**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **Организационный момент (1-2 минуты)**  *Целевая установка:* Организация обучающихся,  включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствует обучающихся, проверяет  готовность рабочих мест.  Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству, проверяют уровень своей готовности к уроку, наличие необходимых учебных пособий, чертежных принадлежностей. |  | *Регулятивные:* умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок. *Коммуникативные:* умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Проверка домашнего задания.**  *Целевая установка:* Актуализация опорных знаний, повторение  изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление тех видов заданий по данной теме, которые требуют коррекции. | Предлагает учащимся проверить наиболее сложные задания из домашней работы. *(Слайд 2. №1 и 2)и (Слайд 3. №3).*  Привлекает внимание учеников к наиболее часто встречающимся ошибкам, допущенным в практической работе на предыдущем уроке.  *(Слайд 4-*текст задания.*) (Слайд 5-*скрины работ учеников, допустивших ошибки*).* | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.  Высказывают свое мнение, находят ошибки в показанных на слайде работах, анализируют свои результаты. | Учатся правильно называть грани прямоугольного параллелепипеда, изображать их в натуральную величину, закрепляют умение находить сумму длин ребер.  Развивают умение применять свои знания в нестандартной ситуации. | Умение отличать выполненное задание от невыполненного, анализировать свои и чужие ошибки, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Уважительное отношение к чужому мнению. |
| **Мотивация к деятельности по формулировке темы урока. Постановка проблемы – и выход на тему.**  *Целевая установка:* Повторение  изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.  Определение темы урока обучающимися | *(Слайд 6.)* Предлагает задание, способствующее определению темы урока: *По заданному чертежу составить и решить уже известные из предыдущих уроков задачи, например, найти сумму ребер прямоугольного параллелепипеда, площадь его граней и т.п. Какие новые задачи можно составить по этому чертежу?*  Мотивирует обучающихся на определение темы урока. | Отвечают на вопросы педагога, составляют задачи по предложенному чертежу, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.  (Возможно, кто-то предложит найти объем этого параллелепипеда. А как находится объем таких тел, учащиеся ещё не знают). Выявляют проблему.   Тему урока также формулируют сами обучающиеся на основе выдвинутой проблемы. | Осознание значимости изучаемых знаний. | *Регулятивные:*анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить). *Познавательные:*  формировать логические действия по определению познавательной цели. *Коммуникативные:* умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог. | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| **Изучение новых знаний**  *Целевая установка:* Организация условий, инициирующих детское действие | Предлагает самостоятельно высказывать предложения по решению предложенной проблемы (Как найти объем прямоугольного параллелепипеда?), выдвигать гипотезы, с помощью учебника изучить новый материал, *(Слайд 7.).* Организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся в рамках [индивидуальных образовательных маршрутов](http://e.zamdirobr.ru/article.aspx?aid=422557&utm_source=menobr.ru&utm_medium=refer&utm_campaign=menobr_contentblock_articles_zamdirobr_10122016). | Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы. Выделяют проблемы. Строят гипотезы. Ищут наиболее эффективные, нестандартные подходы  и способы решения проблемы. Находят  в учебнике материалы, содержащие доказательство правила нахождения объема прямоугольного параллелепипеда, формулировку этого правила. *(Слайд 8.)* Находят и записывают в тетрадь формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. *(Слайд 9.)* | Сформулировать правило нахождения объема прямоугольного параллелепипеда, Записать в тетрадь формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. | *Регулятивные*: осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы. *Познавательные:*   умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. *Коммуникативные:*       воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание,   аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.  Уважительное отношение к чужому мнению.  Мотивация к творческому труду, к работе на результат. |
| **Первичная проверка понимания изученного**  *Целевая установка:* Составление плана и последовательности действий. | Предлагает учащимся практическое задание.  *(Слайд 10.)*, *(Слайд 11.)* Побуждает их определить последовательность учебных действий на уроке, чтобы достичь поставленной цели и составить план деятельности. | Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, конструируют, моделируют, проводят измерения и вычисления в соответствии с содержанием заданий, проводят самоконтроль. | Научиться применять изученные формулы для решения задач. | *Регулятивные:*    умение преодолевать трудности  и препятствия в учебной деятельности. *Познавательные:* осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений. *Коммуникативные:*   умение слушать и вступать в диалог | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Умение планировать собственную деятельность. |
| **Применение новых знаний, обобщение и систематизация** *Целевая установка:* Формирование целостного представления об изучаемом объекте | Устанавливает осознанность учебной деятельности.  Предлагает учащимся Практическую самостоятельную работу, направленную на применение полученных знаний. *(Слайд 12.)* *(Слайд 13.)*, *(Слайд 14.)*  Определяет характер предложенных заданий (репродуктивный, конструктивный, творческий).  Фиксирует затруднения в индивидуальной деятельности обучающихся. Организует построение выхода из затруднений, оказывает педагогическую поддержку. | Выполняют типовые задания по установленному алгоритму, а также задания, требующие умения применять полученные знания в нестандартной ситуации. | Закрепления умений и навыков определения объема параллелепипеда и куба, а также многогранников, составленных из них. | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  *Регулятивные:*   умение  оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*   осмысление способов и условий действий.  *Коммуникативные:*   умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата. |
| **Контроль и самоконтроль, коррекция**  *Целевая установка:* Обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль. | Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль. | Проверка умения находить объем параллелепипеда и объёмы многогранников, составленных из параллелепипедов. | *Регулятивные:* уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности. *Познавательные:* проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. *Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество, управлять своим поведением и поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
| **Подведение итогов урока, рефлексия**  *Целевая установка:*  Обучение осознанию    своей учебной деятельности. | *(Слайд15)*  Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом. | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.  Осознают  способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции.  Отвечают на вопросы учителя: |  | *Регулятивные:*  умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.  *Познавательные:*  анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.  *Коммуникативные:*  вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение |
| **Домашнее задание**  *Целевая установка:* предоставление права выбора   домашнего задания, комментарии к нему. | *(Слайд 16)*  Предлагает домашнее задание с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся. | Выбирают задание по желанию. |  | *Регулятивные:*  умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.  *Познавательные:*  умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания.  *Коммуникативные:* умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив. | Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора |