**Обобщение опыта работы**

**с родителями**

**учителя начальных классов**

**Гераскиной Л.Ю.**

Приложение 1

Социальный паспорт класса

**Социальный паспорт \_\_\_\_\_ класса**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

количество учащихся \_\_\_\_\_ человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата  рожде-  ния | Домашний  адрес | Категория семьи | | | | | Родители: | | | | | жилищные условия | | | |
|  | Полная | Неполная | Неблагоприят. обст-ка | Малообеспеченная | Многодетная (кол-во детей  до 18 лет) | мать | отец | Родители -инвалиды | Родители - безработные | Воспитывают опекуны | Благоустроенная квартира | Общежитие | Частичные удобства | Частный дом | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Приложение 2

Родительские дневники

**РОДИТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК**

I страница – титульный лист (заполняется родителями)

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, отчество ребёнка: ……………………………………………….  Дата рождения: …………………………  Адрес (прописка): …………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………  Адрес (проживание): ……………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………  Телефоны (домашний): ………………………………………….  (мобильный): ………………………………………… |

II страница – сведения о родителях (заполняется родителями)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о родителях:   |  |  | | --- | --- | | Мать | Отец | | Дата рождения: ……………………..  Образование:………………………..  Место работы: ………………………  Должность: …………………………..  Моб. телефон: ………………………. | Дата рождения: ……………………..  Образование:………………………..  Место работы: ………………………  Должность: …………………………..  Моб. телефон: ………………………. | |

III страница – дополнительные сведения о семье ребёнка (заполняется родителями)

|  |
| --- |
| Жилищно-бытовые условия: …………………………………………………  Количество детей в семье: …………………………………………..  Увлечения ребёнка: ………………………………………………….  Что посещает кроме школы: ………………………………………..  Какие обязанности по дому имеет ребёнок: …………………………………….  ……………………………………………………………………………………….  Какие общие увлечения (занятия) есть у членов семьи: ………………………..  ………………………………………………………………………………………. |

IV страница – дополнительные сведения о ребёнке (заполняется родителями)

|  |
| --- |
| Какие растения есть дома: ……………………………………………………….  Какие домашние животные есть у ребёнка: …………………………………….  Как ребёнок относится к своим домашним растениями и животным: ………  ……………………………………………………………………………………… |

V страница – сведения о здоровье ребёнка (заполняется родителями)

|  |
| --- |
| Какие заболевания были у Вашего ребёнка в раннем и дошкольном детстве:  ………………………………………………………………………………………  Группа здоровья ребёнка: ………………………………………………………..  Физкультурная группа: …………………………………………………………..  Есть ли у ребёнка хронические заболевания: ………………………………….  Какие хронические заболевания имеются: ……………………………………..  Состоит ли ребёнок на учёте у какого-либо врача? ……………..  Если да, то у какого? …………………………………………………………….. |

