**Технологическая карта урока**

*Структура и ход урока*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Задачи этапа* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* | *Время (в мин)* | *Формируемые УУД* |
| 1. Организация начала урока | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствует и проверяет готовность к уроку. | Включаются в деловой ритм урока. | 1 | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества  Регулятивные: организация своей учебной деятельности  Личностные: мотивация учения |
| 2. Постановка цели урока | Сообщает цели и задачи урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Слушают учителя. Настраиваются на работу. | 5 | Познавательные: формирование интереса к данному уроку.  Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 3.Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. | Показать многообразие форм проведение урока | Организация и контроль за выполнением заданий | Работают в командах | 32 | Познавательные: проблема выбора эффективного способа решения, создание способа решения проблемы, выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений  Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Коммуникативные: учебное сотрудничество со сверстниками.  Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| 4. Подведение итогов  Рефлексия. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.  Подводит итоги работы команд и класса в целом | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | 2 | Личностные: формирование позитивной самооценки, осознание ответственности за общее дело  Коммуникативные: учебное сотрудничество со сверстниками.  Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  оценивание собственной деятельности на уроке |

*Ход урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учеников* |
| **1.** Организация начала урока | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Рада снова видеть всех.  Ждет сегодня вас успех!  А еще скажу я вам:  «Улыбнитесь всем гостям,  Соберитесь, подтянитесь,  И тихонечко садитесь». | Встать, выровняться, проверить готовность к уроку, поприветствовать гостей, сесть. |
| 2. Формулирование темы урока, постановка цели | - Сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие.  Я хочу, чтобы вы запомнили, мы любознательные, добрые путешественники, мы хотим узнать много интересного. Тему урока подскажет музыка  Музыка «В мире животных»  Какая тема? *В мире животных*  На время путешествия мы все с вами станем разными животными. А какими? Узнаете по карточкам на столе. Посмотрели? Удивились? Показали всем ребятам и гостям.  С какой целью мы отправляемся в путешествие?    Собираемся в путь. А на чем?  Что ж, дружочек, отгадай, Только это не трамвай. Вдаль по рельсам быстро мчится Из избушек вереница. (Поезд) | Внимательно послушать музыку, догадаться о теме урока. |
| **3.** Оперирование знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях. | - Объявляется посадка в первый вагон. Кто будет пассажирами, в том вагоне узнаете, отгадав загадку;  Всех жуков она милей  Спинка алая у ней  А на ней кружочки  Черненькие точки.  *Божья коровка*  К какой группе животных она относится? *Насекомые*  Дети - насекомые, могут занять свои места в первом вагоне.  Все насекомые вышли?  Сейчас сигнальными карточками сообщим правильно ли эти животные заняли свои места?  Уважаемые насекомые, какой признак у вас общий?  3. Объявляется посадка во второй вагон. Угадайте пассажиров второго вагона.  *Звуки птиц*  Кто это? *Птицы*  На посадку приглашаются птицы. Все ли птицы вышли на перрон?  Голосуем сигнальными карточками, все ли согласны?  Уважаемые птицы, как вы определили, что это ваш вагон?  4. В третьем вагоне могут занять свои места друзья следующего животного.  C:\Users\Пользователь\Desktop\hello_html_m1a4ba8b3.jpg  Кто это? Щука  Значит кто будут пассажирами? Рыбы  Приглашаем их в вагон. Работают сигнальные карточки.  По какому признаку мы разрешаем вам, дорогие наши рыбы, посадку?  Туловище покрыто чешуей  5. А в 4 вагоне уже сидит  хозяин леса неуклюжий  Он наступает всем на уши.  Кто это? *Медведь*  - Когда говорят: Медведь на ухо наступил?  *Медведь на ухо наступил", говорят тогда, когда у человека отсутствует музыкальный слух.*  К какой группе животных относится медведь? *Звери*  Просим подойти к вагону всех зверей.  Опять работают провожающие сигнальными карточками.  Почему вы вышли на посадку, уважаемые звери?  6. Какие животные за партами? *Крокодил, черепаха, паук, жаба*  Почему этих животных, не взяли ни в какой вагон? Мы про них знаем очень мало.  Пригласим их в вагон «Знакомые незнакомцы»  Где можем про них узнать? Можем прочитать в энциклопедии. Где еще?  *Спросить у взрослых, у учителя, теле, интернет….*  6. Все животные заняли свои места? Мы готовы к путешествию.  Мы с вами такие молодцы! Как хорошо мы выучили материал по этой теме.  А кто из животных, представленных на доске у нас самый всеядный? Медведь  И представьте, ребята, он пришел к нам в гости. Встречаем хозяина тайги сибирской…..  