**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Эталоны ответов к заданиям для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1 (3 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| индивид | личность |
| *Низкая адаптация к темноте*  *Хорошая координация обеих рук*  *Медленная скорость узнавания*  *Большая эмоциональная возбудимость*  *Высокая чувствительность органов ч-в*  *Пластичность*  *Быстрый темп деятельности* | *Старательность*  *Общительность*  *Трудолюбие*  *Аккуратность*  *Добросовестность*  *Скромность*  *Правдивость*  *Упрямство* |

Критерии оценки:

15 – 13 совпадений – 3 балла

12 – 10 совпадений – 2 балла

9 – 7 совпадений – 1 балл

**Задание 2 (максимально 2 балла)**

1 – индивид

2 – личность

3 – личность

4 – индивид

5 – личность

Критерии оценки:

5 совпадений – 2 балла

4 совпадений – 1 балл

3 и менее – 0 баллов

**Задание 3 (максимально 1 балл)**

1. Социализация
2. Личность
3. Индивидуальность
4. Индивид
5. Социальная роль

Критерии оценки:

4 – 5 совпадений – 1 балл

4 и менее – 0 баллов

**Задание 4 (максимально 3 балла)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подструктура направленности | Подструктура опыта | Подструктура форм отражения | Подструктура конституциональных свойств |
| Религиозность  Порядочность  Стремление к богатству | Умение быстро набирать текст на клавиатуре,  Умение делать чертежи | Хорошая память  Рассеянное вним. | Быстрое появление румянца на щеках при волнении,  Большая эмоциональная возбудимость |

Критерии оценки:

9 совпадений – 3 балла

8 совпадений – 2 балла

7 совпадений – 1 балл

6 и менее – 0 баллов

**Задание 5 (максимально 2 балла)**

1. Подструктура конституциональных свойств
2. Подструктура направленности
3. Подструктура опыта
4. Подструктура форм отражения

Критерии оценки:

4 совпадений – 2 балла

3 совпадения – 1 балл

**Задание 6 (максимально 1 балл)**

А – мировоззрение - $

Б – умение быстро считать - \*

В – память - ?

Г – возбудимость - !

Критерии оценки:

3 и менее ошибок – 1 балл

4 и более ошибок – 0 баллов

**Задание 7 (максимально 4 балла)**

Человек наследует: особенности телосложения и конституции; цвет волос, глаз, кожи; тип нервной системы; некоторые болезни и т.п.

Среда*–*сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человека (географическая, социальная, информационная и т.д.)

Воспитание – специфический фактор развития личности, способный скорректировать влияние среды и наследственности.

Далее студентом приводится собственный пример, например, воспитания ребенка в стиле гиперопеки или гипоопеки. Делается предположение о возможных последствиях такого «перекоса» в воспитании. Затем следует вывод о необходимости гармонии всех трёх факторов.

Критерии оценки:

от 4 до 0 баллов в зависимости от полноты и логичности ответа, адекватности приведенного примера, рассуждений и выводов.

**Задание 8 (максимально 3 балла)**

Речь идет о социальных ролях. В процессе социализации личность примеривает на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. Каждый человек может играть в жизни несколько ролей: в семье – жена и мать, на работе – сотрудник, в кругу друзей – товарищ и т.д. Далее студент рассматривает в качестве примера собственные социальные роли.

Критерии оценки:

от 3 до 0 баллов в зависимости от полноты и логичности ответа, адекватности рассуждений и выводов.

**Задание 9 (максимально 2 балла)**

1. Нет
2. Да
3. Да
4. Нет
5. Да

Критерии оценки:

5 совпадений – 2 балла

4 совпадения – 1 балл

3 совпадения – 0 баллов

**Задание 10 (максимально 1 балл)**

1. в
2. а
3. г
4. б
5. г

Критерии оценки:

5 совпадений – 1 балл