VI – X страницы – Родительские собрания

|  |
| --- |
| Родительское собрание №1.  Дата: …………  Тема: ………………………………………………………………………………  Вопросы к учителю: ………………………………………………………………  Анкета №1.   1. Есть ли у Вас дома компьютер? ………………………………….. 2. Допускаете ли Вы к компьютеру ребёнка? ……………………… 3. Что умеет делать ребёнок на компьютере? ……………………… 4. Сколько времени проводит ребёнок за компьютером? ………… 5. Есть ли у Вас дома интернет? ……………………………………. 6. Разрешаете ли Вы ребёнку пользоваться интернетом? ………… 7. Почему? ……………………………………………………………. 8. Пользуетесь ли компьютером Вы сами? ………………………… 9. С какой целью используете компьютер Вы лично? …………….. 10. Сколько времени Вы проводите за компьютером? ……………...   Пожелания учителю: …………………………………………………………….  Претензии к проведению родительского собрания: …………………………..  Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?  ……………………………………………………………………………………..  Оцените собрание по 5-балльной шкале: ……………………………………….  Какая проблема обучения и воспитания волнует лично Вас? ………………..  ……………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| Родительское собрание №2.  Дата: …………  Тема: ………………………………………………………………………………  Вопросы к учителю: ………………………………………………………………  Анкета №2.   1. Чем Ваш ребёнок любит заниматься в свободное время? …………… 2. Какие игры предпочитает? …………………………………………….. 3. Какие виды спортивных развлечений больше любит? ………………. 4. С кем чаще играет (с мальчиками или девочками)?.............................. 5. Как ведёт себя в детском коллективе (активен, пассивен, застенчив и т.д.)? ……………………………………………………………………… 6. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребёнка? …... 7. Какие обязанности (эпизодические, постоянные) имеет ребёнок дома? ……………………………………………………………………. 8. Что вас больше всего затрудняет в воспитании ребёнка? …………..   Пожелания учителю: …………………………………………………………….  Претензии к проведению родительского собрания: …………………………..  Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?  ……………………………………………………………………………………..  Оцените собрание по 5-балльной шкале: ……………………………………….  Какая проблема обучения и воспитания волнует лично Вас? ………………..  ……………………………………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| Родительское собрание №3.  Дата: …………  Тема: ………………………………………………………………………………  Вопросы к учителю: ………………………………………………………………  Анкета №3.   1. Легко ли рассмешить Вашего ребёнка? 2. Как часто он капризничает? 3. Есть ли у него друзья, с которыми он охотно играет? 4. Часто ли он выходит из себя? 5. Можете ли Вы оставить его одного дома? 6. Хорошо ли ведёт себя со сверстниками? 7. Легко ли вступает в контакт с незнакомыми детьми? 8. Теряется ли в присутствие незнакомых взрослых? 9. Драчлив ли Ваш ребёнок? 10. Стремиться ли Ваш ребёнок к уединению?   Пожелания учителю: …………………………………………………………….  Претензии к проведению родительского собрания: …………………………..  Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?  ……………………………………………………………………………………..  Оцените собрание по 5-балльной шкале: ……………………………………….  Какая проблема обучения и воспитания волнует лично Вас? ………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| Родительское собрание №4.  Дата: …………  Тема: ………………………………………………………………………………  Вопросы к учителю: ………………………………………………………………  Анкета №4.   1. Какие новые личностные качества приобрёл Ваш ребёнок за этот учебный год? …………………. 2. Какие проблемы возникали в процессе учёбы? …………………….. 3. Какие темы оказались наиболее сложными для изучения именно Вашему ребёнку:   По математике: ………………………………………………………..  По русскому языку: ……………………………………………………  По чтению: ……………………………………………………………..  По окружающему миру: ……………………………………………….  По технологии: …………………………………………………………  По изо: …………………………………………………………………..  По музыке: ………………………………………………………………  По физ-ре: ……………………………………………………………….  По английскому языку: ………………………………………………..   1. Какие совместные мероприятия в этом году Вам показались наиболее удачными? ………………………………………………….. 2. Какие поездки в этом году понравились Вашему ребёнку больше всего? ………………………………………………………………….. 3. Какие экскурсии показались Вашему ребёнку наиболее интересными? ………………………………………………………… 4. Какие проекты в этом году Вам показались наиболее полезными? ………………………………………………………………………….. 5. Какие поездки, выставки, проекты, экскурсии посоветовали бы включить в план воспитательной работы на следующий учебный год? ……………………………………………………………………..   Пожелания учителям-предметникам: ………………………………………….  Пожелания классному руководителю: …………………………………………  Претензии к проведению родительского собрания: …………………………..  Получили ли Вы полезную информацию на данном родительском собрании?  ……………………………………………………………………………………..  Оцените собрание по 5-балльной шкале: ……………………………………….  Как Вы считаете, какую тему необходимо рассмотреть на родительском собрании в следующем учебном году? ……………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………….. |

Приложение 3.

Тренинг для родителей и детей.

# ИГРОВОЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Проблема: грубость и агрессивность поведения детей; склочность родителей, агрессивное поведение в школе с родительским коллективом и учащимися.

