**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| ***1. Этап***  ***мотивации***  ***(самоопреде-ление) к учебной***  ***деятельности***  *(2 минуты)*  *Организаци-*  *онный момент.*  ***2. Постановка целей и задач урока***  *(2 минуты)* | - Приветствие.  **-** Проверка готовности.  - Сообщение темы урока.  Good morning, students!  - I’m glad to see you.  - How are you today?  - I’m OK too. Thank you.  - What helps you to be in a good mood?  Look at the photos of these people. What is common between them? ( показывает фотографии известных спортcменов Александра Овечкина, Криштиано Роналдо, Марии Шараповой, Мартена Фуркада, Михаэля Шуммахера и Евгения Плющенко)  Name the sport they are famous for?  Guess the topic of the today’s lesson.  Right you are. Today we’ll speak about professional sport. The topic of the lesson is “Professional sport. Is it worth sacrifice?” | Приветствие.  Актуализация лексических  единиц, формулирование темы  и целей урока.  - Good morning, teacher!  - We are glad to see you too.  - I’m fine. Thank you. And you?    Communicating, listening to music, reading, sports  Называют спортсменов  Hockey, football, tennis, biathlon, Formula 1 racing, figure skating.  Формулируют тему урока |
| **3.*Актуализа-ция знаний и снятие языковых трудностей***  *Речевая разминка.*  *(5 минут)*  *Упражнения на отработку лексики.* | Have a look at the photos once more. These people are professional sportsmen. Why, do you think, they’ve made such a choice? (Обращает внимание учащихся на фото спортсменов и их награды)  I absolutely agree with you. They are good at this sport. So they managed to get to the top.  Every sportsman wants to be successful and famous. He does his best for this purpose. Listen to a famous football player Cristiano Ronaldo and tell us what is his secret of such a phenominal fame. | Называют причины успешности этих спортсменов |
| *Совершенст-вование навыков аудирования*  *(5 минут)* | - Ребята, а сейчас я предлагаю вам прослушать интервью с английским мальчиком Сэмом. Ваша задача: понять, какие вопросы задал журналист и что на них ответил Сэм.  - Listen to the interview attentively.  **U3\_l49\_ex1** (Прослушивание интервью).  *- Задания после прослушивания: заполнить таблицу и выбрать картинки, не соответствующие рассказу Сэма.*  - Ребята, вы обратили внимание на то, какие глаголы использовал Сэм в своей речи.  -Right you are. (**Can/can’t)**  - Давайте вспомним, что это за глаголы, как они переводятся и какие особенности употребления они имеют. (*После них не употребляется частица to*) | Работают с карточкам, ищут в кроссворде-сетке слова по теме.  Выполняют упражнение на подстановку пропущенных букв. Записывают слова полностью. |
| *Тренировка употребления в речи граммати-ческих структур can/can’t с лексическими единицами по теме «Sport»*  *(3 мин)* | - А теперь, ребята, я побуду в роли журналиста и попытаюсь узнать, в каких видах спорта вы сильны. (Слайды 23-24)  - Hello.  - What is your name?  - What can you do?  - What can’t you do?  - What games can you play?  - Thank you. Bye. | Осуществлять актуализацию  полученных ранее знаний по  предмету.  Прослушивают интервью  Выполняют упражнения после прослушивания диалога.  POST-listening activities. |
| *Физкульт-минутка*  *(2 мин)* | **-** Are you tired, children? Let’s have a rest! Look at the screen, listen to the parrot and do exercises.  - Excellent! | Повторяют и обобщают  имеющиеся знания, отвечают  на поставленные вопросы через мини-интервью. |
