **Тире не ставится:**  1. Если в роли связки выступают сравнительные союзы  как, словно, будто, точно, вроде как   и др.  **Звёзды** будто **алмазы**.  **Небо** точно **море**.  **Пруд**как **зеркало**.  2. Если подлежащее выражено личным местоимением.  Подлежащее = личное местоимение  **Он порча, он чума, он язва** здешних мест.  3. Если перед сказуемом стоит частица  не  **Бедность не порок**  4. Если подлежащее и сказуемое образуют фразеологический  оборот      **Два сапога пара.**  5. Если перед сказуемым стоит вводное слово  **Собака**, известно, **друг** человека  Направляет учащихся к теоретическому материалу учебника. | Выходят к доске, подчеркивают грамматические основы в предложениях, определяют, какими частями речи выражены главные члены.  Делают свои выводы.  Рассматривают электронный вариант таблицы.  Рассматривают в таблице примеры отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.  Работают с таблицей на стр. 57 учебника. | 9 мин. |
| 5 | Физминутка  Гимнастика для глаз | Видеометод | Упражнение для глаз  **Демонстрация слайда № 7** | Выполняют упражнение для глаз. | 2 мин. |
| 6 | Закрепление изученного материала | Метод проверки и оценки знаний, практических навыков учащихся.  Работа в парах.  Индивидуальная работа | Дает задания учащимся по учебнику для работы в парах.  Корректирует ответы ребят  Дает дифференцированные задания учащимся, оказывает индивидуальную помощь.  Корректирует ответы ребят  Объясняет задание.  **Демонстрация слайда 8**  **Демонстрация слайда № 9** | Работают в парах. Записывают предложение, подчёркивают главные члены, ставят, если надо, тире.  Объясняют расстановку знаков препинания  Самопроверка.  Оценочный лист.  Выполняют самостоятельную работу.  Разноуровневое задание:  Группа А выполняет работу за компьютером, применяя схему-опору, учащиеся расставляют знаки препинания;  Группа В работает в тетради: учащиеся расставляют знаки препинания;  группа С выполняет задание «Закончи фразу».  Работают с текстом. Самопроверка.  Заполняют оценочный лист. | 13 мин. |
| 7 | Подведение итога урока. Рефлексия. | Метод незаконченного предложения.  Прием «Свободный микрофон» | Выясняет усвоение темы урока.  Продолжите фразу…  **Демонстрация слайда № 10**  Проводит рефлексию.  - Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?  - Как вы их преодолевали?  - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  - Дайте оценку своей работе. | Заканчивают предложения. | 2 мин. |
| 8 | Домашнее задание | Словесный | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности:  Группа А: **ЭОР №1,** привести аналогичные примеры;  Группа В: задание на выбор (**ЭОР № 2,ЭОР № 3)**; группа С: выполнить упр.119 (творческое) или составить тестовые задания по теме урока. | Записывают задание в дневники | 2 мин. |
| 9 | Выставление оценок | Метод оценки знаний и умений учащихся | Предлагает прокомментировать работу на уроке.  Даёт оценку работы на уроке.  И закончить урок я хочу словами:  Человек рождается на свет,  Чтоб дерзать, творить, а не иначе,  Чтоб оставить в жизни добрый свет  И решать все трудные задачи.  Человек рождается на свет…  Для чего?.. Ищите свой ответ  Благодарит за урок.  **Демонстрация слайда № 11** | Ребята группы А комментируют свою собственную работу на уроке, ребята группы В - работу своих товарищей в группе; ребята группы С дают оценку работы класса в целом.  Считают баллы, выставляют оценки. | 2 мин |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | "Тире между подлежащим и сказуемым". | Педагогический информационный ресурс | Интерактивная многоуровневая таблица | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2ad00-0a01-00ee-01f0-5228c34c175a/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&interface=catalog&rub\_guid[]=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&rubric\_id[]=15992](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2ad00-0a01-00ee-01f0-5228c34c175a/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&interface=catalog&rub_guid%5b%5d=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66&rubric_id%5b%5d=15992) |
| 2 | "Почему тире? | Педагогический информационный ресурс | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3748dcf7-4305-4dea-a470-23de5929b0f8/index_listing.html> |
| 3 | "Поставьте, если нужно, тире" | Педагогический информационный ресурс | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3748dcf7-4305-4dea-a470-23de5929b0f8/index_listing.html> |