Занятие первое

*Задание № 1.*

Родителям и детям предлагается совместно придумать свою эмблему участия в игровом тренинге и представить её всем вместе. Время выполнения: 5-6 минут.

*Задание № 2.*

Участникам игрового тренинга необходимо придумать себе новое имя на время занятий и всем остальным участникам. Каждый выбирает себе имя, которое наиболее понравилось. Время: 6-7 минут.

*Задание № 3.*Участники по кругу продолжают фразу и называют свои ассоциации на слово «детство». Затем тренер предлагает поиграть в игру, в ходе которой он называет начало фразы, а взрослые и дети должны её продолжить. Например, в детстве можно… (драться, играть, весело жить, плакать и т. д.). Если кто-то с аргументом «драться» не согласен, он хлопает в ладоши. Затем точно также необходимо выполнить это задание, но с аргументом «нельзя». Время: 5-6 минут.

*Задание № 4.*

В круг поочерёдно вызываются взрослые и дети, которые должны сыграть роль плачущего человека. Тренер считает: 1-2-3 – слезам и горю помоги! Тот человек, на которого пал выбор, должен утешить плачущего и помочь ему справиться со слезами. Время: 10 минут.

*Задание № 5*.

Участникам группы нужно объединиться и в течение короткого времени создать на листе ватмана рисованный рассказ на тему: м»Жила-была кошка». Время: 5-6 минут.

*Ритуал прощания.* Дети и взрослые поворачиваются друг к другу лицом и говорят: «Спасибо за то, что ты был всё это время рядом», затем пожимают друг другу руки.

# Занятие второе

*Задание № 1.*

Участники тренинга усаживаются по кругу и выполняют задание под названием «Приветик». Каждый из участников должен сказать несколько приятных слов сидящему рядом человеку, закончив его фразой «Это мой тебе приветик». Время: 3 минуты.

*Задание № 2.*

Участникам группы необходимо озвучить рисованный рассказ «Жила-была кошка». Время: 10 минут.

*Задание № 3.*

Участникам предлагается пофантазировать и представить себе, что им предоставляется такая возможность, как полёт на Марс. Они могут взять с собой только: один одушевлённый предмет, один неодушевлённый и одну памятную вещь. Время: 10 минут.

*Задание № 4.*

Участники работают в парах и разыгрывают пантомиму «Яма». Человек шёл по улице и, не заметив яму, свалился в неё. Проходящий мимо другой человек … Участникам надо изобразить в пантомиме, чем закончилась эта история. Время: 6-7 минут.

*Задание № 5.*

«Подарки». Каждый участник группы отмечает день рождения и получает подарки от друзей. Ведущий вызывает именинника в центр комнаты, и все вручают ему импровизированные подарки с добрыми пожеланиями. Время: 3-4 минуты.

*Ритуал прощания*

# Занятие третье

*Задание № 1.*

Игра с мячом. Участники группы должны передавать мяч друг другу, высказывая только слова одобрения, даже если у кого-то что-то не получается. Мяч передаётся друг другу по кругу над головой. Время: 6-7 минут.

*Задание № 2.*

Участникам группы предлагается продолжить следующие фразы: «Я не люблю, когда …» и «Я люблю, когда …». Время: 5 минут.

*Задание № 3.*

«Зеркало». Участникам предлагается разбиться на пары и попеременно демонстрировать с помощью лица определённые эмоции и чувства, например, радость, печаль, злобу, доброту и т.д., которые необходимо не только повторить другому, но и определить, какая эмоция выражалась другим участником. Время: 7-8 минут.

*Задание № 4.*

«Праздник в доме». Участникам группы необходимо выполнить групповое задание. Они должны нарисовать на листе ватмана новогоднюю ёлку и совместными усилиями украсить её к празднику. Желательно, чтобы это задание выполняли дети совместно со своими родителями. Время: 10 минут.

*Задание № 5.*

Участники разделяются на две команды: родители и дети. Детская команда поёт «взрослые» песни, а взрослая – «детские». Участники исполняют песни по очереди до первого поражения. Время: 7 минут.

