**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время, мин*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Методы и приёмы работы*** | ***ФОУД*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность*** ***учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| **1.Организационный момент.** **Мотивация к учебной деятельности*****Цель:***- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 2 | Здравствуйте, ребята, садитесь!- С каким настроением вы пришли на занятие? - У вас на партах лежит учебный листок, который вам предстоит заполнить в течение всего занятия. -Будьте внимательны и аккуратны!-Заполнять вы их будете в группе по два человека, поэтому работайте дружно, сообща. | Словесный методИнформационно-рецептивный метод | Фронт. | Организует класс. Используются внешние факторы, которые формируют интерес школьников к изучаемому предмету. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, эмоциональную речь учителя. | Эмоционально настраиваются на работу. Контролируют готовность к уроку | Личностные: развивается мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.Регулятивные: развивается умение контролировать свою готовность к уроку, самостоятельно организовывать своё рабочее место.Коммуникативные: развивается умение соблюдать простейшие нормы этикета: приветствовать учителя; слушать и понимать речь других |
| **2.Актуализация знаний.** **Устные упражнения*****Цель:***- тренировать устные вычислительные навыки;- актуализировать знания о величинах и соотношении между единицами измерений длины. | 8 | 1. *Вычислить устно:*
2. **90-45 100-1 41-21**
3. **: 15 : 3 \* 7**
4. **+13 + 27 + 60**
5. **\* 5 : 4 : 5**
6. *Перевод единиц измерения:*

**80 см = 8 дм****1дм 8 см = 18 см****10 мм = 1 см****3 см = 30 мм****50 дм = 5 м****25 дм = 2 м 5 дм****1см 2 мм = 12 мм****2 см 1мм = 21 мм***Как называются данные единицы измерения?*  | Словесный методПоисковый метод | Фронт., индив. | Организует устныйупражнения на основе знаний о величинах и соотношении между единицами измерений длины.Стимулирует деятельность через оценку, благодарность, словесное поощрение.Акцентирует внимание обучающихся на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив (что нужно сделать и для чего).  | Выполняют упражнения, связанные с величинами и соотношении между единицами измерений длины.Делают логические выводы, находят правильный ответ, опираясь на систематизированные знания.  | Личностные: проявляется познавательная инициатива, формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: развивается умение ставить учебные задачиКоммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Познавательные: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| **3. Целеполагание и мотивация*****Цель:***- организовать согласование цели и темы занятия и её фиксирование;- обеспечить мотивацию изучения данной темы. | 3 | *Найдите лишнее слово в каждой строчке***Длина Тонна Ширина****Килограмм Метр Сантиметр****Минута Секунда Грамм***Как называются единицы, которые вы посчитали лишними в каждом ряду?**Сформулируйте тему нашего учебного занятия.**- Как вы думаете, зачем нам надо знать единицы массы?* | Словесный метод.Метод проблемного изложения. | Фронт., индив. | Акцентирует внимание обучающихся на содержательном аспекте деятельности, организует подводящий диалог, конкретизирует тему и цели урока. | Отвечают на вопросы, называют тему занятия, формулируют цели, мотивируют тему, записывают в тетрадь. | Личностные: проявляется познавательная инициатива.Регулятивные: развивается умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.Коммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планируется учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Познавательные: происходит принятие учебной задачи; приобретается умение выдвигать гипотезы и их обосновывать; развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| **4.Совместное открытие знаний. Поиск решения проблемы*****Цель:***- организовать совместный поиск решения проблемы;- определить средства;- сформировать представление о единицах измерения массы, зафиксировать соотношение между ними. | 7 | *Какие единицы измерения массы вы знаете?**Как они обозначаются?**Посмотрите на эти слова с точки зрения русского языка, что вы заметили? (это сложные слова)**Вспомним, какова взаимосвязь между этими единицами***1 кг = 1000 г****1 т = 1000 кг****1 ц = 100 кг****1 т = 10 ц** | Словесный метод.Проблемно-поисковый метод. | Инд., фронт. | Организует диалог. Является координатором работы. Сотрудничество на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию | Активно участвуют в эвристической беседе. Обсуждают информацию, делают выводы.  | Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Регулятивные: развивается саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.Коммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учёт позиции других людей, партнёров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог.