**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время, мин*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Методы и приёмы работы*** | ***ФОУД*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Формирование УУД*** |
| **1.Организационный момент.**  **Мотивация к учебной деятельности**  ***Цель:***  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 2 | Здравствуйте, ребята, садитесь!  - С каким настроением вы пришли на занятие?  - У вас на партах лежит учебный листок, который вам предстоит заполнить в течение всего занятия.  -Будьте внимательны и аккуратны!  -Заполнять вы их будете в группе по два человека, поэтому работайте дружно, сообща. | Словесный метод  Информационно-рецептивный метод | Фронт. | Организует класс. Используются внешние факторы, которые формируют интерес школьников к изучаемому предмету. Положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, эмоциональную речь учителя. | Эмоционально настраиваются на работу. Контролируют готовность к уроку | Личностные: развивается мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия.  Регулятивные: развивается умение контролировать свою готовность к уроку, самостоятельно организовывать своё рабочее место.  Коммуникативные: развивается умение соблюдать простейшие нормы этикета: приветствовать учителя; слушать и понимать речь других |
| **2.Актуализация знаний.**  **Устные упражнения**  ***Цель:***  - тренировать устные вычислительные навыки;  - актуализировать знания о величинах и соотношении между единицами измерений длины. | 8 | 1. *Вычислить устно:* 2. **90-45 100-1 41-21** 3. **: 15 : 3 \* 7** 4. **+13 + 27 + 60** 5. **\* 5 : 4 : 5** 6. *Перевод единиц измерения:*   **80 см = 8 дм**  **1дм 8 см = 18 см**  **10 мм = 1 см**  **3 см = 30 мм**  **50 дм = 5 м**  **25 дм = 2 м 5 дм**  **1см 2 мм = 12 мм**  **2 см 1мм = 21 мм**  *Как называются данные единицы измерения?* | Словесный метод  Поисковый метод | Фронт., индив. | Организует устныйупражнения на основе знаний о величинах и соотношении между единицами измерений длины.  Стимулирует деятельность через оценку, благодарность, словесное поощрение.  Акцентирует внимание обучающихся на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив (что нужно сделать и для чего). | Выполняют упражнения, связанные с величинами и соотношении между единицами измерений длины.  Делают логические выводы, находят правильный ответ, опираясь на систематизированные знания. | Личностные: проявляется познавательная инициатива, формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: развивается умение ставить учебные задачи  Коммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| **3. Целеполагание и мотивация**  ***Цель:***  - организовать согласование цели и темы занятия и её фиксирование;  - обеспечить мотивацию изучения данной темы. | 3 | *Найдите лишнее слово в каждой строчке*  **Длина Тонна Ширина**  **Килограмм Метр Сантиметр**  **Минута Секунда Грамм**  *Как называются единицы, которые вы посчитали лишними в каждом ряду?*  *Сформулируйте тему нашего учебного занятия.*  *- Как вы думаете, зачем нам надо знать единицы массы?* | Словесный метод.  Метод проблемного изложения. | Фронт., индив. | Акцентирует внимание обучающихся на содержательном аспекте деятельности, организует подводящий диалог, конкретизирует тему и цели урока. | Отвечают на вопросы, называют тему занятия, формулируют цели, мотивируют тему, записывают в тетрадь. | Личностные: проявляется познавательная инициатива.  Регулятивные: развивается умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.  Коммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планируется учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Познавательные: происходит принятие учебной задачи; приобретается умение выдвигать гипотезы и их обосновывать; развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| **4.Совместное открытие знаний. Поиск решения проблемы**  ***Цель:***  - организовать совместный поиск решения проблемы;  - определить средства;  - сформировать представление о единицах измерения массы, зафиксировать соотношение между ними. | 7 | *Какие единицы измерения массы вы знаете?*  *Как они обозначаются?*  *Посмотрите на эти слова с точки зрения русского языка, что вы заметили? (это сложные слова)*  *Вспомним, какова взаимосвязь между этими единицами*  **1 кг = 1000 г**  **1 т = 1000 кг**  **1 ц = 100 кг**  **1 т = 10 ц** | Словесный метод.  Проблемно-поисковый метод. | Инд., фронт. | Организует диалог. Является координатором работы. Сотрудничество на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию | Активно участвуют в эвристической беседе. Обсуждают информацию, делают выводы. | Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Регулятивные: развивается саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Коммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учёт позиции других людей, партнёров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог.  