**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Цель  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Результат  |
|  |  Организационный этап.Создание мотивации | Подготовить обучающихся к работе на уроке. Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством высказывания в стихотворной форме. | - Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок математики проведу у вас я. Зовут меня Елена Анатольевна. У нас сегодня на уроке много гостей. Пусть это вас не смущает. Будем работать активно, творчески, с интересом и удовольствием. - Урок математики начнем с приветственной игры. Помашите кистями рук те, кого я сейчас назову. - Добрый день, всем девочкам!- Добрый день, всем мальчикам!- Добрый день, всем тем, кто присутствует на нашем уроке!- Ребята, я желаю вам успешной работы на уроке.- Присаживайтесь. Сядьте ровно.- Скажите, пожалуйста, какое сегодня число, месяц?- Какое число было вчера?- Какое число наступит завтра?- Что вы можете рассказать о числе 28?- Как вы считаете полный ли был ответ у ..?- Итак, запишите сегодняшнее число – 28 ноября, «Классная работа». Сидим прямо, красиво, пишем каллиграфическим почерком. Заканчиваем.- Ребята, я к вам пришла не с пустыми руками, а с собой принесла корзину.- Как вы думаете, для чего она нам может понадобиться?- Ребята, вы высказали замечательные предположения. Оказывается, я принесла эту корзину, для того, что бы вы в нее складывали яблоки. Но эти яблоки не простые, а волшебные. И эти яблоки будут яблоками умений и знаний, т. е. все знания, которые вы получите, повторите и закрепите на сегодняшнем уроке математики, мы будем складывать в эту корзину, согласны?- Ну, что ж, в путь! | Выполняют условия игры.Отвечают.Записывают в тетрадиОтвечают | Полная готовность класса к работе Организация внимания всех обучающихся. |
|  | Актуализация знаний и метапредметных умений | 1.Актуализировать знания о массе и соотношении между единицами измерений массы.2.Тренировать устные вычислительные навыки. | - Я вам предлагаю начать с математической разминки. Готовы?- Со мной будут работать ребята, сидящие на 2 и 3 рядах, а дети, сидящие на 1 ряду, будут выполнять работу по карточкам. Возьмите карточку № 1, и решите самостоятельно.**Карточка № 1** **Расставьте порядок действий в выражениях без скобок, вычислите и запишите ответ.**1300 • 2 + 300 =200 • 5 – 200 =1000 – 200 • 2 =1 • 100 + 400 =5000 – 2 • 400 =- Остальные ребята будут отвечать на **математические вопросы** очень быстро, при этом используя, сигнальные карточки. Правильный ответ - синяя карточка, а неправильный – красная. *- Какое число при счете следует за числом 299?**- Назовите наименьшее четырехзначное число.**(Не забываем оценивать карточками)**- Как называется результат деления?**- Назовите число, в котором 7 единиц тысяч и 7 единиц.**- Сколько нулей в записи числа миллион?**- На какое число нельзя делить?**- Назовите наименьшее трехзначное число.**- Как называется результат умножения?**(Хорошо)****-*** Переходим к слайду. 1. **Решите задачи: презентация**
* Масса жирафа 700кг, а слона в 10 раз больше. Назовите массу слона.
* Масса страуса 100кг, а белого медведя в 10 раз больше. Назовите Массу белого медведя.
* Длина жука 3см, а крокодила в 100 раз больше. Назовите длину крокодила.
* Размах крыльев степного орла – **2 м**, а бабочки **в 100 раз меньше**. Чему равен размах крыльев бабочки?