Познавательные: принятие учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **5. Первичное закрепление**Цель:- зафиксировать во внешней речи полученные знания | 5 | Выразите в кг:**3 *т* 100 *кг* = 3 100 кг****1 *т* 3 *ц* = 1 300 кг****17 *ц* 8 *кг =* 1 708 кг**Выразите в г:**8 *кг* 600 *г* = 8 600 г****1 *кг* 15 *г* = 1 015 г****2 *ц* 3 *кг* 50 *г* = 203 050 г**Выразите в кг и г:**5430 *г* = 5 кг 430 г****3025 *г* = 3 кг 25 г****4007 *г* =4 кг 7 г**Выразите в ц и кг:**7560 *кг* = 75 ц 60 кг****305 *кг* = 3 ц 5 кг****1007 *кг* = 10 ц 7 кг***Вставьте нужные единицы массы**Сравните единицы массы***а) 25 *т*>19 570 *кг*;****б) 7 *ц*< 712 *кг*;****в) 3 *т* 2 *ц*= 3200 *кг*;****г) 2 *кг*> 1950 *г*;****д) 2 *т*< 50 *ц*;****е) 7 *кг* 250 *г*> 7 025 *г*.** | Метод практический, словесныйПроблемно-поисковый метод | Фронт., инд. | Организует первичное закрепление полученных знаний.Стимулирует деятельность через оценку, благодарность, словесное поощрение.Акцентирует внимание обучающихся на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив (что нужно сделать и для чего).  | Выполняют предложенные задания, фиксируя во внешней речи новые знания.  | Личностные: проявляется познавательная инициатива, формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: развивается саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.Коммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Познавательные: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| **6. Физминутка*****Цель***:- профилактика утомляемости детей | 2 |  | Метод практический | Фронт. | Организует зрительную гимнастику | Совместно выполняют упражнения на глаза | Личностные: формируется ЗОЖ.Познавательные: формируется умение выполнять действия по определённому плану. |
| **7. Включение в систему знаний*****Цель:***- тренировать способность к решению задач с именованными числами;- зафиксировать новое содержание урока. | 8 | *Решить задачу*Смесь, состоящая из 3 частей цейлонского чая и 4 частей индийского чая, имеет массу 210 грамм. Сколько граммов цейлонского чая в этой смеси?*Как называются данные задачи?**Как решаются такие задачи?***1) 3 + 4 = 7 (ч) всего****2) 210 : 7 = 30 (г) в одной части****3) 3\*30 = 90 (г) цейлонского чая в смеси***Данные величины запишите с точностью до 1 кг***6 *кг* 721 *г*6 кг 7 кг 7 кг****5 *кг* 768 *г* 5 кг 6 кг 6 кг****9 *кг* 326 *г* 9 кг 10 кг 9 кг****4 *ц* 36 *кг* 125 *г* 436 кг 437 кг 436 кг****5 *т* 7 *ц* 5 000 кг 6 000 кг 6 000 кг** | Метод словесный.Частично-поисковый метод | Фронт., индив. | Организует работу над задачей | Решают задачу после коллективного разбора, предлагают свои варианты постановки вопроса и решения задачи в соответствии с ним | Личностные: формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.Коммуникативные: формируется умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Познавательные: происходит принятие учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **8. Самостоятельное применение знаний*****Цель:***- организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку | 5 | *Самостоятельная работа****24 т 276 кг = … кг 38 ц 80 кг = … кг 60 000 г = … кг*** ***4350 г = … кг …г*** ***2001 г = … кг … г*** ***2 т 7 ц = … кг*** ***435000 г = … кг******16 ц 2 кг = … кг******9675 г = … кг …г******3056 г = … кг … г****Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения заданий.**Выставьте отметку своему однокласснику по критериям, появившимся на доске.* | Метод практический. | Индив.  | Организует самостоятельную работу обучающихся. Осуществляется проверка результатов самостоятельной работы. Создание ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на свои знания | Самостоятельно выбирают уровень задания, выполняют его. Представляют результаты своей деятельности. Вступают в общение с целью анализа самостоятельной работы и её коррекции.Самоконтроль. | Личностные: формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: развивается саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению трудностей; осуществляется контроль в форме сличения с образцом.Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий, учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.Познавательные: происходит принятие учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **9. Рефлексия деятельности (итог занятия)*****Цель:***- организовать рефлексию и самооценку об-ся собственной учебной деятельности | 4 | - Оцените свою работу на занятии. У меня весы с чашками, если вы считаете, все поняли на уроке и можете самостоятельно выполнять переводы единиц массы, то кладете на правую чашку свою гирьку, но если испытываете затруднения, то гирьку кладите на левую чашку. - Что вы посоветуете тем ребятам, кто испытывает затруднения? | Метод словесный | Фронт. | Привлечение обучающихся к оценочной деятельности через организацию рефлексии для развития мотивов учения  | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу  | Личностные: формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: развивается самоопределение; самооценка.Коммуникативные: владение монологической и диалогическими формами речи; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; развивается умение оценивать себя и результаты своего труда. |
| **10. Домашнее задание*****Цель:***- закрепить полученные знания | 1 | *п. 2.12,**№ 522,**№ 523* | Словесный метод | Фронт. | Конкретизирует задания | Записывают домашнее задание |  |