*Ритуал прощания.*

# Занятие четвёртое

*Задание № 1.*

Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому бы он хотел подарить по одному лучику и почему. Время: 8 минут.

*Задание № 2.*

Игра «Королевство». С помощью группы ведущий определяет ведущие роли и должности в королевстве. Затем группа определяет, кто из членов группы какую должность должен занимать в королевстве и приводит своё обоснование выбора. Время: 10 минут.

*Задание № 3.*

Игра «Колдовство». Игра проводится в парах по выбору. Один из членов группы играет роль заколдованного принца или принцессы, а другой должен его расколдовать. Для этого можно использовать слова и жесты (на выбор). Время: 6 минут.

*Задание № 4.*

Игра «Паровозик». Группа становится в шеренгу друг за другом и выбирает машиниста. Машинист даёт свисток, и группа отправляется в путь. Машинист становится во главе шеренги. Его главная задача – уверенно управлять группой и не сбиться с пути. Задача группы – помогать маневрировать паровозику, чтобы никого из членов группы не потерять в пути. Время: 10 минут.

*Задание № 5.*

«О чём я мечтаю». Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идёт по кругу. Время: 5-6 минут.

*Ритуал прощания.*

# Занятие пятое

*Задание № 1.*

Членам группы предлагается продолжить следующие фразы:

*Мне радостно, когда …*

*Мне грустно, когда …*

Время: 6-7 минут.

*Задание № 2.*

«Подарок на память». Каждый член группы готовит любому члену группы подарок на память. Это может быть рисунок, песня, стихотворение и т.д. Время: 10 минут.

*Задание № 3.*

Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов должен догадаться, какие слова пишет сидящий сзади человек. Время: 10 минут.

*Задание № 4.*

Участники группы получают большой лист ватмана и рисуют коллективный портрет своей группы. Результаты совместного рисования детей и родителей анализируются. Время: 15 минут.

*Задание № 5.*

Участникам группы предлагается вспомнить и перечислить самые счастливые события в жизни. Время: 6-7 минут.

*Ритуал прощания.*

Участники группы, получают маленькие сердечки из бумаги, на которых каждый ставит свою подпись, и все пишут какое-то очень важное и значимое для каждого человека слово. Такими словами могут быть, например: «Держись!», «Не робей!», «Будь добрее!» и др.

Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изме-нить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более откры-тым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых зна-ний и умений в воспитании собственного ребёнка.

В родительских тренингах должны участвовать по возможности оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастёт и результаты не заставят себя долго ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут результативны, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно посещать. Чтобы тренинг имел конечный положительный результат, он должен включать в себя 5-8 занятий.

Если в воспитании отдельных детей учитель порой встречается с неразрешимыми проблемами, можно предложить поучаствовать в тренинге не только родителям, но и детям. Совместное участие в тренинге даёт возможность родителям взглянуть на некоторые для них обыденные ситуа-ции глазами самого ребёнка и открыть для себя мир, в котором он живёт. Та-кой тренинг называется тренингом родительской эффективности.

В групповые тренинги нужно привлекать не только детей, которые являются трудными, но и одарённых детей, и детей, переживающих тяжело семейные драмы, часто болеющих детей. Практика показывает, что после тренингов многие ребята меняются в лучшую сторону, у них появляется мотивация учения, интерес к жизни, желание стать лучше.

Каждое тренинговое занятие должно анализироваться.

Приложение 4

Совместные с родителями мероприятия, конкурсы, праздники

**8 МАРТА**

**СЦЕНАРИЙ СЕМЕЙНОГО ПРАЗДНИКА «СУПЕР МАМА»**

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Всех бабушек, мам и девочек мы поздравляем с праздником! Желаем вам быть красивыми и здоровыми, весёлыми и счастливыми не только в Женский день, а всегда, потому что мы вас любим! А сейчас я приглашаю на сцену участников конкурсной программы, посвященной [празднику 8 Марта - Международному женскому дню](http://www.uroki.net/scenar/scenar78.htm).

