**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучаю-**  **щие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность обучающихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежу**  **точный контроль** |
| **I. Органи-зацион-ный момент**  **Кал-**  **лиграфическая минутка** | Эмоциональная, психологи-ческая подготовка к уроку  Правильное написание чисел; название цифр, необходимых для записи чисел | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.  Собирает нас звонок  На замечательный урок!  Улыбнитесь все друг другу,  К гостям повернитесь, улыбнитесь  Ко мне повернитесь  Тихонько садитесь.    Руки? На месте!  Ноги? На месте!  Локти? У края!  Спина? Прямая!  Поздравляю с новым днём!  Пусть порядок будет в нём!  В этот день не огорчайтесь,  Не грустите, улыбайтесь,  Если цель поставил ты-  Пусть исполнятся мечты!  Ребята, какую цель вы ставите перед собой сегодня?  С хорошим, светлым настроением начинаем наш урок.  - На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек.  Когда светит солнышко, какое у вас настроение?  А когда тучки закрыли небо?  Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас.  Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.  Чтобы записать сегодняшнее число, подготовим пальчики к работе.  Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  «Нет!» - ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет.  Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату,  Какое число? Что вы можете сказать про число 15?  Обратите внимание на показ в тетради. Составьте из данных чисел выражение.  Прочитайте данное выражение разными способами. | Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.  Озвучивают цель.  Демонстрируют уют свое настроение  Демонстрируют свое настроение  Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики  15 –двузначное, состоит из 1 десятка и 5 единиц.  50+5=55  Сумма чисел 50 и 5 равна 55,  К числу 50 прибавить 5 получиться 55.  Первое слагаемое 50 второе 5 сумма равна 55. | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию.  Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли. | Наблю-дение |
| **II.**  **Актуализация знаний.**  **Устный счет.** | Отработка вычислительных умений в устном счете | 1.Предлагаю сыграть в игру «Математический куб». Вам нужно решить пример, который смотрит на вас:  10+5  7+2  8+8  17+2  9+3  23+3  Не забудьте дать полную характеристику полученному ответу.  2. А теперь я предлагаю расположить полученные ответы в порядке возрастания согласно расположению точек на экране. МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  .  Соединим эти точки. Какая фигура получилась?  Что нужно сделать, чтобы она стала замкнутой?  Как ещё можно назвать эту фигуру?  - Ребята, назовите самое большое число в нашем многоугольнике. | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения.  План ответа:  10+5=15  15-двузначное число, состоит из 1 десятка и 5 единиц. Сумма разрядных слагаемых равна 10 и 5. Соседи числа 14 и 16.  Незамкнутая ломаная.  -Соединить точку 26 с точкой 9.  Многоугольник  26 | Иллюстрированный.  Фронтальная | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.  **Познавательные:** владеют математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить , увеличить; владеют навыками сложения и вычитания в пределах 100.  **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  **Личностные:** имеют мотивацию у учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, логическое мышление. | Устные ответы |
| **III. Подго-товка к восприятию нового мате-риала. Сообще-ние темы и целей учебной деятель-ности.**  **Откры-тие новых знаний.** | Эмоциональная, психологическая и мотивацион-ная подготовка к усвоению изучаемого материала | -Рассмотрите пример.  26+4  Может быть, кто-нибудь решит этот пример без подсказок?  *МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.*  Представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: 20+6. Удобно к 6 прибавить 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.  20+(6+4)=3  Какой вывод можно сделать?  Вывод: для того, чтобы сложить двузначное  и однозначное число с переходом через десяток следует двузначное число представить в виде суммы разрядных слагаемых. Затем удобно сложить единицы, а к полученному результату прибавить десятки.  Назовите цель урока, чему мы должны научиться на уроке? | Познавательная: слушают учителя и слушают объяснение по компьютеру.  Коммуникативные: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.  Регулятивная: выделяют и осознают то, что предстоит усвоить  Сложению двузначного и однозначного чисел с переходом через десяток. | Объяститель-но- иллюстриро-ванный, частично-поисковый | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулируют познавательную цель; строят речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**: умеют слушать и слышать; доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изученному предмету.. | Устные ответы |
|  | Физминутка для глаз. | МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. | Выполняют элементарные физические упражнения | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |
| **IV.**  **Первич-ное закрепление знаний** | Отработка изученного приема сложения: работа у доски.  Физкультминутка  Самостоятельная работа в парах. | Выполним следующее задание письменно с подробным объяснением у доски:  92 + 8  12 + 8  Откройте учебник на с. 60, найдите задачу 4. Прочитайте про себя.  Прочитаем вслух условие задачи. Что известно? Что не известно? Выполним схематический чертёж.  15 мин.  на ? б.  8 мин.  Кто желает у доски записать решение задачи.  15-8=7 (мин.)  Как запишем ответ?  Артём тратит на дорогу до школы на 7 минут больше, чем до булочной.    Поднимаем ручки, Разгоняем тучки. Ярче, солнышко, свети, Хмурый дождик запрети.  Вот окончен дальний путь. Можно сесть и отдохнуть.  Работаем в парах. Самостоятельно выполняем задание. Найти на рисунке цифру ответ и закрасить тем цветом, какой имеет решенное вами задание.  примеры  - А сейчас внимательно посмотрите на экран. Сравните рисунок с рисунком на экране. | Выполняют необходимые действия, логически рассуждают  Работают самостоятельно; осуществляют проверку выполненного задания с образцом на экране. | Фронтальная.  Фронтальная  Парная. | **Регулятивные:** контролируют и оценивают свою деятельность.  **Познавательные**: создают алгоритм деятельности.  **Коммуникативные:** умеют работать в малой группе-пере; уважают в общении друг друга; прислушиваются к мнению товарища. | Устные ответы. Наблюдение.  Наблюдение. |
| **V.**  **Сравне-ние именно-ванных чисел** | Задание 6 (с.60 учебника, ч.1) | Чтобы выполнить задание №6, необходимо повторить изученную таблицу  1ч=60 мин  1см=10мм  1м=10дм=100см | Слушают учителя и выполняют сравнение с именованными числами | Фронтальная. | **Регулятивные:** прогнозируют результаты собственной деятельности.  **Познавательные:** строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.  **Коммуникативные:** полно выражают свои мысли. | Наблюдение. |
| **VI.**  **Домашнее задание** | Стр 60, № 2. | Откройте дневник. Запишите домашнее задание на четверг, 16 ноября. | Записывают задание в дневник. | Фронтальная. | **Личностные:** осознают важность полученных знаний. |  |
| **VI.**  **Итог урока.**  **Рефлек-сия учебной деятель-ности.** | Обобщение полученных знаний на уроке | -Что нового узнали на уроке?  - Все ли было для вас понятным?  - Добились ли вы цели, поставленной в начале урока?  - Вот и подошел к концу наш урок.  Урок наш окончен  И выполнен план.  Спасибо, ребята,  Огромное вам,  За то, что упорно,  Усердно трудились!  И знания ваши  Нам всем пригодились!  Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас. | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определят свое эмоциональное состояние на уроке. | Фронтальная. | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний.  **Личностные:** осознают важность полученных знаний. | Оценивание обучающихся за работу на уроке. |

|  |
| --- |
| примеры_готовое |