Здравствуйте ребята, узнали вы меня ? да  Я мишка косолапый, а вы мои друзья?  А этот урок мы продолжим в спортивном зале.  В колонну становись. Поехали.  *СПУСКАЮТСЯ В СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ ПОД МУЗЫКУ (поезд из ромашково заходят в зал)*  Музыка затихает дети останавливаются напротив баннера(оформление зала):  *на баннере написано Станция Таёжная*  Паровозик наш весёлый, в спортзал ехал через горы  Через поле через лес  Много ждёт вас здесь чудес  Утром рано поднимайся  Прыгай бегай отжимайся  Для здлоровья для порядка  Детям всем нужна \_\_\_\_\_\_\_\_\_(зарядка)  Встанем все мы попорядку дружно сделаем зарядку.  №1*Разминка с МИШЕЙ*.  №2 Массаж сейчас мы проведем, а потом играть начнём. (Песенка «У жирафа пятна-пятна» )  *№3*  *Учитель* **:** Молодцы вы постарались все попели, посмеялись. А сейчас я проведу *свою* *любимую игру*  *"У медведя во бору***"** ИГРА 3-5 мин  *ТБ обязательно проговорить* **.**мальчики мишки девочки детишки а потом наоборот вот такой круговорот.Мальчики встаем со мной к стене в домик. А девочки на противоположной стороне у окна . Продвигаемся пока проговариваем слова как только произносим последнюю строку « А медведь не спит всё на нас рычит» дети-девочки убегают в домик ,а мишки-мальчики их догоняют. Потом меняются ролями.  1,2,3,4,5 начинаем мы играть.  У медведя во бору …………….  *№4 А теперь я предлагаю вам игру «УЗНАЙ ЧЕЙ ГОЛОСОК» (медведь рычит, комар пищит, пчелы жужжат и т.д.)*   1. *Медведь* ревёт. Молодцы . А к какой группе животных он относится- звери – правильно 2. Внимание слушаем следующий голосок *ворона*- верно она каркает к какой группе она животных относится умнички . 3. ***Волк*** 4. Слушаем далее *пчелы* насекомые группа жжужат 5. *Тигр* – да конечно же это рык льва к какой группе животных он относится - звери Прекрасно 6. *Кукушка* 7. *Комар*   Мы немного поиграли всех животных отгадали  Сейчас я хотел бы проверить знаете ли вы где живут звери  Я медведь в берлоге, Мышка в норке , Пчелы в улее .  *№5 Отлично следующая игра так и называется «Зверёк без домика»*  И сейчас сначало мы будем с вами *медведями* , нужно передвигаться как мишки.  Пока музыка играет все за мной передвигаемся по кругу как только затихает нужно каждому занять себе домик – берлогу , выталкивать из домика нельзя .  1,2,3,4,5 начинаем мы играть  Молодцы, какие вы быстрые и сообразительные правила остаются прежними, но мы с вами теперь будем зайцы. Поставили все ушки, на своей макушке. 1,2,3,4,5 начинаем мы играть  Продолжается игра сейчас мы гуси детвора. Сели все на корточки ручки крылья распрямили и к игре мы приступили. Музыка играет гуси все шагают , наступает тишина занимаем все дома.  Молодец тот, кто ни разу не остался без домика. Ну что устали?  Нет.  Вот и отлично. Ведем себя прилично.  Загадку разгадаем, героя мы узнаем.  *Вместо шубки лишь иголки. Не страшны ему и волки. Колкий шар, не видно ножек, Звать его конечно... (Ежик****)***  *№6 Молодцы игра так и называется Ёжики.*  Два притопа , два прихлопа  Ежики , ёжики (шар надуваем)  Наковали наковальнях ножницы , ножницы  Бег на месте , бег на месте  Зайчики , зайчики  Нуко дружно нука вместе девочки, мальчики.  Ну вот наше путешествие и подошло к концу .  Молодцы все постарались и в пути не растерялись. | Обучающиеся выполняют задания.  Отгадывают загадки , ребусы  Обучающиеся вспоминают отличительные особенности насекомых. Анализируют свою картинку, делают вывод и выбор  Обучающиеся отгадывают загадку и выполняют разминку  Обучающиеся вместе с учителем проговаривают четверостишие и выполняют учебное задание согласно правилам игры.  Обучающиеся отгадывают -  музыкалные загадки , голоса животных .  Обучающиеся вспоминают, какие звуки издаёт загаданное животное и повторяют к какой группе оно относится  Обучающиеся выступают в роли животных и вспоминают где они живут у какого животного какой домик. |
| 4. Подведение итогов. Рефлексия | Наш урок подходит к концу. Подведем итоги и по физической культуре, и по окружающему миру.  Помните вы ребята с ***какой целью*** мы отправились в путешествие ?  Дети : Повторить группы и признаки животных.  *А теперь, я проверю, всё ли вы так хорошо запомнили.*  На 1-4 расчитайсь  *Первые №* шаг вперёд шагом марш раз . Вы группа животных тело которых покрыто перьями . КТО ВЫ? Птицы молодцы  *Вторые №* два шага вперед марш 1,2 Вы группа животных тело которых покрыто шерстью . КТО ВЫ ? звери Умницы  *Третьи № три шага вперёд марш 1,2,3* Вы группа животных тело которых покрыто Чешуёй . КТО ВЫ ? РЫБЫ Отлично  *Четвертые № 4* 4 шага вперед марш 1,2,3,4 Вы группа животных у которых 6 лапок. КТО ВЫ? НАСЕКОМЫЕ . Молодцы. Всё знаете.  *На место шагом марш.*  Ребята какое задание было самым трудным для вас?  Какое задание понравилось больше всего?  Кому наш урок понравился, *похлопайте.*  Ну вот и хорошо значит всё для вас было понятно и интересно.  Все сегодня молодцы спасибо вам от всей души. До скоро свидания.  Равняйсь, смирно. На- прав, на выход шагом марш. | Обучающиеся  слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы. |