1. Идет весна по свету,   
И вот уж нет зимы,   
По радостным приметам   
Весну узнали мы.   
2. Узнали по окошкам,   
Распахнутым везде   
Узнали по дорожкам,   
По снеговой воде.   
3. Март хоть чуть и плакса,   
Но хитрец большой:   
Глаз один в слезинках   
А в лучах другой.   
4. Первые подснежники   
Март в дубраве рвет,   
И венок весенний   
Март искусно вьет.   
5. В марте солнце заиграло на снегу,   
Вместе с солнцем заглянула к нам весна   
Дети к мамам с поздравлением бегут,   
Мамин праздник отмечает вся страна.   
6. 8 марта - день торжественный   
День радости и красоты   
На всей земле он дарит женщинам   
Свои улыбки и цветы   
7. Чудесные подарки, на праздник мамам дарим   
Цветов букетов яркие,   
Воздушный красный шарик   
(вручаем подарки мамам)   
8. Еще мы дарим песенку,   
Звенит она и льется.   
Пусть маме будет весело   
Пусть мама засмеется.   
*Песня «Лучше друга не найти»*

1. Моя мама лучше всех!

К этому конкурсу дети готовятся дома. Ребёнку предоставляется 2 минуты, чтобы рассказать о достоинствах своей мамы и убедить зрителей и жюри в том, что именно его мама - лучше всех на свете. Жюри оценивает текст рассказа и актёрское мастерство от 1 до 5 баллов.

2.Уа-уа!

По краю сцены поставить ряд стульев, на которых будут сидеть мамы. Дети стоят в глубине сцены.

Ведущий: Дорогие наши мамочки! Сколько бессонных ночей вы провели у детских кроваток! Вы вскакивали с постели, услышав голосок своего ребёнка. И уж как никто другой, вы запомнили голоса своих любимых чад. Поэтому вам не составит большого труда узнать своего плачущего ребёнка. Сейчас ваши детишки будут плакать, как в детстве, то есть говорить «уа-уа!», а ваша задача – узнав голос своего дитяти, поднять вверх руку. Прошу ассистентов надеть мамам маски-цилиндры. Я не буду обижать ваших детишек, а только буду командовать своей указкой, кому за кем «плакать». Жюри будет внимательно наблюдать за действиями мам. Если мамы узнают своих малышей, то получат 10 баллов, если будут ошибаться, то получат, соответственно, меньше баллов (в зависимости от числа ошибок).

3.Конкурс «Мотальщицы»

Приглашаются по одной девочке от каждой команды. Предлагается перемотать нитки с одного клубка на другой и отгадать загадку, написанную на листочке, вложенном в клубок. Длина ниток во всех клубках одинакова. Нитки перематываются по команде. Кто первой перемотает нитки, поднимает руку и ей присуждается очко. Дополнительное очко получает участница, если отгадает загадку.

Носик стальной,  
Хвостик льняной,  
Сквозь полотно проходит,  
Конец себе находит.  
(Иголка с ниткой)  
  
По реке взад, вперед  
Ходит, бродит пароход.  
Остановишь - горе!  
Продырявит море!  
(Утюг)  
  
Какую строчку не может прочитать ни один ученый?  
(Швейную)  
  
Пляшу по горнице с работой моею,  
Чем больше верчусь, тем больше толстею.  
(Веретено)  
  
Сижу верхом, не знаю, на ком,  
Знакомого встречу - соскочу, привечу.  
(Шапка)  
  
Надену - ободом сведет,  
Сойму - змеей упадет,  
Тепло не дает,  
А без него холодно.  
(Пояс)  
  
Упрятались голышки во лохматые мешки:  
Четверо вместе, одна на шесте.  
(Рукавички)  
  
Скорчится с кошку,  
Растянется - с дорожку.  
(Веревка)   
  
Без рук, без ног, под лавку скок.  
(Клубок)  
  
Два конца, два кольца,  
Посредине гвоздик.  
(Ножницы)