- Не забываем оценивать сигнальными карточками.1. **Дальше работаем в парах. Обсудите задание в парах.**

*302 45 80 500 7 99* *Четные числа увеличьте в 10 раз.**Нечетные числа увеличьте в 100 раз.*- Первый ряд, поменяйтесь карточками. Побудьте в роли учителей. Выполните проверку по образцу и поставьте оценку своему товарищу. Критерии оценки вы видите на доске.- Если пары готовы, покажите готовность. Читайте задание и называйте ответы. Все остальные не забываем сигнализировать.- Итак, математическая разминка закончена. Работа по карточкам проверена. Нам необходимо подвести итог. - Скажите, пожалуйста, какую тему помогла нам повторить эта работа?- А первый ряд какую тему повторял, при работе с карточками?- Возвращаемся к нашей корзине. Какие яблоки мы положим в эту корзину?- А что повторили? (Умножение на 10 и 100.Правило расстановки действий в выражениях без скобок.)**Слайд «Оцените свою работу» на этапе повторения.****К –** все удалось, и было легко**С –** было интересно, но есть еще над чем поработать.**З –** оказалось много трудного и непонятного**Ж –** было скучно и очень сложно- Мы находились на этапе повторения и плавно переходим к этапу изучения.**-**Посмотрите на слайд и скажите, вы сможете решить примеры данного вида?**Слайд** 1000 • 5 10000 • 9 100000 • 6 8 • 1000 3 • 10000 7 • 100000 20 • 1000 40 • 10000 20 • 100000-Что общего в этих примерах? | Обучающиеся, сидящие на 1 ряду выполняют самостоятельную работу.Обучающиеся, сидящие на 2 и 3 рядах отвечают на математические вопросы с использованием сигнальных карточек.- 7000кг или 7 т1000кг или 1 т300см или 3 м2смОбучающиеся работают в парах.302∙10 =302080∙10=800500∙10=500045∙100=45007∙100=70099∙100=9900Умение умножать на 10 и 100Правило расстановки действий в выражениях без скобок.Яблоки повторения.Кладут в корзину яблоки.При умножении числа на 10, 100 надо приписать к этому числу справа соответственно 1 нуль или 2 нуля.Примеры на умножение на круглые многозначные числа. | Повторение системы опорных понятий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала. |
| 3. | Этап целеполагания | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно. Составление плана работы. | **Целеполагание и построение проекта**- А может быть, вы попробуете сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.- Давайте, проверим, правильно ли мы с вами сформулировали тему урока.- Где это можно проверить?- Давайте так и сделаем. Откройте стр. 112. Прочитайте название темы.- ….., читай вслух.- Теперь обратимся к нашим примерам. Скажите, что вы знаете, умеете?- А чего вы не знаете и не умеете?- Может, вы хотите научиться решать эти примеры?- Кто или что нам в этом поможет?- Нам осталось сформулировать учебную задачу. Чему мы должны научиться?- Итак, тема нашего урока «Умножение на 1000, 10000, 100000». Учебная задача: научиться умножать на 1000, 10000 и 100000 путем применения правила.- Чтобы реализовать эту задачу, по какому плану мы будем с вами работать? С чего начнем работу?- Что будет происходить после того, как мы узнаем правило?- А когда научимся применять, что будет происходить?**Слайд** План работы1. Узнаем правило.
2. Будем применять правило.
3. Будем закреплять

в решении примеров и задач.  | «Умножение на 1000, 10 000…».В учебнике.1 читает вслухМы умеем умножать на 10 и на 100.Не умеем умножать на 1000, 10000 и 100000Ответ на вопрос.Учитель, учебник, правило.Умножать на 1000, 10000…Узнаем правило.Будем применять правило на практике.Будем закреплятьв решении примеров и задач.Составляют правило и решают примеры | Правильная постановка цели и задач урока. |
| 4 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала | . |  - Попробуйте решить данную группу примеров по рядам. Можете работать в парах. 1 ряд решает 1 столбик, 2 ряд – 2 столбик, 3 ряд – 3 столбик. Но прежде, попробуйте открыть новое правило умножения на 1000, 10000 и 100000, рассуждать будете так же, как при умножении на 10 и на 100.- Не забудьте о моей просьбе: «Откройте новое правило». Проверим результаты. Не забывайте оценивать ответы сигналом.- Кто готов, поднимаем руки. Давайте выслушаем 1 ряд. Ряд как считает? Оцените карточкой. Если вы согласны синей, а если не согласны – красной.- Теперь проверим ваши результаты. Сколько же получилось? (точно так же работают 2 и 3 ряды).- У нас с вами получились новые правила.- Чтобы умножить на 1000, нужно к числу справа приписать сколько нулей?- Чтобы умножить на 10000, нужно к числу справа приписать сколько нулей?- Чтобы умножить на 100000, нужно к числу справа приписать сколько нулей?- Покажите сигнальной карточкой, на сколько, легко вам было открывать новое правило и решать примеры нового вида. Если легко, то красный, а если были затруднения, то синий.- Надеюсь, вас работа эта не затруднила. Но мне кажется, что вы немножко устали. Давайте отдохнем. | Чтобы число умножить на 1000, нужно к данному числу приписать три нуляЧтобы число умножить на 10 000 и 100000 нужно к данному числу приписать четыре или пять нулей.  Отвечают на вопросы.Применяют сигнальные карточки. | Познакомить с правилом умножения на 1000,10000, 100000… |
