**Технологическая карта урока**

**Предмет**: русский язык **Класс 2**

**Учебник (УМК):** «Школа России»

**Тема урока**: «Части речи»

**Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: экран, проектор, компьютер, цветные карандаши, ручка, карты наблюдений, рабочая тетрадь, учебник.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Учащиеся владеют

• регулятивными УУД:

* формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов;
* преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем;

• познавательными УУД:

* собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;

У большинства учащихся не сформированы

• коммуникативные УУД:

* высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;

• личностные УУД:

* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные УУД** | | Дать представление о разных частях речи и учить их определять | **Учебные задачи, направленные на достижения предметных результатов обучения:**  - усвоить, что речь делится на части – части речи;  - усвоить, что в русском языке все слова принадлежат к какой-либо части речи;  - усвоить специальную терминологию при определении частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;  - давать характеристику изучаемым частям речи;  - рассматривать иллюстрации, схемы и извлекать из них информацию о частях речи;  - приводить примеры разных частей речи;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;   * развитие умения составлять предложения, писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;   расширение словарного запаса учащихся. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | Работать с информационным материалом;  анализировать, сравнивать признаки разных частей речи;  развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; | Освоить способы решения проблем поискового характера;  освоить основы познавательной рефлексии; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;  овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| *Регулятивные УУД* | Осуществлять самоконтроль;  учиться высказывать своё мнение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |
| *Коммуникативные УУД* | Читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;  умение высказать свою точку зрения;  умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);  соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; | Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.  Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; уметь осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Личностные** | | Проявлять интерес к изучаемому материалу;  проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;  развивать интеллектуальное мышление учащихся;  Формировать умение оценивать свою работу.  Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества со взрослым; формирование потребности грамотно употреблять слова родного языка; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование индивидуальных учебно-познавательных мотивов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **Самооп**  **ределе**  **ние к деятель**  **ности,**  **1 мин**. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа, диалог,  создание ситуации зани  матель  ности | Фронтальная | **Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку**  Снег летает и сверкает  В золотом сиянье дня.  Словно пухом устилает  Все дороги и дома.  Сыплет-сыплет снег- снежок!  Начинается урок!  Мы с вами вместе, значит, постараемся сделать так, чтобы урок у нас получился…  Каким же должен получиться наш урок?  Желаю всем удачи! |  | Настраиваются на учебную деятельность, отвечают на вопросы учителя:  Интересным, познаватель  ным, научным, добрым, результатив  ным и т.д. | **Познавательные УУД:** слушать, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог.  **Личностные УУД:**  Положительное отношение к познавательной деятельности. |
| **Актуали**  **зация знаний и создание проблем**  **ной ситуации8 мин.** | Мотивировать учащихся на изучение темы «Части речи».  Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания.  Вызвать познавательный интерес к проблеме. | Беседа,  создание  кластера,  создание проблемной ситуации | Фронтальная,  работа в паре,  индивидуальная | **Предлагает открыть тетради для записи даты**  Дети, я прошу вас открыть тетради и записать дату. **Даёт задание на выполнение минутки чистописания**  - Ребята, догадайтесь по росчерку, кто расписался на стекле?  Посмотрите, как пишем росчерк, напишите красиво в тетрадь.  **Организовывает орфографическую разминку**  Традиционно начинаем наш урок с орфографической разминки.  ***мороз, морозный, морозить;***  ***о морозе, от мороза, по морозу.***  **Предлагает за 2 минуты записать слова орфографической минутки, с подчёркиванием орфограммы.**  **Организует проверку и оценку работы.**  **Предлагает систематизировать знания при помощи составления кластера.**  Вы уже знаете много о словах, их лексическом значении, составе слова. Все слова можно разделить на группы. Какие группы слов мы с вами сейчас выделили?  **Определяет проблему в продолжении составления кластера и определении темы урока**  **Подводит детей к выводу названия темы урока**  Для чего нам нужны все слова? Слова мы используем в нашей речи. Все они являются частью нашей речи. Кто догадался, как будет называться тема урока? | **Отгадать** по росчерку время года. **Написание**  узора с буквами з, м, а, и.  **Записать** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркнуть.  **Назвать** слова с изученными орфограммами.  **Подобрать** синоним, антоним к данным словам.  **Проверьте** работу, оцените её.  **Составить** начало кластера  **Назвать** тему урока. | Дети отгадывают слово, прописывают строчку букв в росчерке: з, м, а, и.  **Записывают** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркивают  **Проверяют работу, оценивают,** согласно критериям оценивания.  **Составляют начало** кластера  **Формулиру-ют** тему урока. | **Познавательные УУД:**  слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в схематичной модельной форме.  **Коммуникативные УУД:** строить устные высказывания, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками  **Личностные УУД:** развивать интеллектуальное мышление учащихся;  способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Предметные Д:**  воспроизводить знания о частях речи, формировать логическое мышление. |
|  |