*(Частушки про девочек)*

1. Как весною снег растает,   
   Получается вода.   
   Мы споем вам про девчонок –    
   Горе с ними да беда.
2. Наша Настя - хохотушка,  
   И смеяться ей не лень.  
   Насте пальчик покажите  
   Смеху будет целый день.
3. Лиза лечит всех зверей,   
   Со шприцами ходит.   
   Кошке сделала «манту»,   
   Привязала бинт к хвосту.
4. Любит Света управляться,   
   Кормит все хозяйство.  
   Дала уткам колбасы –   
   Утки свесили носы.
5. А Алина шьет да вяжет –   
   Прямо мастерица.  
   Шила маме сарафан –    
   Вышла рукавица.
6. Наденька все танцы любит,   
   Перед зеркалом кружит.   
   Если скажут: «Танцы в школе» –    
   Быстро в школу побежит.
7. Катя любит кашеварить   
   Борщ варить и булки печь.   
   Все у ней в квартире в тесте,   
   Даже негде в спальне лечь.
8. Ну, а Света так серьезна   
   С книжкой не расстанется.   
   С книжкой ест и с книжкой спит   
   Учит все, старается
9. Любит Лена обижаться  
   Обижается на всех  
   Скажешь ей плохое слово  
   Будут слезы целый день.

10)Сочинили мы частушки,   
 Очень мы старались.   
 Только просим, чтобы вы   
 На нас не обижались.   
  
 4. Семейная хроника

На сцене в ряд сидят мамы, перед ними на расстоянии пары метров стоят их дети. У мам в руках бумага и ручки для письменных ответов.   
 Ведущий: Родившись, дети сохраняют невидимую связь с мамой. Общение в семье позволяет детям и родителям лучше узнать друг друга, у них появляются общие воспоминания о совместной жизни, поэтому наши участники легко смогут ответить на вопросы конкурса «Семейная хроника». Конкурс будет проходить следующим образом: ребёнок берёт, не глядя, вопрос из шкатулки, я читаю этот вопрос, обращённый к юному участнику. Мама тут же пишет на листочке ответ, то есть, она должна отгадать, что ответит её ребёнок, и отдаёт листок мне. Пока мама пишет, ребёнок может обдумывать ответ на этот вопрос. Потом на этот вопрос отвечает устно ребёнок, я зачитывают мамин ответ. Если ответы мамы и ребёнка совпадут полностью, то жюри оценит их в 5 баллов, если совпадения частичны, то от 1 до 4 баллов. А если все ответы будут разными, то команда получит 0 баллов. Готовы? Начинаем!

ВОПРОСЫ (обращение к участникам-детям):

1. Как зовут дедушку\* твоей мамы?

2. Вспомни 1 сентября, когда ты пошёл (пошла) в первый класс. Какого цвета брюки (юбка) были на тебе в тот день?  
  
 3. Сколько родных братьев и сестёр у твоей мамы?  
  
 4. Представь, что у твоей мамы появилось свободное время для чтения. Как ты думаешь, что она возьмёт с полки (выбери вариант ответа):   
А) сборник кроссвордов,   
Б) энциклопедию,   
В) детектив,   
Г) журнал.   
  
5. Как зовут бабушку\* твоей мамы?  
  
6. Какие цветы больше всего любит мама?  
  
7. Назови любимый мамин цвет.  
  
8. Представь себе, что мама собирается на родительское собрание в школу. В шкафу у неё есть четыре платья одного фасона, но разных цветов. Какого цвета платье выберет мама:   
- белого,   
- красного,   
- черного,   
- голубого.   
  
9. По двум каналам телевидения одновременно идут:   
- концерт классической музыки,   
- информационная программа,   
- реклама,   
- сериал.  
Какой канал выберет для просмотра мама?   
  
10. Если в кафе маме предложить на выбор одно из блюд - мороженое или пиццу, то что выберет мама?   
  
11. Что больше любит мама: мармелад, зефир или вафли?   
  