Познавательные: принятие учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **5. Первичное закрепление**  Цель:  - зафиксировать во внешней речи полученные знания | 5 | Выразите в кг:  **3 *т* 100 *кг* = 3 100 кг**  **1 *т* 3 *ц* = 1 300 кг**  **17 *ц* 8 *кг =* 1 708 кг**  Выразите в г:  **8 *кг* 600 *г* = 8 600 г**  **1 *кг* 15 *г* = 1 015 г**  **2 *ц* 3 *кг* 50 *г* = 203 050 г**  Выразите в кг и г:  **5430 *г* = 5 кг 430 г**  **3025 *г* = 3 кг 25 г**  **4007 *г* =4 кг 7 г**  Выразите в ц и кг:  **7560 *кг* = 75 ц 60 кг**  **305 *кг* = 3 ц 5 кг**  **1007 *кг* = 10 ц 7 кг**  *Вставьте нужные единицы массы*  *Сравните единицы массы*  **а) 25 *т*>19 570 *кг*;**  **б) 7 *ц*< 712 *кг*;**  **в) 3 *т* 2 *ц*= 3200 *кг*;**  **г) 2 *кг*> 1950 *г*;**  **д) 2 *т*< 50 *ц*;**  **е) 7 *кг* 250 *г*> 7 025 *г*.** | Метод практический, словесный  Проблемно-поисковый метод | Фронт.,  инд. | Организует первичное закрепление полученных знаний.  Стимулирует деятельность через оценку, благодарность, словесное поощрение.  Акцентирует внимание обучающихся на содержательном аспекте деятельности, раскрывая цель и мотив (что нужно сделать и для чего). | Выполняют предложенные задания, фиксируя во внешней речи новые знания. | Личностные: проявляется познавательная инициатива, формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: развивается саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Коммуникативные: развивается умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: развивается умение самостоятельно выделять и структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; развивается познавательная инициатива. |
| **6. Физминутка**  ***Цель***:  - профилактика утомляемости детей | 2 |  | Метод практический | Фронт. | Организует зрительную гимнастику | Совместно выполняют упражнения на глаза | Личностные: формируется ЗОЖ.  Познавательные: формируется умение выполнять действия по определённому плану. |
| **7. Включение в систему знаний**  ***Цель:***  - тренировать способность к решению задач с именованными числами;  - зафиксировать новое содержание урока. | 8 | *Решить задачу*  Смесь, состоящая из 3 частей цейлонского чая и 4 частей индийского чая, имеет массу 210 грамм. Сколько граммов цейлонского чая в этой смеси?  *Как называются данные задачи?*  *Как решаются такие задачи?*  **1) 3 + 4 = 7 (ч) всего**  **2) 210 : 7 = 30 (г) в одной части**  **3) 3\*30 = 90 (г) цейлонского чая в смеси**  *Данные величины запишите с точностью до 1 кг*  **6 *кг* 721 *г*6 кг 7 кг 7 кг**  **5 *кг* 768 *г* 5 кг 6 кг 6 кг**  **9 *кг* 326 *г* 9 кг 10 кг 9 кг**  **4 *ц* 36 *кг* 125 *г* 436 кг 437 кг 436 кг**  **5 *т* 7 *ц* 5 000 кг 6 000 кг 6 000 кг** | Метод словесный.  Частично-поисковый метод | Фронт., индив. | Организует работу над задачей | Решают задачу после коллективного разбора, предлагают свои варианты постановки вопроса и решения задачи в соответствии с ним | Личностные: формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: формируется умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: происходит принятие учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **8. Самостоятельное применение знаний**  ***Цель:***  - организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку | 5 | *Самостоятельная работа*  ***24 т 276 кг = … кг 38 ц 80 кг = … кг 60 000 г = … кг***  ***4350 г = … кг …г***  ***2001 г = … кг … г***  ***2 т 7 ц = … кг***  ***435000 г = … кг***  ***16 ц 2 кг = … кг***  ***9675 г = … кг …г***  ***3056 г = … кг … г***  *Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильность выполнения заданий.*  *Выставьте отметку своему однокласснику по критериям, появившимся на доске.* | Метод практический. | Индив. | Организует самостоятельную работу обучающихся. Осуществляется проверка результатов самостоятельной работы. Создание ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на свои знания | Самостоятельно выбирают уровень задания, выполняют его. Представляют результаты своей деятельности. Вступают в общение с целью анализа самостоятельной работы и её коррекции.  Самоконтроль. | Личностные: формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: развивается саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению трудностей; осуществляется контроль в форме сличения с образцом.  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий, учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.  Познавательные: происходит принятие учебной задачи, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| **9. Рефлексия деятельности (итог занятия)**  ***Цель:***  - организовать рефлексию и самооценку об-ся собственной учебной деятельности | 4 | - Оцените свою работу на занятии. У меня весы с чашками, если вы считаете, все поняли на уроке и можете самостоятельно выполнять переводы единиц массы, то кладете на правую чашку свою гирьку, но если испытываете затруднения, то гирьку кладите на левую чашку.  - Что вы посоветуете тем ребятам, кто испытывает затруднения? | Метод словесный | Фронт. | Привлечение обучающихся к оценочной деятельности через организацию рефлексии для развития мотивов учения | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу | Личностные: формируется самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: развивается самоопределение; самооценка.  Коммуникативные: владение монологической и диалогическими формами речи; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; развивается умение оценивать себя и результаты своего труда. |
| **10. Домашнее задание**  ***Цель:***  - закрепить полученные знания | 1 | *п. 2.12,*  *№ 522,*  *№ 523* | Словесный метод | Фронт. | Конкретизирует задания | Записывают домашнее задание |  |