| ***4. Первичное усвоение новых знаний.***  *Презентация новых граммати-ческих структур*  *(5 мин)* | **-** Ребята,вы обратили внимание, когда я задавала вам вопросы, а вы отвечали, мы строили свои предложения, используя модальный глагол **сan.**  - Сегодня наша задача: научится задавать вопросы с помощью вспомогательных глаголов **do** и **does.**  (Слайд 25)  - Выбор вспомогательного глагола зависит от местоимения. Как вы думаете, после каких местоимений мы будем использовать **does?**  - Right you are. (**he, she, it)**  - А как вы догадались? (по окончанию)  - Молодцы, ребята. Говоря об особенностях образования утвердительных предложений, мы должны помнить, что у английского глагола в 3л. ед.ч., то есть, после перечисленных местоимений, появляется окончание  -**s/-es.**  For example, (Слайд 26)  *I like tennis. She like****s*** *tennis.*  *Do you* *like tennis? Does she* *like tennis?*  - Давайте обратимся к вашим учебникам и прочитаем правило в рамке на странице 15.  - Open your books at page 15. Please, read the rule.  - Turn over the page. Read the rule in the box on page 16.  *(читают правило)*  **-** Итак, на такие вопросы мы даем краткие ответы: утвердительный или отрицательный.  (Слайд 27).  **-** Is everything clear? Let’s practise. | Просматривают видео, повторяют движения за героями ролика. |
| ***5. Первичное закрепление***  *Активизация материала в различных видах речевой деятельности*  *(8 мин)* | - Work in pairs.Make up questions from the words and answer them.  - Ребята, сейчас вам предстоит поработать в парах и продемонстрировать, как же вы усвоили новую тему.  **1**. - На каждой парте есть набор карточек. Ваша задача: составить из них вопросы и дать на них краткие ответы.  *For example:* (Слайд 28-29).  - Do you run in the morning?  *(карточки– Приложение №2)*  **2.** - Children, now I offer you the test «Sport in your life»  - Choose the appropriate answer to each question and put the sign «plus».  - Итак, ребята, у вас на столах есть небольшие анкеты. Нашли? Поставьте плюс или галочку рядом с наиболее предпочтительным для вас ответом.  **«Sport in your life»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1) | Do you like sport? | Yes, I do. | No, I don’t. | | 2) | Do you play tennis? | Yes, I do. | No, I don’t. | | 3) | Can you ride a horse? | Yes, I can. | No, I can’t. | | 4) | Can your parents ride a horse? | Yes, they can. | No, they can’t. | | 5) | Do you run and jump well? | Yes, I do. | No, I don’t. | | 6) | Do you have a bike? | Yes, I do. | No, I don’t. | | 7) | Can your friend ride a bike? | Yes, he/she can. | No, he/she can’t. | | 8) | Do you play football? | Yes, I do. | No, I don’t. | | 9) | Do you go to the swimming pool? | Yes, I do. | No, I don’t. | | 10) | Do you swim in winter? | Yes, I do. | No, I don’t. | | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Осознают грамматическую структуру.  Читают примеры  Читают правило из учебника.  Произносят хором краткие ответы. |
| ***6. Информация***  ***о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***  *(2 мин)* | Open your diaries and write down your home task for the next lesson.  - выучить правило, p. 15,16;  SB. № 6 р.23,  WB. № 3, р.90.  (Слайд 30) | Воспроизводят новый материал на уровне фразы  Работают в парах.  Составляют вопросы, самостоятельно применяя полученные знания, дают краткие ответы.  Заполняют таблицу. |
| ***7. Этап***  ***рефлексии***  ***учебной***  ***деятельности***  ***на уроке.***  *(2 мин)* | - Boys and girls, I'm very pleased with your work.  What have you learnt today?  *(Today we’ve repeated all the words and learned the rules about verbs DO/DOES)*  - Thank you for the lesson. You are good and clever pupils today. - Your marks for the lesson are:  - Оцените свою работу на уроке. (Слайд 31)  You may be free. Goodbye, children! | Знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. Записывают домашнее задание. |
|  |  | Поднимают вверх смайлики, оценивая свою работу на уроке. |