12. Предположим, что твоя мама выиграла путёвку за границу, и ей предлагают на выбор отдых на горнолыжном курорте или отдых на берегу тёплого моря. Какую путёвку выберет мама?

Жюри подводит итоги

Приложение 5

Тематический «Семейный клуб»

**КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ**

**(1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения занятия** | **Тема занятия** | **План занятия** |
| Октябрь | «Ваш ребёнок – первоклассник» | 1. Индивидуальные особенности детей 6-7 лет 2. Проблемы адаптации ребёнка к школьному обучению 3. Рекомендации по организации режима дня первоклассника |
| Ноябрь | «Помощь ребёнку в подготовке домашних заданий» | 1. Презентации родителей «Как я помогаю своему ребёнку готовить домашние задания» 2. Обсуждение презентации, выявление «+» и «-» 3. Рекомендации учителя для родителей по оказанию помощи в приготовлении ребёнком домашних заданий |
| Январь | «Ребёнок и компьютер» | 1. Анкета «Мой ребёнок и компьютер» 2. Беседа «Компьютер – друг или враг» 3. Рекомендации учителя родителям по организации работы ребёнка на компьютере 4. Разучивание комплекса упражнений за компьютером |
| Март | «Ребёнок и вредные привычки» | 1. Анкета «Вредные привычки» 2. Упражнение «Вредными привычками я считаю…» 3. Упражнение «У моего ребёнка вредные привычки …» 4. Мозговой штурм «Как бороться с вредными привычками» 5. Рекомендации учителя родителям по борьбе с вредными привычками детей |
| Апрель | «Как научить ребёнка самостоятельности» | 1. Беседа «Что такое детская самостоятельность» 2. Упражнение «Я считаю своего ребёнка самостоятельным (несамостоятельным) потому что …» 3. Мини-тренинг формирования самостоятельности 4. Рекомендации учителя родителям по формированию самостоятельности у детей |

Приложение 6

Родительские собрания. Документация.

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

***Состав родительского комитета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

***План работы родительского комитета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | МЕРОПРИЯТИЕ | ответственные |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Краткий план родительского собрания № \_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Протокол**

**родительского собрания № \_\_\_\_\_**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
| Присутствовали: \_\_\_\_\_ человек | |
|  | |
| Приглашены: | |
|  | |
|  | |
| Отсутствовали: | |
|  | |
|  | |
| По теме собрания выступили: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Решение собрания | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Классный | Председатель |
| руководитель | родительского комитета |

**Листок учета посещений родительских собраний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО родителей, семья | Даты проведения родительских собраний | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 7

Психолого-педагогическое просвещение родителей

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Ответственные | Форма занятия |
| Сентябрь | Организация оптимального режима дня ребёнка в условиях учебной нагрузки | Классный руководитель, медицинский работник | Беседа, презентация |
| Октябрь | Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста | Классный руководитель, педагог-психолог | Беседа, презентация |
| Ноябрь | Проблемы обучения детей младшего школьного возраста | Классный руководитель, учителя-предметники | Беседа, просмотр фрагментов уроков математики и русского языка |
| Декабрь | Профилактика простудных заболеваний | Классный руководитель, медицинский работник, учитель физкультуры | Беседа, просмотр открытого урока физической культуры |
| Январь | Правила организации детского питания в семье | Классный руководитель, медицинский работник | Беседа |
| Февраль | Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у детей | Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог | Беседа, презентация |
| Март | Формирование благоприятного психологического климата в семье | Классный руководитель, педагог-психолог | Беседа, анкетирование, мини-тренинг совместно с детьми |
| Апрель | Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования | Классный руководитель, педагог-психолог | Беседа, презентация, анкетирование |
| Май | Организация детского летнего отдыха | Классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник, педагог-организатор | Беседа, презентация, концерт учащихся для родителей |

Приложение 8

Журнал консультаций родителей

**ЖУРНАЛ УЧЁТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата обращения родителя | Фамилия, имя, отчество родителя | Проблема | Итоги консультирования |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |