**Приложение 2**

**Таблица №1**

**Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Степень выраженности** |
| **Диалогическая речь** | |
| *Высокий творческий* | задает более трёх вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). |
| *Высокий* | задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения |
| *Средний* | задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). |
| *Низкий* | не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). |
| **Монологическая речь** | |
| *Высокий творческий* | ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным. |
| *Высокий* | учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. |
| *Средний* | речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. |
| *Низкий* | не дает ответа |
| **Аудирование** | |
| *Высокий* | правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку |
| *Средний* | условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. |
| *Низкий* | не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку |
| **Лексические навыки** | |
| *Высокий творческий* | ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования. |
| *Высокий* | лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений |
| *Средний* | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. |
| *Низкий* | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. |

**Таблица №2**

**Диагностическая карта результатов**

**образовательной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. обучающегося** | **Диалогическая речь** | | **Монологическая речь** | | **Аудирование** | | **Лексические навыки** | | **Среднее значение** |
| **Середина уч. г.** | **Конец уч. г.** | **Середина уч. г.** | **Конец уч. г.** | **Середина уч. г.** | **Конец уч. г.** | **Середина уч. г.** | **Конец уч. г.** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица №3**

**Мониторинг личностного развития обучающихся объединения**

**(Метод диагностики: наблюдение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Количество обучающихся по каждому критерию** |
| I. Организационные  качества: |  |  |  |
| терпение  воля  самоконтроль | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.  Способность активно побуждать себя к практическим действиям.  Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). | - терпения хватает меньше, чем на ½ занятия  - терпения хватает больше, чем на ½ занятия  - терпения хватает на все занятия |  |
| - волевые усилия ребенка побуждаются извне  - иногда – самим ребенком  - всегда – самим ребенком |  |
| - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне  - периодически контролирует себя сам  - постоянно контролирует себя сам |  |
| 1. II. Ориентированные качества. |  |  |  |
| Самооценка  Интерес к занятиям в детском объединении. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | - завышенная  - заниженная  - нормальная |  |
| Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован ребенку извне  - интерес периодически поддерживается самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно |  |
| 1. III. Поведенческие качества |  |  |  |
| Конфликтность (отношение ребенка в процессе взаимодействия)  Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | - периодически провоцирует конфликты  - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать  - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты |  |
| Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегает участия в общих делах  - участвует при побуждении извне  - инициативен в общих делах |  |

Провела: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_