| 5 | Физкультминутка |  |  Физкультминутка для глаз Внимательно следите за Колобком только глазами.- Присаживайтесь. |  |  |
| 6 | Применение теорети­ческих положений в условиях выполнения упражнений и решения задач | Формирование умения применять полученные знания на практике | **VI. Закрепление и повторение**- Вернемся к нашему плану действий. Правило мы узнали. Теперь будем его применять.- Откройте учебники на стр. 12, найдите № 3.- …, читай, задание вслух.- Запишите задание 3. …, иди к доске мы выполним 1 и 2 столбик, а остальные работают в тетрадях. - Что помогло тебе решить примеры?- Покажите сигнальными карточками, на сколько легко вам удалось пройти этот этап? | 1 у доски, а остальные работают в тетрадях. Правило.Сигналы |  |
| 7 | Самостоятельное использование, сформированных умений  |  Тренировать способность к самоконтролю и самооценке по эталону | - А дальше мы будем закреплять. Для этого нам понадобится карточка № 2. На это задание вам будет достаточно 1 минутки. **Слева – примеры, справа – ответы. Соедините стрелками нужный пример с соответствующим ответом.** - Поменяйтесь карточками. Выступите в роли учителей, проверьте работу товарища по слайду.**Слайд. Взаимопроверка.**- Поднимите сигнальные карточки те ребята, у кого не было ни одной ошибки.- Вернемся к корзине. Какие яблоки положим в нашу корзину?- Возьмите карточку № 3. **Задание «Слуховой тест раскраска»**. Возьмите в руки красные карандаши. Задание: посчитать устно в уме предложенный пример и клеточку с нужным ответом закрасить. Будьте внимательны!*Увеличьте 41 в 100 раз.**Увеличьте 1000 в 550 раз.**Увеличьте 300 в 100 раз.* *10000 увеличьте в 10 раз.**Найдите произведение 100 и 30.**8 увеличьте в 10000 раз.**1000 увеличьте в 12 раз.**1-й множитель 1000, 2-й множитель 20. Найдите произведение.**12 увеличьте в 100 раз.*- Посмотрите на слайд. Вот что у вас должно получиться. Поднимите ваши карточки, эти пятерки, у кого действительно получилась цифра 5. Это та оценка, на которую вы себя можете оценить. - Что мы закрепили в ходе выполнения этого задания?- Тогда у меня возникает вопрос: почему же не было гораздо большего количества пятерок? В чем была трудность? Над чем нужно еще поработать?- Поэтому над этой темой вы будете работать и на следующем уроке. - Вернемся к корзине. Какие яблоки мы в нее положим? | - Работают с карточками.Меняются карточкамиСигнализируютЯблоки закрепления умения умножать на 1000, 10000, 10000.Самостоятельно решают и раскрашивают нужные ответы.Поднимают карточкиУмение умножать на 1000, 10000.Ответы детей.Яблоки закрепления. | Научить самостоятельному выполнению заданий |
| 8 | Рефлексия деятельности | 1. Зафиксировать достижение поставленных целей.2. Оценить собственную деятельность на уроке и деятельность класса | - Вернемся к теме нашего урока и к учебной задаче.Тема урока «Умножение на 1000, 10000, 100000». Учебная задача: научиться умножать на 1000, 10000 и 100000 путем применения правила.- Как вы считаете, удалось ли нам реализовать учебную задачу? Как вы считаете?- Где в повседневной жизни вам могут пригодиться эти знания?- Давайте посмотрим на слайд, вспомним, что же мы положили в корзину успеха. **Слайд** 1. Повторение умножения на 10 и 100.2. Правило расстановки действий в выражении без скобок.3. Учились умножать на 1000, 10000 и 100000.4. Учились проверять, оценивать свои знания, ответы и ответы товарищей.5. Закрепляли умение умножать на числа, заканчивающиеся нулями при решении различных заданий.- Вспомните свою работу на каждом этапе урока и скажите, над чем вам еще нужно поработать или себя похвалить. **Слайд** Мне еще нужно поработать…Теперь я могу…Мне было легко и интересно решать задания…Задание на дом: учебник, стр. 112 №5, №9 (1) - Ребята, вы все сегодня молодцы. И мне хочется сказать вам огромное спасибо за урок! Урок окончен. Можете отдыхать. За хорошую работу дарю вам корзину с яблоками. | Ответы детей.В учебе, в магазине, при счете.Зачитывают по очереди текст слайда.Ответы детей |  |