| **Постановка учебной задачи**  **1 мин**. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока. | Беседа, диалог | Фронтальная | **Подводит к постановке цели и задач урока.**  - Что вы хотите ещё узнать?  -Чему будем учиться на данном уроке? | **Попробуйте определить** цели урока. | **Называют** цели урока: узнать, какие бывают части научиться определять части речи, научиться распознавать признаки частей речи. | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания.  **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу, **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли, задавать вопросы.  **Регулятивные УУД:**  Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| **Исследо**  **вание пробле**  **мы в группах и открытие детьми новых знаний**  **10 мин.** | Включение «открытия» в систему знаний. | Беседа, диалог, создание кластера в группе | Фронтальная, индивидуальная, работа в группе | **Предлагает посмотреть на слайд**  **Предлагает работу в картах исследования** | Определить по какому признаку разделены слова в три столбика.  **Исследовать** слова в карте наблюдения, поставить вопросы к словам, указать, что обозначают слова, расшифровать новое слово. | **Анализируют**  группу слов и определяют её признаки.  **Записывают**  Каждый шаг исследования в карту наблюдения, создают модель кластера в своей группе. | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.  **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в учебный диалог с учащимися и учителем; формулировать собственные мысли.  **Предметные УУД:** формирование представления о частях речи. |
| **Предлагает продолжить составление кластера**  **Предлагает подтвердить полученные знания с опорой на текс учебника.** | **Расположить по признакам** элементы кластера  **Найти и прочитать текс** учебника, **сравнить** со своими выводами.  **Прослушать информацию.** | **Располагают** элементы кластера в нужном порядке  **Читают текст** учебника. **Сравнивают** с собственными выводами.  **Слушают информацию.** |
| **Первич**  **ное закрепле**  **ние получен**  **ных знаний**  **4 мин.** | Правильно определять части речи в составленных предложе-  ниях. Оформлять записи в тетрадях. | Диалог с опорой на схему, беседа. | Фронтальная, самостоятельная. | **Предлагает из слов составить предложения, записать их в тетрадь, определить над словами части речи.**  **Показывает правильное оформление новой записи в тетради.** | **Составьте** из слов предложения. **Запишите** в тетрадь (1 ученик комментирует у доски).  **Определите** **и подпишите пользуясь схемой,** части речи. | **Составляют** предложения**, записывают** в тетрадь.  **Определение** частей речи над словами. | **Предметные УУД:**  Уметь находить слова нужной части речи и задавать вопрос.  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.  **Личностные УУД:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья **Регулятивные УУД:**  Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.  **Предметные УУД:**  - называть, понимать, использовать в речи термины части речи:  **Коммуникативные УУД:**  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  **Познавательные УУД:**  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УУД:**  Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества. |
| **Физминутка для глаз**  **1 мин** | Отдых для глаз. Гимнастика. | Игровой прием |  | **Предлагает посмотреть на слайд.** | **Следите глазками** за снежинками на слайде. | **Выполняют гимнастику для глаз.** |  |
| **Этап закрепления и применения полученных знаний.**  ***8 мин***  **Создание проблем**  **ной ситуации** | Правильно определять части речи. Оформлять записи в тетрадях. | Работа с карточками, иллюстрациями, беседа, диалог. | Фронтальная, групповая работа, работа в парах. | **Предлагает рассмотреть картинку в учебнике. Создает ситуацию успеха. Организует фронтальную работу по иллюстрации учебника**  **Предлагает записать одно из деформированных предложений** **по предложенной схеме.**  **Создаёт проблему: как определить часть речи у нового слова - предлога?**  **Предлагает вернуться к началу урока, и выполнить задание по группам (по рядам) за 2 мин.**  **Предлагает назвать найденные части речи и составленные предложения** | **Найти** слова, относящиеся к разным частям речи.  Зачитать эти слова с вопросом.  Составить предложения по рассмотренной картинке  Записать предложение в тетрадь  По образцу подписать части речи в предложении.  Вернуться к началу урока, вспомнить, что форма слова может меняться  с помощью маленького слова – предлога- это тоже часть речи.    Выполнить задание по рядам: выделить над словами части речи.  1 ряд – 2 предложение,  2 ряд – 3 предложение,  3 ряд – 4 предложение.  Зачитать найденные части речи и составленные предложения | **Ищут с**лова, зачитывают, ставят вопрос.  **Составляют** и проговаривают предложения  **Записывают** предложение в тетрадь  По образцу **подписыва**  **ют** части речи в предложении.    **Предлог вносят в схему кластера.**  Зачитывают найденные части речи в составленных ранее предложениях | **Предметные УУД:**  Уметь находить слова нужной части речи и задавать вопрос.  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.  **Личностные УУД:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья **Регулятивные УУД:**  Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления.  **Предметные УУД:**  - называть, понимать, использовать в речи термины части речи: существительное, прилагательное, глагол.  - определять части речи  - использовать разные части речи в предложении  **Коммуникативные УУД:**  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  **Познавательные УУД:**  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные УУД:**  Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества; |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  **6 мин** | Проанализировать, обобщить знания, дать оценку успешности достижения цели урока | Составление синквей  на | Индивидуальная, работа в парах | **Задаёт вопрос по итогам урока.**  **Организует индивидуальную или в парах работу во время составления синквейна**  **Организует проверку и оценивание работы.**  **Продолжите фразы, предложенные на экране:**  1.На уроке я узнал …  2.Теперь я умею…  3. Больше всего понравилось…  4. Было трудно…  5. За что можете себя похвалить? | Подвести итог урока по схеме (синквейн)  Придумайте синквейн по теме урока «Птицы зимой»  Зачитайте получившиеся стихи- синквейны. | Проговаривают, что нового узнали, чему научились и что ещё нужно доработать.  Составляют синквейн по теме «Птицы зимой»  Зачитывают составленные синквейны. | **Личностные УУД:**  Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  **Регулятивные УУД:**  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные УУД:**  Понимать информацию, представленную в схематичной форме.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственные мысли. |
| **Домашнее задание 1 мин** | Умение работать с дневником. | Беседа | Фронтальная | **Объясняет выполнение домашнего задания** | Написать продолжение текста, указать части речи. Придумать к тексту название. |  | **Предметные УУД:**  - Находить слова разных частей речи  **Коммуникативные УУД:**  *-* записывать слова в тетради |